


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодёжи»
(КОУ УР «РЦОМ»)

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
протокол № 01
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ УР «РЦОМ»
 И.Г. Ворончихина

Приказ от «31» 08 2022 г. № 19-00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ижевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений КОУ УР «РЦОМ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами КОУ УР «РЦОМ». Содержание воспитания обучающихся в КОУ УР «РЦОМ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КОУ УР «РЦОМ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания, учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КОУ УР «РЦОМ» : личностное развитие, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КОУ УР «РЦОМ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОУ УР «РЦОМ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОУ УР «РЦОМ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

КОУ УР «РЦОМ» создано 2 февраля 2015 года в целях предоставления общего образования по образовательным программам основного общего и среднего общего образования лицам, содержащимся в исправительных учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Удмуртской Республике. Основной целью КОУ УР «РЦОМ» является обеспечение овладения обучающимися, осужденными к лишению свободы, содержанием образовательной программы основного и среднего общего образования. При реализации воспитательного процесса партнером КОУ УР «РЦОМ» выступают исправительные учреждения Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Удмуртской Республике. Особенностью КОУ УР «РЦОМ» является нестандартный учебно-воспитательный процесс. В силу объективных причин обучающиеся не всегда могут посещать занятия по строгому расписанию. Поэтому они получают образование не только в очной, но и в очно-заочной, заочной формах обучения. Нередко в КОУ УР «РЦОМ» используется индивидуальный учебный план.

Миссия образовательной организации при исправительном учреждении – помочь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осужденному, не имеющему общего образования независимо от возраст, гражданства, уровня образования, пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни и получить аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Контингент обучающихся очень разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, национальному признаку, уровню подготовки. Возраст обучающихся от 18 до 30 и даже выше. Большинство обучающихся КОУ УР «РЦОМ» из Удмуртской Республики, но есть ученики из Республики Мордовия, Ульяновской области, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Кировской области, а также из бывших союзных республик СССР (Республики Беларусь, Украина, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Узбекистан, Азербайджанская Республика и др.). Уровень подготовки к образованию также весьма разнообразен. В числе обучающихся выпускники основной общеобразовательной школы, студенты 1-4 курсов средних профессиональных учебных заведений. Многие обучающиеся до прихода в КОУ УР «РЦОМ» не обучались в течение 3-8 лет и больше или были отчислены из профессиональных учебных заведений по ряду причин, в т.ч. в связи с неуспеваемостью. У большинства обучающихся в связи со значительным перерывом в обучении появились крупные пробелы в знаниях. К необходимости систематически заниматься образованием относятся крайне негативно. Среди обучающихся есть больные туберкулезом, ВИЧ. Еще одной

особенностью контингента обучающихся КОУ УР «РЦОМ» является большая «текучесть» обучающихся, обусловленная различными причинами: различные сроки отбывания наказания, движение по этапам, изоляция за нарушение режима колонии и др.

Характер поведения подавляющего большинства обучающихся определяется нравами криминальной среды. Обучающиеся характеризуются критичностью, обостренным чувством собственного достоинства.

Большое внимание в КОУ УР «РЦОМ» уделяется воспитательной работе с обучающимися. Традиционными стали в КОУ УР «РЦОМ» Олимпиада «За страницами учебника», Ломоносовская ассамблея (месячник науки), предметные декады, конкурсы «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучший ОСП», мероприятия, посвященные Дню толерантности, Дню защитника Отечества, Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом и многие другие. Большое внимание уделяют учителя мероприятиям, посвященным победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками инициатив и самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности может происходить в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В КОУ УР «РЦОМ» отсутствуют кружки, секции, клубы и т. п. объединения обучающихся, но обучающиеся могут принимать участие в кружках, секциях, клубах, студиях на базах исправительных учреждений:

Исправительное учреждение	Объединения
ФКУ ИК-1 УФСИН России по Удмуртской Республике	Кружок декоративно-прикладного творчества осужденных Кружок настольных игр Литературный кружок
ФКУ ИК-3 УФСИН России по Удмуртской Республике	Кружок корреспондентов Кружок художественной самодеятельности Спортивный кружок Шахматно-шашечный кружок Кружок художественного и прикладного творчества Пожарный кружок Литературный кружок Кружок церковного пения
ФКУ ЛИУ-4 УФСИН России по Удмуртской Республике	Кружок «Литературные чтения» Кружок видеомонтажа Фотокружок «Художественная фотография» Кружок церковного пения Вокальный кружок

	<p>Кружок корреспондентов Мини-футбол Бильярд Шахматы Кружок «Декоративно-прикладное творчество» Театральная студия</p>
ФКУ ИК-5 УФСИН России по Удмуртской Республике	<p>Физкультурно-спортивный кружок Кружок декоративно прикладного и технического творчества осужденных Кружок настольных игр</p>
ФКУ ИК-6 УФСИН России по Удмуртской Республике	<p>Спортивный кружок Кружок «Рисование песком» Бильярд Литературный кружок Кружок художественной самодеятельности Шахматный кружок</p>
ФКУ ИК-7 УФСИН России по Удмуртской Республике	
ФКУ ИК-8 УФСИН России по Удмуртской Республике	<p>Литературный кружок Физкультурно-оздоровительный кружок Шахматы Волейбол Шашки Армрестлинг Мини-футбол Настольный теннис Кружок художественной самодеятельности Кружок «Декоративно-прикладное творчество» Кружок «Кинолюбительский»</p>
ФКУ КП-10 УФСИН России по Удмуртской Республике	<p>Литературный кружок Физкультурно-оздоровительный кружок Кружок шахматы Кружок декоративно-прикладного творчества Кружок художественной самодеятельности Кружок корреспондентов</p>
ФКУ КП-11 УФСИН России по Удмуртской Республике	
ФКУ ИК-12 УФСИН России по Удмуртской Республике	<p>Литературный кружок Физкультурно-оздоровительный кружок Кружок изобразительного искусства Кружок художественной самодеятельности Кружок «Декоративно-прикладное творчество» Кружок «Кулинария» «Общественный корреспондент» (студия кабельного телевидения)</p>
ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Удмуртской Республике	<p>Театральная студия Литературный кружок Кружок бильярда Кружок изобразительного искусства</p>

	Кружок «Декоративно-прикладное творчество» Кружок художественной самодеятельности Физкультурно-оздоровительный кружок Кружок изобразительного искусства Шахматно-шашечный кружок Волонтерский отряд Студия кабельного телевидения «Спектр»
ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Удмуртской Республике	Кружок декоративно-прикладного творчества Литературный кружок Кружок художественной самодеятельности

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как виртуальные экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и других.

При проведении нелинейных курсов внеурочной деятельности используются следующие формы:

Направление	Мероприятие
Духовно-нравственное	Участие в конкурсах (например, «Быть добру!», «Не числом, а смирением» и др.)
	Тематические беседы кураторов
	Мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам, например День знаний, День учителя, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День матери, День семьи, День защитника Отечества, День Победы, и т. п.
Социальное	Участие в конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд». Внеклассные мероприятия, акции Участие в волонтерской акции «Теплые ручки» и т.п.
Общеинтеллектуальное	Участие в школьных предметных олимпиадах и месячниках, дистанционных конкурсах Участие в школьной Ломоносовской ассамблее. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Общекультурное	Участие во конкурсах (например, «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучшее ОСП», по строительству и оформлению снежных композиций, «Красиво шить не запретишь и др.») Участие в тематических мероприятиях (Международный день распространения грамотности, День славянской письменности и культуры, Всероссийская Неделя детской и юношеской книги, Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества и т.п.)
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях, в весенне-летней спартакиаде среди осужденных к лишению свободы, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО

Кураторство

В КОУ УР «РЦОМ» работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с сотрудниками исправительного учреждения организует куратор.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся на уроках и проводимых мероприятиях, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- анализа результатов наблюдения за особенностями личностного развития обучающихся сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с сотрудниками исправительного учреждения:

- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах их обучающихся;
- участие по мере необходимости в Днях открытых дверей для родственников осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учителями и обучающимися.

Для этого в КОУ УР «РЦОМ» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и учителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы КОУ УР «РЦОМ» - мероприятия проводятся согласно совместным планам обособленных структурных подразделений КОУ УР «РЦОМ» и исправительных учреждений.

2) торжественные ритуалы

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;

3) церемонии награждения (в течение учебного года) обучающихся за активное участие в жизни КОУ УР «РЦОМ», защиту чести КОУ УР «РЦОМ» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации основных школьных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела КОУ УР «РЦОМ» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями с другими обучающимися, педагогами и сотрудниками исправительного учреждения;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного

за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия в КОУ УР «РЦОМ» не организуются в силу специфики правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда КОУ УР «РЦОМ» весьма своеобразна, т. к. обучение осужденных осуществляется в приспособленных помещениях. Это могут быть помещения клуба, библиотеки, комнаты отдыха, учебные кабинеты образовательных учреждений профессионального образования.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой КОУ УР «РЦОМ» как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах КОУ УР «РЦОМ» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в КОУ УР «РЦОМ»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях КОУ УР «РЦОМ», его традициях, правилах

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В КОУ УР «РЦОМ» затруднена организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Но при проведении занятий «Разговор о важном» на столах учителей стоят настольные флажки с российским триколором.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КОУ УР «РЦОМ» работа по данному модулю отступает на второй план в связи с тем, что возраст обучающихся от 18 лет до 30 лет и старше. Наши обучающиеся часто сами являются родителями. Основную работу в этом направлении выполняют начальники отрядов. Вопросам связи с родителями и членами семьи исправительные учреждения придают большое внимание.

На групповом уровне:

По приглашению администраций исправительных учреждений учителя принимают участие в Днях открытых дверей. Члены семьи получают возможность получить представление об условиях содержания осужденных к лишению свободы, а в случае необходимости о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Учителя принимают участие в заседаниях Совета воспитателей отрядов, на которых в том числе решаются вопросы воспитания и социализации обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- беседы с родителями и членами семьи по вопросам получения образования;

Самоуправление

Поддержка самоуправления в КОУ УР «РЦОМ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в КОУ УР «РЦОМ» осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, оформителей и т. д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность КОУ УР «РЦОМ» осуществляется совместно с сотрудниками исправительных учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Удмуртской Республике. Основная работа в профилактической деятельности проводится сотрудниками исправительных учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Удмуртской Республике.

Совместная деятельность педагогов, администрации КОУ УР «РЦОМ» и работников исправительных учреждений осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций исправительных учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Удмуртской Республике и КОУ УР «РЦОМ» в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения: совет воспитателей отряда, участвующий в решении вопросов воспитания и ресоциализации осужденных, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса: администрация и сотрудники исправительных учреждений (начальники отрядов, психологи, социальные работники и работники санчасти) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

На индивидуальном уровне: работа специалистов исправительных учреждений для решения острых конфликтных ситуаций; помощь сотрудников исправительных учреждений в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Воспитательные мероприятия в КОУ УР «РЦОМ» осуществляются в тесном сотрудничестве с администрацией и сотрудниками исправительных учреждений. Сотрудники исправительных учреждений оказывают помощь в реализации совместных планов воспитательной работы, предоставляют технику. При поддержке сотрудников исправительных учреждений осужденные к лишению свободы организуют праздничные концерты для учителей к 1 сентября, дню учителя, 8 марта и т.д

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

беседы о предприятиях города, республики, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, проводимых исправительными учреждениями;

индивидуальные консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися профессии в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях (далее - ФКП ОУ), функционирующих в исправительных учреждениях, наряду с обучением в КОУ УР «РЦОМ». Обучение в ФКП ОУ проводится по специальностям: каменщик, сварщик, подсобный рабочий, швея, парикмахер, повар, плотник, столяр, фрезеровщик и т.д.

Практически все обучающиеся КОУ УР «РЦОМ» трудоустроены.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

КОУ УР «РЦОМ» располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Ежегодно учителя обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагоги КОУ УРУ «РЦОМ» имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.). Так на базе КОУ УР «РЦОМ» проводится научно-практическая конференция учителей «Традиции и инновации в обучении осужденных к лишению свободы».

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу КОУ УР «РЦОМ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Обучающиеся КОУ УР «РЦОМ» поощряются за достижение успехов в учебной, спортивной, научной, творческой деятельности. Поощрение учащихся осуществляется путем награждения грамотами, сертификатами, дипломами.

Награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе).

Награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

3.3. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в КОУ УР «РЦОМ» воспитательной работы осуществляется по выбранным в КОУ УР «РЦОМ» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами КОУ УР «РЦОМ». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КОУ УР «РЦОМ», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и обучающимися;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в КОУ УР «РЦОМ» воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ куратором совместно с заместителем директора

по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета КОУ УР «РЦОМ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в воспитательной работе удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в КОУ УР «РЦОМ» совместной деятельности обучающихся и учителей .

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в КОУ УР «РЦОМ» интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, кураторами КОУ УР «РЦОМ» с последующим обсуждением на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.п.

Анализ воспитательного процесса проводится в июне 2023 г. в конце учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в КОУ УР «РЦОМ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.