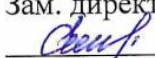
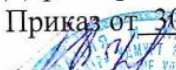


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодежи»
(КОУ УР «РЦОМ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023_ № 01

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей
протокол № 01 « 29 » 08. 2023г.

Зам. директора по УВР
 Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 30.08.2023 № 19-ОД
 И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СОО, ФОП СОО и ФРП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учетом (ID 141311)

по учебному предмету «География»

для 10-12 классов -34 часа

(по заочной, очно-заочной форме обучения 10 класс-0,5 часа в неделю)
(по заочной форме обучения 11-12 класс-0,5 часа в неделю)
(очно-заочной форме обучения 11-12 класс-1 час в неделю)
(по индивидуальной форме обучения 10-12 класс-0,05 часа в неделю)

Составитель: Митрошина С. В. учитель истории и обществознания первая категория

(ФИО) занимаемая должность аттестационная категория

I. Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

II. Общая характеристика учебного предмета

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в 10–12 классах среднего общего образования в учебном плане КОУ УР «РЦОМ» очно-заочной и заочной формы обучения отводится 102 часа.

По заочной, очно-заочной форме обучения 10 класс - 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год рассчитанных на 34 темы.

По заочной форме обучения 11-12 класс 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год рассчитанных на 34 темы, по очно-заочной форме обучения 11-12 класс - 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

По индивидуальной форме обучения 10-12 класс - 0,05 часа в неделю на одного обучающегося, рассчитанных на 34 темы в год.

IV Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 - 12 классов должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию,

эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в

них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

V. Содержание учебного предмета

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция»,

«водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. География как наука (2 часа)					
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.		Различают традиционные и новые методы исследований в географических науках; Приводят примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; Приводят примеры использования ГИС в повседневной деятельности; Выделяют и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; Используют источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	Прочитать стр.5-7 https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-metodi-geograficheskikh-issledovaniy-3066711.html
2	Географическая культура.		Называют элементы географической культуры; Сопоставляют свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, Обнаруживать различие и сходство позиций, Задают вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	Прочитать стр.5-7
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (6 часов)					
3	Географическая среда. Входная контрольная работа		Называют элементы географической культуры; Сопоставляют свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, Обнаруживать различие и сходство позиций, Задают вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	Элементы географической культуры: -географическая картина мира, -географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	Прочитать стр.30-31. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-vzaimodejstvie-obshestva-i-prirody-10-klass-4973684.html
4	Естественный и антропогенный		Выявляют и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;	Естественный и антропогенный ландшафты.	Прочитать стр.30-31.

	ландшафты.		Устанавливают существенный признак их классификации при выполнении практической работы № 1 Выполняют практическую работу № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" - оценивать соответствие результатов целям	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Анализ входной контрольной работы		Используют географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; Устанавливают взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; Описывают географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; Оценивают изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; Формулируют и (или) обосновывают выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий Выполняют практическую работу № 2 по теме « Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	Прочитать стр.45-49. https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-vzaimodeystvie-obschestva-i-prirodni-klass-2920664.html
6	Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями".		Выполняют практическую работу № 2 по теме « Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/		Прочитать стр.46-47.

			глобальными изменениям климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/ исследования»		
7	Особенности размещения природных ресурсов мира.		<p>Описывают положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; Приводят примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; Оценивают природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; Сопоставляют и анализируют географические карты различной тематики и другие источники географической информации при выполнении практической работы № 3</p> <p>Выполняют практическую работу № 3 по теме «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам»;</p>	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.	Прочитать стр.30-31. Подготовить сообщения о видах природных ресурсов.
8	Природные ресурсы и их виды.		<p>Сравнивают регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 4</p> <p>Выполняют практическую работу № 4 по теме «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);</p> <p>Находят географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения;</p> <p>Анализируют полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; Вносят коррективы в деятельность, Оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	<p>Прочитать стр.32-35. Подготовить сообщения о видах природных ресурсов.</p> <p>https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-prirodnye-resursy-10-klass-5449531.html</p>
Раздел 3. Современная политическая карта (3 часа)					

9	Политическая карта и геополитика.	Конкурс «Знатоки карт»	Различают понятия «политическая география» и «геополитика»; Применяют понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выявляют на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; Описывают новую многополярную модель политического мироустройства; Приводить примеры очагов геополитических конфликтов; Характеризуют специфику политико-географического положения России как евразийского и при арктического государства с использованием информации из различных источников; Интегрируют знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Страна, государство, политико-географическое положение. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства.	Прочитать стр.17-20. Прочитать записи в тетради о формировании политической карты мира https://infourok.ru/ prezentaciya-u-uroku-geografii-po-teme-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-klass-1415716.html
10	Основные типы стран: критерии их выделения		Приводят примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; Называют основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; Выделяют основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; Применяют понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Проводят классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; Проявляют широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения.	Прочитать стр.12-17.
11	Формы правления и государственного устройства.			Формы правления государства и государственного устройства	Прочитать стр.20-23. Выполнить задание 6 стр25,26 учебника. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-gosudarstvennyj-stroj-formy-pravleniya-i-administrativno-territorialnogo-ustrojstva-10-klass-4973680.html
Раздел 3. Население мира (8 часов)					
12	Численность и воспроизводство населения.	День народного единства.	Называют страны-лидеры по численности населения; Применяют понятия «воспроизводство населения», Объясняют особенности динамики численности населения мира; Определяют и сравнивают по	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в	Прочитать стр.62-65. https://infourok.ru/p

			<p>статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира при выполнении практической работы № 5;</p> <p>Выполняют практическую работу № 5 по теме «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»</p>	<p>странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).</p>	<p>rezentaciya-k-otkrytomu-uroku-geografii-10-klass-na-temu-naselenie-mira-chislennost-i-voisproizvodstvo-5323601.html</p>
13	<p>Демографическая политика и её направления.</p>		<p>Применяют понятия «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Классифицируют страны по типам воспроизводства населения; Сравнивают показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации;</p> <p>Различают географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>Используют средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; Объясняют особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения при выполнении практической работы № 6;</p> <p>Выполняют практическую работу № 6 по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"</p> <p>Представляют в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;</p> <p>-выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в</p>	<p>Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p>	<p>Прочитать стр.65-71.</p> <p>Подготовить сообщения о демографической политике в Индии и Китае.</p>

			<p>ходе выполнения практических работ; Дают оценку новым ситуациям, Вносят коррективы в деятельность, Оценивают соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.</p>		
14	Состав и структура населения.		<p>Применяют понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Устанавливают взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; Определяют и объясняют различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; Сравнивают половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид при выполнении практической работы №7. Выполняют практическую работу №7 по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>	<p>Прочитать стр.71-75. https://infourok.ru/p-rezentaciya-sostavstrukturnaseleniya-mira-klasa-790383.html</p>
15	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	<p>Викторина на тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»,</p>	<p>Выбирают и используют различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; Описывают и показывают на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; Прогнозируют изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации при выполнении практической работы № 8) Выполняют практическую работу №8 по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации";</p>		<p>Прочитать стр.73-76. Подготовить сообщения о национальных религиях.</p>

			Разрабатывают план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; Извлекают, анализируют, интерпретируют, преобразовывают географическую информацию в ходе выполнения практических работ		
16	Контрольная работа за первое полугодие		Самостоятельная работа		
17	Размещение населения Анализ контрольной работы.		Применяют понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различают и показывают на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; Различают географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; Объясняют влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; Объясняют направление международных миграций; Оценивают влияние международных миграций на демографическую и социально экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; Оценивают влияние урбанизации на окружающую среду; Объясняют различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; Устанавливают критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений в том числе при выполнении практической работы № 9; Выполняют практическую работу № 9 по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" Распознают проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; Распознают формы расселения населения	Плотность населения, расселение населения, миграции населения, субурбанизация, ложная урбанизация, Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы и мира.	Прочитать стр. 76-80. Подготовить сообщения о проблемах урбанизации
18	Расселение населения: типы и формы.				Прочитать стр.80-87. Подготовить сообщения по теме «Проблема мигрантов в современном мире» https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-po-teme-rasselenie-urbanizaciya-1648684.html

19	Качество жизни населения.		<p>Применяют понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различают показатели, характеризующие уровень жизни населения; Объясняют различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в том числе при выполнении практической работы № 10</p> <p>Выполняют практическую работу № 10 по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"</p>	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	Прочитать 70-71.
Раздел 3. Мировое хозяйство (15 часов)					
20	Состав и структура мирового хозяйства.		<p>Называют составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; Описывают основные этапы развития мирового хозяйства;</p> <p>Характеризуют отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; Оценивают тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики при выполнении практической работы № 11;</p> <p>Выполняют практическую работу № 11 по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"</p> <p>Приводят примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; Характеризуют роль России в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.</p>	Прочитать стр.106-107.
21	Международное географическое разделение труда.		<p>Характеризуют роль России в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном</p>	<p>Прочитать 107-109.; стр.111-112</p> <p>https://infourok.ru/ot-raslevaya-i-territorialnaya-struktura-mirovogo-hozyaystva-prezentaciya-geografiya-klass-umk-vp-maksakovskiy-</p>

			Анализируют и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства	географическом разделении труда.	3316862.html
22	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.		Приводят примеры международной экономической интеграции; Приводят примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; Распознают проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; Формулируют суждения и выражают свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально - экономическое развитие отдельных стран; Формулируют выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	Прочитать стр.109-111.
23	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.		Называют страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; Определяют тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации;	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	Прочитать стр. 109-111, Стр. 115-118 Выполнить задание 2 стр.182
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энеогпереход» География топливной промышленности.		Описывают этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; Оценивают влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; Представляют в виде диаграмм данные о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире при выполнении практической работы № 12; Выполняют практическую работу № 12 по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная»	Прочитать стр. 132-135. Выполнить задание 6 стр. 182. https://uchitelya.com/geografiya/81878-prezentaciya-toplivno-energeticheskij-kompleks-mira-10-klasse.html

			электроэнергии в мире" Оценивают роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; Выявляют и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; Анализируют и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; Оценивают достоверность географической информации по заданным критериям	энергетика, «зелёная энергетика».	
25	Мировая электроэнергетика.			Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	Прочитать стр.135-140. https://infourok.ru/p-rezentaciya-geografiya-energetiki-mira-2362773.html
26	Металлургия мира.			Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны -производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	Прочитать стр. 144-146 Выполнить задание 11 стр. 183. https://infourok.ru/p-rezentaciya-metallurgiya-mira-kllass-838878.html
27	Машиностроительный комплекс.			Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	Прочитать стр. 146-147

28	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс мира.	Интегрированное внеклассное мероприятие по химии, биологии, русскому языку «Чайная тайна»		Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	Прочитать стр.148-149 Подготовить сообщения об положительных результатах природоохранной деятельности человека
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.		Называют страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 13);	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли.	Прочитать стр.150-152
30	Сельское хозяйство мира.	Игра-эрудицион «В мире географии»	Выполняют практическую работу № 13 по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" Определяют с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; Оценивают влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; Находят аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации	Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	Прочитать стр. 152-161. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-selskoe-hozyaystvo-mira-kllass-546989.html
31	Основные международные магистрали и		Определяют с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы,	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Прочитать стр.161-169. Повторить стр. 13-185

	транспортные узлы.		направления международных туристических маршрутов; Выявляют и характеризуют существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; Поиск методов решения практических географических задач; Называют главные мировые финансовые центры,		
32	Мировая система НИОКР. Итоговая контрольная работа		описывают направление движения капитала; Выявляют дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	Мировая система НИОКР	Подготовить сообщения по теме
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.			Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	Подготовиться к викторине, приготовить по 2 вопроса по изученной теме.
34	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»		Отвечают на вопросы викторины	Состав и основные черты размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта.	

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Введение -(3 часа)					
1	Повторение тем «География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта мира»		Беседа, повторение вопросов по курсу 10 класса	Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Географическая культура. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафт. Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность, Развитые и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой.	Повторить стр.5-51
2	Повторение тем «Население мира»,		Беседа, повторение вопросов по курсу 10 класса	Типы воспроизводства, миграции, урбанизация.	Повторить стр.61-170

	«Мировое хозяйство»			Международное географическое разделение труда, НТР, принципы размещения хозяйства. Отрасли мирового хозяйства.	
3	Входная контрольная работа.		Определение уровня предметных достижений за курс 10 класса.		
Раздел 2. Зарубежная Европа- (14 часов)					
4	Многообразие подходов к выделению регионов мира.		Интегрируют знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Конспектируют лекцию учителя.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	Составить вопросы по конспекту https://infourok.ru/ prezentaciya-po-geografii-regionalnoe-delenie-mira-11-klass-5296165.html
5	Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. ЭГП. Анализ контрольной работы.		Дают общую экономико-географическую характеристику стран; Сравнивают страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; Классифицируют страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; Оценивают политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; Объясняют различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе;	«Визитная карточка» Европы. Приморское положение, соседское положение. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	Прочитать стр. 192-198. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-zarubezhnaya-evropa-klass-1774087.html
6	Зарубежная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала		Описывают особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; Оценивают особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Европы. Изучают проблемы природных ресурсов Зарубежной Европы. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов,	Ресурсообеспеченность. Некомплектность набора полезных ископаемых.	Прочитать стр. 192-193.

			Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности. Финансовая грамотность		
7	Население Зарубежной Европы.		<p>Оценивают политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; Объясняют различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; Объясняют особенности демографической политики в европейских странах; Оценивают демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Проблемы миграции. Составляют рассказ о проблемах миграции в Европе. Сопоставляют карты атласа. Оценка демографической ситуации, уровней урбанизации отдельных стран Европы</p> <p>Прогнозируют изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p>	<p>Сложность демографической ситуации, «старение нации».Трудовая иммиграция и увеличение значения «исламского фактора». Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации. Демографическая политика.</p>	<p>Составить рассказ о проблемах миграции в Европе. Прочитать стр.193-198</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-naselenie-zarubezhnoy-evropi-klasa-1354794.html</p>
8	Промышленность стран Зарубежной Европы.		<p>Конспектируют лекцию учителя.</p> <p>Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;</p> <p>Выбирают и используют различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;</p> <p>Обсуждают географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики;</p> <p>Аргументированно ведут диалог, обнаруживают различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагают свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p>Важнейшие отрасли промышленности. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны.</p>	<p>Прочитать стр.198-205.</p>
9	Сельское хозяйство Зарубежной Европы.		<p>Заполняют таблицу по типам сельского хозяйства</p> <p>Выбирают и используют различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;</p> <p>Обсуждают географические аспекты проблем,</p>	<p>Три главных типа сельского хозяйства: 1) североευропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.</p>	<p>Прочитать стр. 205-206.</p> <p>Выполнить задание на стр.229</p>

			связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; Аргументированно ведут диалог, обнаруживают различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагают свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов		
10	Транспорт. Туризм Зарубежной Европы.	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств	Работают по инструктивным карточкам. Характеризуют транспорт Европы. Заполняют схему »Виды туризма». Выбирают и используют различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; Обсуждают географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; Аргументированно ведут диалог, обнаруживают различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагают свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	Транспортная сеть как система западноевропейского типа.	Прочитать стр. 206-210. Подготовить сообщения о видах туризма в Европе. https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-dlya-11-klassa-na-temu-transport-turizm-i-ekologicheskaya-situaciya-v-zapadnoj-evrope-4183720.html
11	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Игра «Географический марафон»	Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект по лекции учителя	«Центральная ось развития» Западной Европы. Типология экономических районов: 1) высокоразвитые, 2) старопромышленные, 3) аграрные, 4) нового освоения.	Составить вопросы по конспекту. Выполнить задание 16 стр.228
12	Северная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект по лекции учителя	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера	Составить вопросы по конспекту. Прочитать стр. 217
13	Южная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект по лекции учителя	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера. Микрогосударства Западной Европы.	Прочитать стр. 218 Выполнить задание 13 на стр.228.
14	Восточная Европа. Общие черты и		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	Прочитать стр.219. Составить вопросы

	особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.		по лекции учителя	Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера. Структура экспорта и импорта стран Восточной Европы. Активный и пассивный торговый баланс.	по конспекту.
15	Контрольная работа за первое полугодие.		Самостоятельная работа. Тест.		
16	Интеграционные процессы в Европе.		Работают в творческих группах. По дополнительному материалу готовят сообщения. Финансовая грамотность.	Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС), Европейский Фонд Развития, Европейский Банк Свободной Торговли (ЕАСТ).	Подготовить сообщения об экономических союзах в Европе.
17	Геополитические проблемы региона.		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект по лекции учителя Выполняют практическую работу № 1 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	Геополитические проблемы региона	Подготовить сообщения
Раздел 3. Зарубежная Азия (16 часов)					
18	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Анализ контрольной работы.	Конкурс «Знатоки карт».	Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Анализируют карты атласа. Составляют характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии Называют субрегионы зарубежной Азии; Классифицируют страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; Выбирают и используют источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определяют и находят в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач; Объясняют географические	Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.) Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая	Прочитать стр.236-237. Выполнить задание 1 на стр. 277. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-zarubezhnaya-aziya-klasse-933511.html

			особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; Выбирают оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)		
19	Зарубежная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу, Объясняют географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; Выбирают оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	Недостаток земельных ресурсов, проблема водоснабжения.	Прочитать стр.237-238. Выполнить задание 3 на стр.277.
20	Население Зарубежной Азии.	Виртуальный круиз по странам Зарубежной Азии	Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу, заполняют таблицу по демографическим показателям. Сравнивают показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; Объясняют различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; Объясняют состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; Выбирают оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их	Этнический и религиозный состав населения. Зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города.	Прочитать стр.338-242. Выполнить задание 4 стр. 277. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-naselenie-zarubezhnoy-azii-klasse-3224462.html

			отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)		
21	Хозяйство стран Зарубежной Азии		Составляют конспект по лекции учителя. Выбирают оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	Пять центров экономической мощи». Модели развития хозяйства: «Восточно-Азиатская модель» , «Китайская модель», «Социалистическая Азиатская», «Иранская модель милитаристической державы», «Турецкая модель». «Прыжок через века»	Прочитать стр.242-246. https://infourok.ru/p-rezentaciya-naselenie-i-hozyaystvo-stran-zarubezhnoy-azii-klasse-1200650.html
22	Юго-Западная Азия: Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Современные проблемы.	Викторина на тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»,	Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Анализируют карты атласа. Составляют характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран Юго-Западная Азия	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера	Прочитать стр.236-246.
23	Южная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Современные проблемы.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Анализируют карты атласа. Составляют характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран Южная Азия	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера	Прочитать стр.263-266. Выполнить 23 стр.280.
24	Индия: общая экономико-географическая характеристика.	.	Работают с текстом учебника, составляют конспект, оценивают территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Индии, ее демографическую ситуацию, уровня урбанизации. и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. Описывают положение и взаиморасположение стран	Многонациональность Индии, касты. Центр этнорелигиозных противоречий. Двуязычие. Экономическая модель Индии. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП Главные новостройки («полюса роста») в «зеленой революции».	Прочитать стр.266-270

			на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии);		
25	Центральная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Современные проблемы.		Составляют комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства региона. Региональные различия.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера	Прочитать стр.236-246.
26	Юго-Восточная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Современные проблемы.		Составляют комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства новых индустриальных стран. Региональные различия. Выявляют причины быстрого развития экономики НИС. Готовят сообщения. Финансовая грамотность.	«Азиатские тигры или драконы». «Восточно - Азиатская модель» экономического развития новых индустриальных стран.. НИС первой волны, НИП второй волны.	Прочитать стр.236-246. Подготовить сообщения о НИС (по выбору)
27	Восточная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Современные проблемы.		Составляют конспект по лекции учителя. Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Составляют характеристику географического положения, природных условий и ресурсов, население, хозяйства	«Восточно -Азиатская модель» экономического развития Восточной Азии.	Выполнить задание 11 на стр. 278.
28	Китай.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу о населении Китая.	Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода.	Прочитать стр. 246-248. Выполнить задание 9, стр.278.
29	Экономика Китая.		Знакомятся с китайской моделью экономики, Заполняют таблицу. Описывают положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии)	«Китайское экономической чудо». Страна с открытой экономикой. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Лицо Китая в Международном разделении труда. Свободные экономические зоны в Китае.	Прочитать 248-254. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-hozyaystvo-kitaya-klasa-3198318.html

30	Сельское хозяйство Китая	Интегрированное внеклассное мероприятие по химии, биологии, русскому языку «Чайная тайна»	Выполняют практическую работу № 2 «Сравнение международной промышленной сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции» Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); давать общую экономико-географическую характеристику стран; Определяют географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации;	«Желтый Китай», Зеленый Китай», «Сухой Китай», «Холодный Китай»	Выполнить задание 11 стр.278., Выполнить задание 22 стр.280.
31	Япония.		Составляют таблицу «Население Японии» Готовят сообщения об особенностях культуры по дополнительным источникам	Национальные черты японцев. Кодекс «Бусидо».	Прочитать стр.254-257. Подготовить сообщения о культуре Японии.
32	Хозяйство Японии.		Составляют комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства региона Определяют показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;	«Экономическое чудо» в Японии в 50-80-е гг. и его причины. Переход на роль «державы № 3». Япония в Международном географическом разделении труда	Прочитать стр.257-263. Выполнить задание 18 стр.279. https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-hozyaystvo-yaponii-klass-1266607.html
33	Итоговая контрольная работа		Самостоятельная работа. Тест.		
Раздел 4. Австралия и Океания (1 час)					
34	Анализ контрольной работы. Австралия и Океания		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Составляют характеристику географического положения, природных условий	Австралия и Океания: особенности географического положения.	Прочитать стр.271-273.

			<p>и ресурсов, население, хозяйства Австралии. Описывают особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; Определяют географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; Представляют в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта.</p>	<p>Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Член состава Содружества, аборигены. «Экономика Австралии едет на овце».</p>	
--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование
12 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Повторение темы «Зарубежная Европа»		Беседа, повторение вопросов по курсу 10 класса	«Визитная карточка» Европы. Приморское положение, соседское положение. Субрегионы Зарубежная Европа. Ресурсообеспеченность. Хозяйство региона	Повторить стр191-233.
2	Повторение тем «Зарубежная Азия», «Австралия и Океания»	Конкурс Знатоки карт».	Беседа, повторение вопросов по курсу 10 класса	Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время.	Повторить стр235-285.

				Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.) Ресурсообеспеченность. Хозяйство регионов	
3	Входная контрольная работа		Самостоятельная работа. Тест.		
Раздел 1 Америка (13 часов)					
4	Субрегионы Америки. Особенности. ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.		Называют субрегионы Америки; Классифицируют страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка),	Прочитать стр.305-306
5	Северная Америка. США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала. Современные проблемы.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Заполняют таблицу «Минеральные ресурсы США». Описывают особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определяют черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала,	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке	Прочитать стр.306. Выполнить задание 1 стр.331.
6	Население США. Анализ контрольной работы.		Готовят сообщения «Формирование американской нации», «Иммиграция в США в 1820-2000 г» Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; Оценивают политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; Объясняют различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; Объясняют направление международных миграций в регионе; Представляют в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;	Население США. . Формирование американской нации. Сегрегация. Североамериканский тип города. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Качество жизни населения.	Прочитать стр. 306-309. Подготовить сообщения. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-naselenie-ssha-klasse-3198301.html

7	Хозяйство США		<p>Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Заполняют таблицу «Отрасли машиностроения США». Анализируют историко-географические особенности формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий.</p> <p>Объясняют особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>Представляют в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;</p>	<p>Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы.</p> <p>География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация.</p> <p>Постадийная специализация в сельском хозяйстве.</p> <p>Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.</p>	<p>Прочитать стр. 309-321.</p> <p>Выполнить задание 7 стр.332.</p> <p>https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-hozyaystvo-ssha-klass-2814145.html</p>
8	Макрорегионы США.	Игра «Географический марафон»	<p>Работают с картами. Составляют картосхемы. Дают характеристику экономических районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение перспектив и проблем развития.</p>	<p>Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток - мастерская наций, Средний Запад, Запад, Юг.</p>	<p>Прочитать стр. 321-326.</p>
9	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала. Современные проблемы.		<p>Составляют комплексную экономико-географическую характеристику Канады по плану. Работают с текстом учебника</p> <p>Определяют черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической Информации.</p> <p>-В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивают соответствие подготовленной презентации её цели, выражают свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона;</p> <p>-Владеют навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>- Используют преимущества командной и индивидуальной работы</p>	<p>ЭГП, природные ресурсы, население и хозяйство Канады.</p> <p>Очаговый тип освоения территории. 4 группы отраслей международной специализации.</p>	<p>Прочитать стр. 326-328.</p> <p>https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-kanada-dlya-klassa-1567935.html</p>
10	Латинская Америка:		<p>Составляют комплексную экономико-географическую</p>	<p>Особенности географического</p>	<p>Прочитать стр.</p>

	особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала. Современные проблемы		характеристику природно-ресурсного капитала Латинской Америки.	положения, природно-ресурсного потенциала. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика	340-341. Выполнить задание 1 стр.354.
11	Население Латинской Америки.	Викторина на тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»,	Готовят сообщения о формировании национальности, о «ложной урбанизации». Дают характеристику основных черт расселения населения. Показывают на карте крупные города, агломерации и мегаполисы.	Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Латиноамериканский тип города	Прочитать стр. 341-346. Выполнить задание 9 стр.355.
12	Хозяйство Латинской Америки.		Показывают центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Изучают направление международных экономических связей региона. Устанавливают принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Промышленность, сельское хозяйство Латинской Америки, латифундии, территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране». «Зеленая революция».	Прочитать стр. 346-349. https://infourok.ru/p-rezentaciya-hozyaystvo-latinskoy-ameriki-klasse-1656281.html
13	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала. Современные проблемы.		Составляют конспект по лекции учителя Составляют комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства. Региональные различия. Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера	Составить вопросы по конспекту
14	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала. Современные проблемы.	Игра «Географический марафон»	Готовят сообщения по плану о населении Бразилии, об особенностях экономического развития Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии	Бразилия — тропический гигант ЭГП, природные ресурсы, население и хозяйство Бразилии, самая успешная и перспективная страна Латинской Америки. Бразилия «Промышленный	Прочитать стр 349-352. Подготовиться к практической работе.

				треугольник». Ключевая развивающаяся страна. Объекты Всемирного наследия.	
15	Практическая работа № 1 «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»		Выполняют практическую работу №1. Работают по инструктивной карте. -Объясняют особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт -Объясняют географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития при выполнении практической работы; -Выбирают источники географической информации, определяют и находят в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера	Прочитать стр 340-352. Подготовиться к контрольной работе
16	Контрольная работа за I полугодие.		Определяют уровня предметных достижений за I полугодие, его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.		
Раздел 2 Африка (9 часов)					
17	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.		Называют субрегионы Африки; Описывают особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; Дают характеристику ЭГП. Работают по карте Африки. Заполняют таблицу по полезным ископаемым Африки. Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. Финансовая грамотность.	Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территория, границы, положение, состав региона Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка	Прочитать стр. 286-287. Заполнить таблицу. Задание 2 стр.300 https://infourok.ru/p-rezentaciya-afrika-sostav-formirovanie-politicheskoy-karti-ekonomikogeograficheskoe-polozhenie-prirodnie-usloviya-i-resursi-nas-1687599.html
18	Экономические и социальные проблемы региона.		Составляют конспект по лекции учителя Устанавливают принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового	Экономические и социальные проблемы региона.	Составить вопросы по конспекту

			продукта; сравнивают страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; Описывают экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;		
19	Население. Африки.		Заполняют таблицу «Черты населения Африки», оценивают демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения Определяют и сравнивают по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; Объясняют различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; Прогнозируют изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации;	Особенности воспроизводства, этнического состава, Геноцид. Этнополитические конфликты. Размещение населения, урбанизация. «Географический взрыв». Высокие темпы урбанизации.	Прочитать стр.287-290. Выполнить задание 6 стрю300. https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-naselenie-afriki-11-klasse-6391745.html
20	Хозяйство Африки		Заполняют таблицу «Зональная специализация экспортных и потребительских культур». Оценивают степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Объясняют отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; Самостоятельно находят, отбирают и применяют различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Общая характеристика хозяйства Африки. Многоукладность. Монокультура. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Колониальный тип хозяйства.	Выполнить задание 8 стр.301. https://infourok.ru/p-rezentaciya-obschaya-harakteristika-hozyaystva-afriki-1741401.html
21	Северная Африка Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Сопоставляют карты атласа, заполняют таблицу «Сравнение субрегионов Африки. Северная Африка». Определяют особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет,	Арабский тип города. Сахельская трагедия.	Прочитать стр.291-293.

			Алжир). Определяют географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации;		
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Сопоставляют карты атласа, заполняют таблицу. Готовят сообщение «ЮАР-страна с двойной экономикой» Используют таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности экономического развития стран Африки.	Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство»	Подготовить сообщение по ЮАР по плану.
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона.		Составляют конспект по лекции учителя Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Сопоставляют карты атласа, заполняют таблицу по Тропической Африке. Используют таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности экономического развития стран Африки.	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления. Хозяйство регионов.	Выполнить задание 12 стр.301.
24	Практическая работа № 2 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»		Выполняют практическую работу №2. Работают по инструктивной карте. Заполняют таблицу. Используют таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности экономического развития стран Африки. Финансовая грамотность. Сравнивают специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); Сравнивают структуру экономики Алжира и Эфиопии;	Прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов. Сложность демографических, продовольственных проблем.	Ответить на вопросы стр.302.
25	Семинар по теме «Африка».		Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).		Ответить на вопросы стр. 303.

Раздел 3 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира (3 часа)

26	Особенности интеграции России в мировое сообщество.		<p>Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу, Составляют конспект. Определяют роль России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Один из глобальных лидеров мировой политики. Характеризуют политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России,</p> <p>роль России в международном географическом разделении труда; Оценивают политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; Креативно мыслят при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; Развёрнуто и логично излагают свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p>Один из глобальных лидеров мировой политики. Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира</p>	<p>Прочитать стр362-363</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-mirovom-soobshchestve-2537989.html</p>
27	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.		<p>Конспектируют лекцию. Анализируют и объясняют особенности геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p> <p>экономических Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Финансовая грамотность. Анализируют и объясняют географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализируют перспективы развития России. Характеризуют достижения и узкие места в развитии России. Записывают лекцию. Креативно мыслят при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; Развёрнуто и логично</p>	<p>Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Топливо-сырьевой уклон экономики. Низкая конкурентоспособность, отставание по уровню развития высокотехнологичных отраслей. Сильные территориальные диспропорции в заселенности и хозяйственной освоенности территории</p>	<p>Прочитать стр363-370</p>

			излагают свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов		
28	Практическая работа № 3 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»		<p>Выполняют практическую работу №3. Работают по инструктивной карте. Заполняют таблицу. Используют таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности экономического развития России в новых экономических условиях.</p> <p>Оценивают политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 3); оценивать достоверность и легитимность географической информации;</p> <p>Выбирают и используют средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 3); Систематизируют географическую информацию в разных формах;</p> <p>Креативно мыслят при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; Развёрнуто и логично излагают свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	Прогноз экономического развития России на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов.	Прочитать стр. 370-372. Выполнить задание8 стр. 374.
Раздел 4 Глобальные проблемы человечества (6 часов)					
29	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы.		<p>Анализируют и объясняют суть глобальных проблем человечества и их взаимосвязь. Выполняют план-схему взаимосвязи глобальных проблем.</p> <p>Приводят примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в</p>	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста</p>	<p>Прочитать стр.380-390</p> <p>https://uchitelya.com/geografiya/13750-prezentaciya-globalnye-</p>

			<p>разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; Характеризуют причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; Сопоставляют и анализируют различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; Выбирают источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества</p>	<p>глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	<p>problemy-chelovechestva-11-klass.html</p>
30	<p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.</p>	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p>	<p>Анализируют и объясняют суть глобальных проблем человечества и их взаимосвязь. Выполняют план-схему взаимосвязи глобальных проблем</p>	<p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Проблема сохранения</p>	<p>Прочитать стр.381-386</p> <p>https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-na-temu-globalnye-problemy-sovremennosti-ekologicheskaya-problema-v-fokuse-sovremennogo-mirovogo-razvi-6576765.html</p>

				озонового слоя. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	
31	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.		Анализируют и объясняют суть глобальных проблем человечества и их взаимосвязь. Выполняют план-схему взаимосвязи глобальных проблем.	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Рост численности человечества. Демографическая история. Ойкумена и заселение Земли человечеством. Урбанизация. От агломераций к Ойкуменополису. Проблема энергетической безопасности. Пояс голода, богатый Север, бедный Юг.	Выполнить задание 3 стрю395. Прочитать стр.383,386-388.
32	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения.	Круглый стол «Глобальные проблемы современности	Анализируют и объясняют суть глобальных проблем человечества и их взаимосвязь. Выполняют план-схему взаимосвязи глобальных проблем. Выполняют практическую работу №4. Работают по инструктивной карте. Практическая работа № 4 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»» Выполняют практическую работу № 4 Выбирают источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 4). Критически оценивают и	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития. Возможные пути развития	Прочитать стр. 380-390. Прочитать стр. 390-393. Подготовить отчет по практической работе.

			<p>интерпретируют информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества. Обсуждают результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана (см Практическую работу № 2, 10 класс, раздел 2). Формулируют выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 4). Формулируют обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований. Критически оценивают информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 4). Используют преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 4); Самостоятельно составляют алгоритм решения географических задач и выбирают способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 4). Обсуждают результаты совместной работы, аргументированно ведут диалог (при выполнении практической работы № 4); Признают своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 4)</p>		
33	Итоговая контрольная работа.		Самостоятельная работа. Тест.		
34	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по курсу географии 12 класса.		Ключевые понятия за курс 12 класса	Систематизируют и обобщают знания за курс 12 класса.	

УЦ. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления учебной программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; ред. от 11.12.2020г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учетом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 на 2022 — 2023 учебный год;
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);

Учебная и справочная литература

6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс.: В. -П. Максаковский. «География. 10—11 классы Москва «Просвещение» 2017г.
7. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
8. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
9. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
10. Жижина, Е.А. Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс. М.: «ВАКО», 2009.
11. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / сост. Е.А. Жижина. М.: «ВАКО», 2012.

Электронные источники для использования в учебном процессе

13. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
14. Географические обучающие модели. [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
15. Электронное приложение к газете «1 сентября» ([geo.1 september.ru/urok.](http://geo.1september.ru/urok/))
<http://geo.1september.ru/urok/>

УЦ. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 - 12 классов должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате

природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Критерии оценивания и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений;

Примерные нормы оценок

Оценка «5» выставляется если:

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

Оценка «4» выставляется если

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

Оценка «3» выставляется если:

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

Оценка «2» выставляется если:

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой;

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» выставляется если:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы;

Оценка «4» выставляется если:

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

Оценка «3» выставляется если:

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов;

Оценка «2» выставляется если:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов;

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

Оценка «5» выставляется если:

- ответы по содержанию даны правильно;
 - нет погрешностей в оформлении;
- Оценка «4» выставляется если:
- имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- Оценка «3» выставляется если:
- имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
- Оценка «2» выставляется если:
- присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления;

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

Урок 3 Входная контрольная работа

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

- 1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

центр

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) Республика Алтай | А) Улан-Удэ |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа |
| 3) Республика Бурятия | В) Горно-Алтайск |

Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа

1.2

2.2

3.1

4.4

5.1

6.1

7.3

8.4

9.1

10.3

11.2

12.1

13.2

14.3

15.1,4.(порядок не имеет значения)

16.1-В; 2-Б; 3-А.

5- 83-100%

4- 82 -81%

3-33-81%

2-менее33%

Урок 16 Контрольная работа за первое полугодие

1. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1)Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

2. Государство Таиланд расположено?

- 1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

3. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?

- 1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
2) Нигер, Эфиопия, Лесото
3) Туркмения, Непал, Афганистан

4. Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

- 1) Япония 2) Китай 3)Индия 4)Индонезия

5. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

- 1)ЮАР 2)Польша 3)Китай 4)Канада

6. К новым индустриальным странам относится?

- 1) Малайзия 2)Непал 3)Вьетнам 4)Иран

7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Индия 2) Нигерия 3) Эфиопия 4) Россия

8. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

	ТИПЫ СТРАН		СТРАНА
1	наименее развитые	А	Австралия
2	нефтеэкспортирующие	Б	Сомали
3	«переселенческого» типа	В	Катар
		Г	Болгария

9. Установите соответствие между страной и ее столицей

	СТРАНА		СТОЛИЦА
А	Словакия	1	Братислава
Б	Швейцария	2	Женева
В	Словения	3	Любляна
		4	Берн

10. Выберите из предложенного списка три страны, которые в прошлом были колониями Великобритании.

- 1) Индонезия 2) Ангола 3) Мьянма 4) Мали 5) Пакистан 6) Индия

11. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды 2) Ядерная энергия 3) Морская вода 4) Лесные ресурсы

12. В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия 3) Замбия, Зимбабве 4) Ирак, Кувейт

13. Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
3) Захоронение ядерных отходов на полигонах 4). Создание водохранилищ на равнинных реках

14. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

	Вид природных ресурсов		Природные ресурсы
1	Исчерпаемые невозобновимые	А	солнечная энергия
2	Неисчерпаемые	Б	пресная вода
3	Исчерпаемые возобновимые	В	уран

15. Какова численность населения земного шара на конец 2012г

- 1) 6 млрд. чел 2) 6,5 млрд чел 3) 7млрд. чел

16. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире

- 1) США 2) Россия 3) Япония 4) Великобритания

17. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Бразилия 2) Алжир 3) Бангладеш 4) Норвегия

18. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Франция 2) Бангладеш 3) Дания 4) Ирландия

19. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

1) Мексика 2) Китай 3) Германия 4) Индия

20. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

1) Алжир 2) Египет 3) Эфиопия 4) Швеция

21. Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении -

Ответы к контрольной работе

1-2

1-2

3-3

4-3

5-1

6-1

7-2

8 1-б; 2-в; 3-а

9 1-а; б-4 в-3

10 3,5,6

11-4

12-2

13-2

14 1-в4 2-а; 3-б

15-4

16-1

17-4

18—2

19-3

20-4

21—демографическая политика

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 26

1-10 баллов- «2»;

11-15 баллов- «3»;

15-18 балла- «4»;

18-21 баллов- «5»

Урок 32 Итоговая контрольная работа

1. В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:

А) 120, Б) 230, В) 150 Г) 1200 Д) 320

2. Политически независимое государство – это:

А) колония Б) метрополия В) суверенное государство Г) «Ключевая» страна

3. К микрогосударствам Европы относится:

А) Монако Б) Бруней В) Коста-Рика Г) Сингапур

4. Приморское положение имеют страны:

А) Китай Б) Швейцария В) Швеция Г) Афганистан

5. В «Большую семёрку» не входит страна:

- А) США Б) Канада В) Италия Г) Россия

6. К «ключевым странам» относится:

- А) Бразилия Б) Аргентина В) Канада Г) Великобритания

7. К НИС не относится страна:

- А) Сингапур Б) Республика Корея В) Таиланд Г) Япония

8. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

- А) республика Б) монархия В) конфедерация

9. В каком регионе нет ни одной монархии?

- А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Южная Америка

10. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

- А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством

11. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- А) Полиметаллические руды Б) Ядерная энергия В) Морская вода Г) Лесные ресурсы

12. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

	Вид природных ресурсов		Природные ресурсы
1	Исчерпаемые невозобновимые	А	солнечная энергия
2	Неисчерпаемые	Б	пресная вода
3	Исчерпаемые возобновимые	В	уран

13. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- А) Америка Б) Зарубежная Европа В) Зарубежная Азия Г) Африка

14. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- А) Саудовская Аравия Б) Венесуэла В) Польша Г) Кувейт Д) ЮАР Е) Австралия

15. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Португалия В) Канада Б) Алжир Г) США

16. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Испания В) Индия Б) Алжир Г) Бразилия

17. В какой из перечисленных стран в общей численности населения преобладают мужчины?

- А) Бельгия В) Германия Б) Великобритания Г) Саудовская Аравия

18. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индия В) Мали Б) Колумбия Г) Франция

19. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- А) Бангладеш В) Монголия Б) Великобритания Г) Франция

20. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

А) Ангола

В) Алжир Б) Китай

Б) Испания

21. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

А) Франция

В) Индия Б) Китай

Г) Россия

22. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

23. Почему доля лиц в возрасте 65 лет в населении Швеции выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

Ответы к контрольной работе

1-Б

2-В

3-А

4- А

5-Г

6-А

7-Г

8-Б

9 Г

10-Г

11-Г

12 1-В; 2-А; 3-Б

13 Б,Г,А,В

14- А,Б,Г

15-Б

16-А

17-Г

18-Г

19-В

20-Б

21-А

22- Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

23 1. Более низкая рождаемость в Швеции, более высокая рождаемость в Судане, разные типы воспроизводства. 2. Более высокая продолжительность жизни в Швеции, более низкая продолжительность жизни в Судане.

5- 83-100%

4- 82 -81%

3-33-81%

2-менее 33%

11 класс

Урок № 3 Входная контрольная работа

1. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам:

А) Приморским

Б) Полуостровным

В) Странам-архипелагам и островным

Г) Внутриконтинентальным

2. Государство, главой которого является император, король, князь и т.д., а верховная власть передается по наследству, называется....

3. Леса и кустарники в мировом земельном фонде составляют:

- А)10% Б)20% В)30% Г)50%

4.Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса

- А)Экваториального Б) Субтропического В) Умеренного Г) Субэкваториального

5.Численность населения Земли в 2000 году составляла:

- А)2,5 млрд. человек Б)4,5 млрд. человек В)6,1 млрд. человек Г) 8,5 млрд. человек

6.Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:

- А)Зарубежная Европа Б)Юго-Восточная Азия В)Восточная Африка Г)Северная Америка

7.В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости?

- А) Австрия Б) Индия В)Франция Г)Канада

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индия Б) Сомали В)Афганистан Г)Германия

9.Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А)Египет Б)Дания В)Китай Г)Иран

10.Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:

- А) Автомобилестроение и металлургия Б) Металлургия и нефтехимия
В) Нефтехимия и судостроение Г) Микробиологическая и роботостроение

11.Какие факторы являлись решающими на более ранних этапах индустриализации?

- А) Транспортный и природно-ресурсный Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический Г) Экологический и трудовых ресурсов

12.В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля ГЭС?

- А) Финляндия Б)Норвегия В)Франция Г)Канада

13.Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Непроизводственная сфера	30%
Промышленность	19%
Сельское хозяйство	51%

- А)Великобритания Б)Канада В)Лаос Г)Австрия

14.В какой из перечисленных стран развито субтропическое земледелие?

- А)Австралия Б)Индия В)Испания Г)Финляндия

15.В какой из перечисленных стран находится крупнейший мировой порт?

- А)Канада Б)Нидерланды В)Австралия Г)Бразилия

16.Население Северной Европы исповедует:

- А) Католицизм Б) Протестантство В)Православие

ЧАСТЬ II.

17.Подберите пары по принципу «страна- столица»:

	Страна		Столица
--	--------	--	---------

1	Мексика	А	Дели
2	Норвегия	Б	Мехико
3	Индия	В	Бангкок
4	Таиланд	Г	Осло
5	Чехия	Д	Прага

18 Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

А) Австралия Б) Индия В) Италия Г) Ботсвана Д) Перу
 Е) Узбекистан Ж) Руанда З) Камбоджа И) Латвия К) США

19 Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

	Страна		Тип отраслевой структуры
1	США	А	Аграрная
2	Нигерия	Б	Индустриальная
3	Румыния	В	Постиндустриальная

20 Расположите электростанции по мере увеличения их доли в мировом производстве электроэнергии:

А) ГЭС Б) АЭС В) ТЭС

Ответы к контрольной работе

№ задания	2 вариант
1	В
2	монархия
3	В
4	В
5	В
6	А
7	Б
8	Г
9	Г
10	Г
11	А
12	Б
13	В
14	В
15	Б
16	Б
17	1Б2Г3А4В5Д
18	1 тип: АВИК; 2 тип: БГДЕЖЗ
19	1В2А3Б
20	БАВ

Оценивание контрольной работы по географии в 11 классе

Каждый правильный ответ части I оценивается одним баллом.

Каждый правильный ответ Части II оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос Части II, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы - 29.

Урок № 15 Полугодовая контрольная работа

Тест по Зарубежной Европе

• **Какая страна не является членом «большой восьмёрки»:**

А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Италия

2. Какая страна не входит в состав ОПЕК:

А) Ирак Б) Нигерия В) Венесуэла Г) Мексика

3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:

А) Север Канады Б) Лондонский В) Рурский Г) Север России

4. Какие из перечисленных морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:

А) Северное море Б) Балтийское море В) Средиземное море
Г) Персидский залив Д) Мексиканский залив

5. Какие страны занимают два первых места по добыче угля:

А) Канада Б) Китай В) Великобритания Г) Россия Д) США

6. Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире по грузообороту:

А) Рио- де- Жанейро Б) Сингапур В) Нью-Йорк Г) Гибралтар

7. Какая страна лидирует по производству сахарного тростника:

А) Бразилия Б) США В) Индия Г) Куба

8. Какие электростанции преобладают в мировой выработке электроэнергии:

А) ГЭС Б) АЭС В) ТЭС Г) ПЭС

9. Какая страна 90% энергии вырабатывает на ГЭС:

А) Норвегия Б) Россия В) США Г) Китай

10. Какая страна лидирует по выплавке стали:

А) Япония Б) Бразилия В) Китай Г) Россия

11. Какая страна находится на Апеннинском полуострове

А) Испания Б) Греция В) Португалия Г) Италия Д) Дания

12. Между какими странами находится Лихтенштейн:

А) Франция и Германия Б) Франция и Испания
В) Швейцария и Австрия Д) Швейцария и Германия

13. Столицей какой страны является город Осло:

А) Швеция Б) Норвегия В) Финляндия Г) Дания

14. Для какой страны характерны польдеры:

А) Бельгия Б) Нидерланды В) Австрия Г) Чехия

15. Для какой страны характерны фьорды:

А) Франция Б) Португалия В) Норвегия Г) Греция

16. В какой стране находится Лотарингское месторождение железных руд:

А) Франция Б) Германия В) Испания

17. Какой европейский порт является вторым в мире по грузообороту:

А) Глазго Б) Роттердам В) Таранто

18. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту апельсинов:

А) Италия Б) Испания В) Греция

19. Какую страну называют «молочной фермой» Европы:

А) Швейцария Б) Австрия В) Германия Г) Дания

20. Из столичных городов на морском побережье находятся:

- А) Мадрид Б) Париж В) Рим Г) Вена
Д) Стокгольм Е) Копенгаген Ж) Прага З) София

Ответы к контрольной работе

- В
- Г
- А, Г
- А, Г, Д
- Б
- Б
- А
- В
- А
- В
- Г
- В
- Б
- Б
- В
- А
- Б
- Б
- Г
- Д, Е, З

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при 19- 20 баллах

Оценка «хорошо» выставляется при 16- 18 баллах

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 12-15 баллах

Оценка «неуд.» менее 11 баллов

Урок № 33 Итоговая контрольная работа

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону Зарубежной Европы:

- А) Дания – Южная Европа; Б) Греция – Восточная Европа; В) Швеция – Северная Европа;
Г) Италия – Южная Европа; Д) Великобритания – Западная Европа.

2. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?

- А) Чехия; Б) Греция; В) Швеция; Г) Швейцария; Д) Австрия.

3. Названия, каких стран и их столицы указаны не верно?

- А) Испания – Мадрид; Б) Германия – Берлин; В) Ирландия – Амстердам;
Г) Австрия – Вена; Д) Италия – Афины; Е) Швеция – Стокгольм.

4. Какие из указанных городов не являются столицами государств:

- А) Лондон; Б) Дрезден; В) Рим; Г) София;
Д) Братислава; Е) Роттердам; Ж) Мюнхен; З) Флоренция.

5. В каких климатических поясах находится Европа:

- А) экваториальном; Б) субтропическом; В) умеренном;

6. Для каких из указанных государств характерен первый тип воспроизводства населения

2. Что такое субурбанизация?

- А. особенно резкое увеличение численности городского населения;
- Б. отток населения из центров агломераций в ближние, дальние пригороды, в отдаленные мелкие города и в сельскую местность;
- В. название государственной политики, направленной на сокращение численности городского населения;
- Г. объединение агломераций.

3. «Экономическое чудо» в настоящее время наблюдается в:

- А. Японии. Б. Республике Корея и Сингапуре. В. Индии и Китае. Г. Монголии.

4. «Рисовые» ландшафты стран Азии размещены главным образом:

- А. В долинах и дельтах рек. Б. Повсеместно. В. На горных склонах. Г. В приморских районах.

5. Выберите страны, входящие в «лесной цех» Зарубежной Европы:

- А. Великобритания; Б. Норвегия; В. Италия; Г. Швеция.

6. При каком типе сельского хозяйства преобладает растениеводство, а животноводство играет второстепенную роль?

- А. североευропейский; Б. среднеевропейский; В. южноевропейский.

7. Последствия ламаизма в Монголии повлияли в первую очередь на:

- А. Площадь территории. Б. Численность населения.
- В. Количество городов. Г. Архитектуру городов.

8. На государственном гербе Японии изображена:

- А. Священная корова. Б. Хризантема. В. Рыба тунец. Г. Икебана.

9. Главным районом приморского туризма в Зарубежной Европе являются:

- А. Гавайи; Б. Средиземноморье; В. Калифорния; Г. Черное море.

10. Выберите унитарные государства Зарубежной Европы:

- А. Франция; Б. Бельгия; В. Австрия; Г. Китай.

11. Что такое бонсай?

- А. Искусство составления букетов и расстановки цветов и веток деревьев в вазах, зародившееся в Японии.
- Б. Выращивание карликовых деревьев.
- В. Вид восточных единоборств, распространенный в Японии.
- Г. Красивое письмо кисточкой и тушью.

12. Какая из перечисленных стран Зарубежной Азии не является монархией?

- А. Япония. Б. Малайзия. В. Индонезия. Г. Саудовская Аравия.

13. Значение какого вида транспорта для Зарубежной Европы остается неизменным за счет сокращения его использования в Западной Европе, но увеличения его использования в Восточной Европе?

- А. железнодорожный транспорт; Б. воздушный транспорт;
- В. автомобильный транспорт; Г. речной транспорт.

14. В Зарубежной Европе наиболее широко представлены туристско-рекреационные районы 2-х типов:

- А. горные и озерные; Б. приморские и лесные; В. приморские и горные; Г. горные и лесные.

15. «Чайные» ландшафты типичны для:

- А. Японии, Индии, Китая.

Б. Монголии, Республики Корея, Сингапура.
В. Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии.

16. Самый большой по площади остров Японии называется:

А. Хоккайдо. Б. Сикоку. В. Хонсю. Г. Кюсю.

17. Размещение населения в Европе определяется:

А. Транспортными путями; Б. Географией городов;
В. Портовыми городами; Г. Экологической ситуацией.

18. Как изменилось население Лондона, Парижа, Гамбурга в результате субурбанизации?

А. Увеличилось; Б. Уменьшилось; В. Удвоилось; Г. Сократилось на ½.

19. Почему Скандинавские страны страдают от кислотных дождей, принесенных из Великобритании и Германии?

А. Сверхвысокие дымовые трубы увеличивают радиус рассеивания загрязнений;
Б. Выхлопные газы автомобилей загрязняют нижние слои атмосферы;
В. Выброс в атмосферу отходов металлургической и химической промышленности этих стран переносится западными ветрами.

20. Какая страна Азии в 1990 г. по размерам ВВП вышла на третье место в мире после США и Японии?

А. Индия. Б. Китай. В. Корея. Г. Саудовская Аравия.

21. Главные центры химической промышленности в Восточной Европе расположены:

А. В портовых городах; Б. В устье рек;
В. В межгорных котловинах; Г. На трассе международных нефте- и газопроводов.

22. Какая страна является одной из самых редконаселенных в мире?

А. Афганистан. Б. Монголия. В. Пакистан. Г. Камбоджа.

23. В этой стране Зарубежной Азии получили развитие все виды транспорта за исключением речного и трубопроводного:

А. Китай. Б. Япония. В. Вьетнам. Г. Саудовская Аравия.

24. Во всех странах Европы господствующая религия:

А. Ислам; Б. Христианство; В. Буддизм; Г. Католицизм.

25. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях:

А. Великобритании; Б. Германии; В. Франции; Г. Австрии.

26. Выберите правильный ответ: Япония экспортирует:

А. Черные металлы, автомобили, рудное сырье.
Б. Топливо, химическую продукцию, автомобили.
В. Цветные металлы, химическую продукцию, текстильные изделия.
Г. Машины и оборудование, черные металлы, химическую продукцию.

27. Рыболовство – отрасль международной специализации:

А. Исландии; Б. Испании; В. Франции; Г. Великобритании.

28. На территории Европы проживает:

А. более 100 народов; Б. менее 50 народов; В. более 50 народов; Г. более 150 народов.

29. Какая страна является самой многонациональной в мире?

А. Индия. Б. Китай. В. Япония. Г. Вьетнам.

30. Великобритания относится к странам:

А. Северной Европы; Б. Западной Европы; В. Южной Европы; Г. Восточной Европы.

Ответы к контрольной работе

1. В
2. Б
3. Б
4. А
5. Г
6. В
7. Б
8. Б
9. Б
10. А
11. Б
12. В
13. А
14. В
15. А
16. В
17. Б
18. Б
19. В
20. Б
21. Г
22. Б
23. Б
24. Б
25. Б
26. Г
27. А
28. В
29. А 30. Б

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при 25-29 баллах

Оценка «хорошо» выставляется при 18-25 баллах

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 15-17 баллах

Оценка «неуд.» менее 15 баллов

Урок 16 Полугодовая контрольная работа

1. По размерам территория США:

- А) уступают Канаде и опережают Китай и Бразилию;
- Б) уступают Канаде, Китаю и России;
- В) уступают Китаю и опережают Канаду и Австралию;
- Г) уступают Бразилии и Китаю.

2. Коренными жителями США являются:

- А) алеуты; Б) афроамериканцы; В) индейцы; Г) метисы.

3. Механическое движение населения стран Северной Америки характеризуется:

- А) миграционным приростом; Б) миграционной убылью;
- В) демографической зимой; Г) демографической весной.

4. В настоящее первое по численности населения и экономическому потенциалу среди штатов США является:

А) Нью-Йорк; Б) Техас; В) Калифорния; Г) Аляска.

5. География промышленности и сельского хозяйства в США определяют, как правило:

А) промышленные и сельскохозяйственные центры;
Б) промышленные и сельскохозяйственные пояса;
В) урбанизированные районы;
Г) ареалы высокой плотности населения.

6. Главные районы черной металлургии:

А) Приатлантический; Б) Тихоокеанский; В) Приозерный; Г) Северо –Аппалачский.

7. Главный район нефте- и газохимической промышленности сложился в:

А) крупных портах Атлантического побережья;
Б) крупных портах Тихоокеанского побережья;
В) на побережье Мексиканского залива;
Г) на побережье Северного Ледовитого океана.

8. «Кукурузный пояс» США расположен по отношению к хлопковому:

А) южнее; Б) севернее; В) западнее; Г) восточнее.

9. Штаб – квартира компании «Форд мотор компани»:

А) Дирборн, Б) Детройд, В) Питтсбург. Г) Чикаго.

10. По заготовкам древесины Канада занимает место:

А) первое, Б) второе, В) третье; Г) четвертое.

11. Канада занимает первое место в мире по добыче:

А) урана, цинка; Б) никель, калийные соли; В) меди и серебра; Г) золота и свинца.

12. В Латинской Америке отсутствуют:

1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации; 4) монархии.

13. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.

14. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.

	Страна		Полезное ископаемое
1	Венесуэла.	А	Бокситы.
2	Чили.	Б	Оловянные руды.
3	Ямайка.	В	Медные руды.
4	Боливия.	Г	Нефть.

15. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.

16. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:

- 1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.

17. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

- 1) Мехико и Бразилиа;
2) Рио-де-Жанейро и Лима;
3) Лима и Сан-Паулу;
4) Сан-Паулу и Мехико.

18. В настоящее время население Латинской Америки:

- 1) растет только за счет миграционного притока;
2) растет только за счет естественного прироста;
3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;
4) сокращается из-за естественной убыли и миграционного оттока.

19. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- 1) Амазонка; 2) Парана; 3) Ориноко; 4) Рио-Гранде

20. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:

- 1) водные; 2) лесные; 3) почвенные; 4) агроклиматические.

Ответы к контрольной работе

1. б
2. в
3. в
4. в
5. в
6 в
7 в
8 б
9 а
10 а
11. а
12. 4
13. 2
14. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
15. 2
16. 3
17. 4
18. 2
19 2
20 3

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при 19- 20 баллах

Оценка «хорошо» выставляется при 16- 18 баллах

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 12-15 баллах

Оценка «неуд.» менее 11 балл

Урок 33 Итоговая контрольная работа.

Часть А

1. Государство Боливия расположено:

- 1) в Центральной Африке; 2) в Северной Америке;
3) в Южной Америке; 4) в юго-восточной Азии.

2. К конституционным монархиям относятся страны:

- 1) Франция, Китай, Ирак; 2) Япония, Норвегия, Великобритания;
3) Италия, Индия, Канада; 4) Армения, Латвия, Египет.

3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- 1) СНГ; 2) Западной Европы; 3) Латинской Америки; 4) Северной Америки.

4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- 1) Россия, Канада, Бразилия; 2) Бразилия, Япония, Монголия;
3) Россия, Польша, Китай; 4) США, Италия, Алжир.

5. Географическое разделение труда определяется:

- 1) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
2) только географическим положением;
3) типом страны;
4) обменом товарами и услугами между странами.

6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.

7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- 1) численность населения; 2) ВВП на душу населения;
3) плотность населения; 4) цены на газеты и журналы.

8. Организация ОПЕК объединяет:

- 1) страны Востока; 2) страны Азии;
3) страны – экспортеры нефти; 4) новые индустриальные страны.

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Европа; 2) Южная Америка; 3) Австралия; 4) Ближний Восток.

10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия;
3) машиностроение; 4) пищевая промышленность.

11. Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- 1) пшеница, рис, рожь; 2) кукуруза, рис, пшеница;
3) кукуруза, рис, ячмень; 4) ячмень, рожь, кукуруза.

12. Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- 1) Греция, Россия; 2) Германия, Дания;
3) Италия, Бельгия; 4) Панама, Египет.

13. На современной политической карте мира насчитывается стран:

- 1) 230; 2) 150; 3) 1000; 4) 370.

14. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Австралия, Китай;
 б) Япония, Швейцария, Великобритания;
 в) Ближний Восток;
 г) ЮАР, Канада, Австралия

Часть Б

1. Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет;	Г. Париж.

2. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия;	В. Добыча нефти.

3. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

Часть С

1. Узнай страну по описанию:

Эта одна из немногих европейских стран, где часто бывают землетрясения. Нередко они носят катастрофический характер. Зона наибольшей активности занимает центральную и южную части. Последнее сильное землетрясение было в ноябре 1980 г. Это также единственная страна на континенте, где имеются вулканы разных типов и в разных стадиях развития: здесь есть потухшие вулканы и действующие (Этна, Стромболи и др.).

Ответы к контрольной работе

Часть А

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Ответ	3	2	2	1	1	3	2	3	4	3	2	4
№ задания	A13	A14										
Ответ	1	1										

Часть Б

В1.

А	Б	В	Г
2	3	4	1
А	Б	В	Г
2	3	1	-

В2.

В 3
Б В Г

Часть С - Италия

Оценка	% выполнения	Количество баллов
«5»	100% - 93%	26 – 28 баллов
«4»	92% - 73%	20 – 25 баллов
«3»	72% - 50%	14 – 19 баллов
«2»	менее 50%	0 – 13 баллов

Критерии оценивания

Практические работы 10 класс

Урок 4 Практическая работа №1

«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и составления физико-географического описания (характеристики) отдельного типа ландшафта стран (по выбору);

Оборудование: атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

План описания типа ландшафта.

1. Название ландшафта. Общая конфигурация (протяженность, площадь и т. д.).
2. Географическое положение:
 - положение в пределах материков, в пределах физико-географических стран;
 - ограничивающие элементы (границы);
 - положение относительно моря, крупных форм рельефа.
3. Тектоника и геологическое строение. Четвертичные отложения. Отношение к [сейсмическим зонам](#), зонам вулканизма, оледенения, многолетней мерзлоты.
4. Рельеф (формы рельефа, максимальные, минимальные и средние высоты, общий уклон, территориальные различия в высотах и характере рельефа, для гор – название высочайшей вершины, её название, абсолютная отметка и географические координаты, направление и протяжённость главного хребта).
5. Климат. Общая характеристика. Климатические показатели: (t – средние температуры воздуха, °С (t1 - самого холодного месяца, t2 - самого теплого месяца); среднее годовое количество атмосферных осадков). Поверхностные воды. Наличие крупных рек, озер, [водоемов](#).
7. Природные зоны и их характеристика:
 - почвы;
 - растительность
 - животный мир.
8. Экологические проблемы, наблюдаемые на выбранной территории. Охрана природы и особо [охраняемые природные](#) территории. Уникальные природные объекты

Урок 6 Практическая работа №2

«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/ исследования»

Цель работы: формирование умений анализировать, сравнивать, прогнозировать, развивать критического мышления направленного на выбор оптимальных решений , воспитание работы в коллективе.

Оборудование: карта мира, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение

2020, раздаточный материал.

Методы: частично – поисковый, поисковый, наглядно – иллюстративный.

Форма проведения: проектная деятельность обучающихся

Ход работы:

Используя текст учебника Максаковского В.П., справочную и дополнительную литературу и предложенный план, дайте описание одной из глобальных проблем человечества (на выбор учащихся):

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

Значение и сущность проблемы.

Причины возникновения проблемы.

Географическое распространение проблемы.

Пути решения проблемы.

Вывод.

Урок 7 Практическая работа №3

«Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам»

Цель работы: сформировать представление о природно-ресурсном потенциале одной из страны (по выбору), продолжить формировать умения давать оценку природным условиям и ресурсам территории, работать с картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Оборудование: тематические карты атласа, статистический материал, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Опорные понятия: Природно-ресурсный потенциал – часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной и иной деятельности человека в настоящее время и в перспективе.

Ход работы

1.Используя статистические данные из Приложения и карты атласа, соберите данные о природно-ресурсном потенциале одной из страны (по выбору). Занесите полученные результаты в таблицу и оцените природно-ресурсный потенциал одной из страны (по выбору).

План оценки природных ресурсов

Земельные ресурсы	Лесные ресурсы	Водные ресурсы	Минерально-сырьевая база	Природно-рекреационные ресурсы

2.Сделайте **вывод** о влиянии природно-ресурсного потенциала одной из стран (по выбору)на условия жизни населения, развитие и размещение хозяйства.

Урок 8 Практическая работа № 4

«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»»

Цель работы:

- Закрепление понятия «ресурсообеспеченность»
- Ознакомится с картами природных ресурсов, продолжение формирования умения работать со статистическими и географическими материалами.

Оборудование : атласы, раздаточный материал, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

Оборудование: атласы, раздаточный материал, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

1. На основе статистических данных (табл. 1) определите, на каком этапе демографического перехода находится та или иная страна. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Сравните демографические показатели двух-трех стран по выбору и объясните различия.
3. Приведите примеры государств разного уровня социально-экономического развития и сравните их демографические показатели.
4. Сравните демографические показатели России с показателями других стран мира. Какие страны наиболее похожи на Россию по этому параметру? С чем это связано?
5. Некоторые страны (Перу, Папуа – Новая Гвинея, Бразилия) имеют относительно небольшой коэффициент смертности населения (до 7,5‰) и при этом довольно низкую ожидаемую продолжительность жизни (до 65—72 года). С чем это связано?

Таблица 1

Демографические показатели стран мира, 2006 г.

Государство мира	Численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, человек на 1000 чел.	Смертность, человек на 1000 чел.	Ожидаемая средняя продолжительность жизни, лет
Австралия	20 264	12,1	7,5	80,5
Афганистан	31 056	46,6	20,3	43,3
Бразилия	188 078	16,5	6,1	71,9
Великобритания	60 609	10,7	10,1	78,5
Германия	82 422	8,2	10,2	79,8
Европейский Союз	456 953	10,0	10,1	78,3
Израиль	6 352	17,9	6,1	79,4
Индия	1 095 351	22,0	8,1	64,7
Испания	40 397	10,6	9,7	79,6
Италия	58 133	8,7	10,4	79,8
Китай	1 313 973	13,2	6,9	72,5
Непал	28 287	30,9	9,3	60,1
Нигер	12 525	50,7	20,9	43,7
Норвегия	4 610	11,4	9,4	79,5
Папуа – Новая Гвинея	5 670	29,3	7,2	65,2
Перу	28 302	20,4	6,2	69,8
Россия	142 893	9,9	14,6	67,8
Саудовская Аравия	27 019	29,3	2,5	75,6
США	298 444	14,1	8,2	77,8
Турция	70 413	16,6	5,9	72,6
Украина	46 710	8,8	14,3	69,9
Франция	60 876	11,9	9,1	79,7
Чад	9 944	45,7	16,3	47,5
Япония	127 463	9,3	9,1	81,2
Мир	6 525 170	20,0	8,6	64,7

Урок 14 Практическая работа № 7

"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"

Цель работы: совершенствование умений работать с различными источниками информации для изучения демографических особенностей страны, анализировать тенденции изменения различных демографических показателей на основе статистических данных.

Оборудование: атласы, раздаточный материал, учебник В.П. Максаковский 10-11 класс География М. Просвещение 2020г

Ход работы:

1. Используя данные учебника, В.П. Максаковский 10-11 класс География М. Просвещение 2020г,

охарактеризуйте половозрастной состав населения и описать демографические процессы одной из стран мира на основе статистических данных - стр. 67

2. Проанализировать предложенные статистические данные распределения населения по возрастным группам и половому составу:

А) Определить относительную численность различных возрастных групп (преобладание того или иного возраста);

Б) Определить соотношение мужчин и женщин в каждой из возрастных групп.

3. Сделать вывод о характерном для страны типе воспроизводства населения.

Урок 15 Практическая работа № 8

"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"

Цель работы: совершенствование умений работать с различными источниками информации для изучения демографических особенностей страны, анализировать тенденции изменения различных демографических показателей на основе статистических данных.

Оборудование: атласы, раздаточный материал, учебник В.П. Максаковский 10-11 класс География М. Просвещение 2020г

Ход работы:

1. Используя данные учебника, В.П. Максаковский 10-11 класс География М. Просвещение 2020г. Сравните рисунки 10 и 11 стр. 67. Докажите с их помощью положение учебника о влиянии типов воспроизводства населения на его возрастной состав. Как вы объясните это взаимодействие?

2. Проанализируйте рис.9 стр.67. Объясните различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.

3. Сделать вывод о изменениях возрастной структуры.

Урок 18 Практическая работа № 9

«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Цель работы: совершенствование умений работать с различными источниками информации для изучения особенностей расселения населения, типах поселений.

Оборудование: атласы, раздаточный материал, учебник В.П. Максаковский 10-11 класс География М. Просвещение 2020г

Ход работы:

Выполнить задание.

I. Что такое:

1. формы расселения
2. оседлый образ жизни
3. кочевой образ жизни
4. сельское население
5. компактное сельское население
6. рассеянное сельское поселение
7. город
8. мегаполис
9. агломерации
10. урбанизация. причины возникновения. ложная урбанизация
11. какие бывают методики подсчета?
12. назвать уровни урбанизации и их отличительные особенности

II. Отличительные особенности сельского и городского населения.

сельское	городское

Урок 19 Практическая работа № 10

"Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"

Цель работы: Научиться использовать различные источники информации для изучения и сравнения оценки уровня и качества жизни населения в разных странах мира.

Оборудование: атласы, раздаточный материал, учебник В.П. Максаковский 10-11 класс География М. Просвещение 2020г

Ход работы

Опорные понятия:

Уровень жизни населения — представляет собой экономическую категорию. Это уровень обеспеченности населения необходимыми материальными благами и услугами.

Качество жизни населения — это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных [потребностей человека](#).

В качестве **основной комплексной характеристики уровня жизни населения** в настоящее время применяется [индекс человеческого развития](#) (ИЧР), исчисляемый как интегральный трех составляющих: [ВВП на душу населения](#), ожидаемой продолжительности жизни при рождении, достигнутого уровня образования.

Индекс человеческого развития определяется по формуле

$$HDI_i = \frac{LEI_i + EI_i + GDP_i}{3}$$

где LEI_i — индекс ожидаемой продолжительности жизни;

EI_i — индекс достигнутого уровня образования;

GDP_i -индекс ВВП.

Задание 1. С помощью различных источников географической информации составьте характеристику качества жизни населения Сьерра-Леоне, Япония, Чад. Для этого первоначально напишите короткий план, по которому вы будете оценивать страну. Запишите сделанные вами выводы.

Задание 2. Проанализируйте перечень стран с максимальными значениями средней продолжительности жизни (табл.1). Сформулируйте причины, способствующие росту средней продолжительности жизни в развитых странах мира. Запишите свои выводы.

Таблица 1

Страны мира с максимальной и минимальной средней продолжительности жизни (2005г.)

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Средняя продолжительность жизни, лет	Страна	Регион	Средняя продолжительность жизни, лет
1	Япония	Азия	82	Ботсвана	Африка	35
2	Австралия	Австралия	82	Лесото	Африка	35
3	Исландия	Европа	81	Зимбабве	Африка	37
4	Испания	Европа	81	Замбия	Африка	38
5	Швейцария	Европа	81	Центральноафриканская Республика	Африка	39
6	Швейцария	Европа	81	Ангола	Африка	41
7	Израиль	Азия	80	Малави	Африка	41
8	Италия	Европа	80	Свазиленд	Африка	41
9	Канада	Северная Америка	80	Сьерра-Леоне	Африка	41
10	Мальта	Европа	80	Либерия	Африка	42
11	Новая Зеландия	Океания	80	Мозамбик	Африка	42
12	Норвегия	Европа	80	Экваториальная Гвинея	Африка	42
13	Сингапур	Азия	80	Эфиопия	Африка	43

14	Франция	Европа	80	Демократическая Республика Конго	Африка	44
15	Австрия	Европа	79	Нигерия	Африка	44
16	Бельгия	Европа	79	Руанда	Африка	44
17	Германия	Европа	79	Чад	Африка	44
18	Греция	Европа	79	Бурунди	Африка	45
19	Великобритания	Европа	79	Гвинея-Бисау	Африка	45
20	Ирландия	Европа	79	Нигер	Африка	45
Мир			68	Мир		68

Таблица 2

Страны мира с максимальной и минимальной младенческой смертностью (2005 г.)

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Коэффициент младенческой смертности, ‰	Страна	Регион	Коэффициент младенческой смертности, ‰
1	Сьерра-Леоне	Африка	165	Исландия	Европа	2
2	Либерия	Африка	157	Андорра	Европа	3
3	Ангола	Африка	154	Лихтенштейн	Европа	3
4	Нигер	Африка	150	Норвегия	Европа	3
5	Сомали	Африка	133	Сан-Марино	Европа	3
6	Демократическая Республика Конго	Африка	129	Сингапур	Азия	3
7	Гвинея-Бисау	Африка	124	Словения	Европа	3
8	Чад	Африка	124	Финляндия	Европа	3
9	Экваториальная Гвинея	Африка	123	Чехия	Европа	3
10	Мали	Африка	120	Швеция	Европа	3
11	Кот-д'Ивуар	Африка	118	Япония	Азия	3
12	Руанда	Африка	118	Австралия	Европа	4
13	Центральноафриканская Республика	Африка	115	Бельгия	Европа	4
14	Бурунди	Африка	114	Германия	Европа	4
15	Свазиленд	Африка	110	Греция	Европа	4
16	Замбия	Африка	102	Дания	Европа	4
17	Лесото	Африка	102	Италия	Европа	4
18	Мозамбик	Африка	100	Кипр	Азия	4
19	Нигерия	Африка	100	Люксембург	Европа	4
20	Гамбия	Африка	97	Монако	Европа	4
Мир			51	Мир		

Урок 21 Практическая работа № 11

"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"

Цель работы: Охарактеризовать структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"

Оборудование: атласы, раздаточный материал, учебник В.П. Максаковский 10-11 класс География М. Просвещение 2020г

Ход работы

1. От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу: три типа структуры. В своем развитии человеческое общество прошло три стадии:

- А) Доиндустриальную.
- Б) Индустриальную.
- В) Постиндустриальную.

Доиндустриальное общество – общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способами социокультурной регуляции. Для него характерны ручной труд, крайне низкие темпы развития производства, которое может удовлетворять потребности людей лишь на минимальном уровне. Оно крайне инерционно, поэтому мало восприимчиво к нововведениям. Большая часть населения занята в сельском хозяйстве.

Индустриальное общество – общество, сформировавшееся в процессе и в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений технико-технологического прогресса. Характеризуется массовым, поточным производством, механизацией и автоматизацией труда, развитием рынка товаров и услуг, гуманизацией экономических отношений, возрастанием роли управления, формированием гражданского общества. В индустриальной структуре экономики преобладает промышленность.

Постиндустриальное общество – это следующая стадия развития общества и экономики после индустриального общества, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг, с конкуренцией во всех видах экономической и иной деятельности. Главные отличительные черты постиндустриального общества от индустриального – очень высокая производительность труда, высокое качество жизни, преобладающий сектор инновационной экономики с высокими технологиями и венчурным бизнесом. И высокая стоимость и производительность высококачественного национального человеческого капитала, генерирующего избыток инноваций, вызывающих конкуренцию между собой. В постиндустриальной структуре преобладают сфера услуг, нематериальное производство.

Признаки постиндустриальной структуры хозяйства:

1. Переход от производства материальных товаров к производству услуг.
2. Преобладание работников умственного труда.
3. Развитие наукоемких производств.
4. Принятие решений на основе современных технологий.
5. Установление жесткого экологического контроля.

Некоторые авторы также выделяют четвертый этап развития общества – информационный, другие считают, что это информационная фаза развития в постиндустриальной структуре. В информационной структуре увеличивается роль информации, возрастает число людей, занятых информационными технологиями и работающих с информацией, нарастает информатизация общества и т.д.

Этапы развития общества: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.

Доиндустриальное общество: Эту стадию также принято называть традиционной или аграрной. Здесь преобладают добывающие виды хозяйственной деятельности — земледелие, рыболовство, добыча полезных ископаемых. Подавляющее большинство населения (примерно 90 %) занято в сельском хозяйстве. Главной задачей аграрного общества было производство пищевых продуктов, чтобы просто прокормить население.

Это наиболее продолжительная из трёх стадий, и её история насчитывает тысячи лет. В наше время на данной стадии развития до сих пор находится большинство стран Африки, Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. В доиндустриальном обществе основным производителем является не человек, а природа. Для этой стадии также характерна жёстко авторитарная власть и собственность на землю как основа экономики.

Индустриальное общество: Термин «Индустриальное общество» впервые прозвучал в работах Сен-Симона на рубеже XVIII—XIX веков, и примерно в то же время в работах А. Смита рассматривались экономические и социальные особенности развития общества, основанного на механизированном (индустриальном) товарном производстве. Широкое распространение концепция индустриального общества получила в 50 — 60-х гг. XX века в США (Арон, Ростоу, Белл и другие), когда с помощью неё решались даже прикладные задачи — организация на предприятиях и решение трудовых конфликтов. В индустриальном обществе все силы направлены на промышленное производство, чтобы произвести необходимые обществу товары. Промышленный переворот принёс свои плоды — теперь главная задача аграрного и индустриального общества, состоящая в том, чтобы просто прокормить население и обеспечить его элементарными средствами к существованию, ушла на второй план. Всего лишь 5-10 % населения, занятых в сельском хозяйстве, производили достаточно продовольствия, чтобы прокормить всё общество. Формирование индустриального общества связано с распространением крупного машинного производства, урбанизацией (отток населения из деревень в города), утверждением рыночной экономики и возникновением социальных групп предпринимателей (буржуазия) и наёмных работников (пролетариат). В качестве основных систем правил и принципов (кода) второй волны Тоффлер выделяет: стандартизацию (в производстве, услугах, обучении, единицах измерения, ценах и т. д.), специализацию (в разделении труда), синхронизацию (труда во времени, обучения во времени, отдыха и т. д.), концентрацию (населения, трудовой деятельности, энергии, экономики, образования и т. д.), максимизацию (гигантомания в архитектуре, плановых показателях и т. д.), централизацию (экономики (например Центральный банк), управления государством).

Переход к индустриальному обществу происходит на базе индустриализации — развития крупного машинного производства. Начало индустриализации можно датировать серединой XVIII-го века, когда произошёл промышленный переворот в Великобритании — переход от мануфактуры к машинному производству.

Сроки и темпы индустриализации в различных странах неодинаковы (например, Великобритания превратилась в индустриальную страну к середине XIX века, а Франция — в начале 20-х гг. XX века). В России индустриализация успешно развивалась с конца XIX — начала XX веков, а после Октябрьской революции (с конца 1920-х гг.) индустриализация осуществлялась форсировано. Столкновение первой и второй волны привело к гражданской войне в США, революции 1917 года в России, реставрации Мэйдзи в Японии. В конце XX века индустриальное общество переходит к постиндустриальному. Постиндустриальное общество: Основателем концепции постиндустриального общества стал выдающийся американский социолог Даниэл Белл. В вышедшей в 1973 году книге «Грядущее постиндустриальное общество» он подробно изложил свою концепцию, тщательно анализируя основные тенденции в изменении отношений секторов общественного производства, становлении экономики услуг, формировании научного знания как самостоятельного элемента производственных сил. Однако сам термин «постиндустриальное общество» появился в США ещё в 1950-ые годы, когда стало ясно, что американский капитализм середины столетия во многом отличается от индустриального капитализма, существовавшего до Великого Кризиса 1929—1933 годов. Капитализм 1950-х уже не был похож на тот классический американский и европейский капитализм начала века, о котором писал Маркс — городское общество уже нельзя было строго разделить на буржуазию и пролетариат, ведь благосостояние простого рабочего росло, и, к тому же, начал появляться средний класс, состоящий из людей, занимающих достаточно престижные позиции в обществе, которых, вместе с тем, нельзя было отнести ни к господствующему, ни к угнетаемому классу. Вместе с тем рост производства вызвал расширение корпораций. Если в начале века корпорации занимались лишь крупными производством (железными дорогами, добычей и переработкой нефти), то во второй половине века они захватили даже те секторы экономики, в которые традиционно занимали частные собственники или мелкие фирмы. Также стали появляться крупнейшие транснациональные корпорации. В то же время техника, используемая в производстве, все более усложнялась, что вызвало потребность в квалифицированных кадрах и увеличило ценность научного знания. С конца 1960-х термин «постиндустриальное общество» наполняется новым содержанием — возрастает престиж образования, появляется целый слой квалифицированных специалистов, менеджеров, людей умственного труда. Сфера услуг, науки, образования постепенно начинает преобладать над промышленностью и сельским хозяйством, где тоже активно используются научные знания. В 1950.1970 годы стало очевидно, что человечество вступает в новую эпоху. В концепции Тоффлера появление корпораций и специализированного класса управленцев-интеграторов относится ко второй волне (индустриальное общество), после которой наступает период супериндустриального (англ. super-industrial society) общества (третья волна). В обществе третьей волны корпорации уже имеют множественные цели (социальные), а не только экономическую выгоду. Переход к новому типу общества — постиндустриальному происходит в последней трети XX века. Общество уже обеспечено продовольствием и товарами, и на первый план выдвигаются различные услуги, в основном связанные с накоплением и распространением знаний. А в результате научно-технической революции произошло превращение науки в непосредственную производительную силу, которая стала главным фактором и развития общества, и его самосохранения. Вместе с этим у человека появляется больше свободного времени, а, следовательно, и возможностей для творчества, самореализации. В это время технические разработки становятся все более наукоёмкими, теоретические знания приобретают наибольшее значение. Распространение этого знания обеспечивает сверх развитая сеть коммуникации.

Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
Первое по времени, возникает вместе с возникновением общества вообще.	Второе по времени. XIX-XX вв. н.э.	В настоящее время начинает развиваться в США, Японии и ряде стран Западной Европы.
Отсутствие государства или существование отдельных государств, стремление государств к самоизоляции, господство традиционных ценностей и патриархальный уклад жизни.	Существование государства, сосуществование отдельных государств.	Глобализация, существование как национальных государств, так и над государственных органов власти.
Человек зависит от сил природы.	Человек интенсивно овладевает силами природы	Человек властвует над силами природы
Влияние на природу: примитивное, легко восполняемое природой. Производство малоотходное или безотходное: скотоводство или земледелие. Промышленная обработка минимальна или вообще отсутствует. Религиозные запреты на загрязнение.	Влияние на природу: освоение и активное преобразование природы, которая не в состоянии справиться с антропогенным влиянием. Развитие промышленности. Появление искусственных материалов.	Влияние на природу: активное законосообразное освоение природы. Нивелирование антропогенного влияния на природу. Минимизация загрязнения окружающей среды, безотходное производство.
Цель общества: поддержать существование человека как вида.	Цель общества: производство товаров массового потребления.	Цель общества: добыча, обработка и хранение информации.
Экстенсивное развитие, распространение человечества и сбор природных богатств с большей территории.	Развитие понимается как интенсификация использования природных богатств и бесконтрольное развитие техники.	Развитие понимается как развитие техники на основе научных достижений и углубление понимания законов природы.
Основные отношения - между	Основные отношения - между	Основные отношения - между

Выполнить задание:

Классифицировать перечисленные страны по уровню экономического развития. Заполнить таблицу.

Польша, Канада, Япония, Австралия, Иран, США, Россия, Великобритания, Камерун, Германия, Мьянма, Китай, Эфиопия, Узбекистан, Мали, Египет, Италия.

Аграрные страны	Индустриальные страны	Постиндустриальные страны

Урок 24 Практическая работа № 12

"Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

Задание: На основе текста учебника стр.135-140 учебника, а также карты атласа дайте развернутую характеристику производства электроэнергии в мире. Выделите «первую десятку» стран. Подумайте, о чем она свидетельствует? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам.
4. Главные страны - производители.
5. Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важные грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли

Урок 30 Практическая работа № 13

"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"

Цель работы:: 1. Научиться определять основные направления международной торговли.
2. Развивать умение анализировать международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

- Дать определение понятию «Мировая торговля».
- Используя рис. 39 (стр. 171), проанализировать товарную структуру мировой торговли
- На основе текста учебника, таблиц и рисунков темы 5 и карт атласа составьте таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Страна	Промышленная продукция	Производство, млн.т.	Страна	С/Х продукция	Производство, млн.т.
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
----	--	--	--	--	--	--

- Нанесите эти страны на контурную карту. Стрелками покажите основные направления международной торговли.
- Перечислите факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

11 класс

Урок 17 Практическая работа № 1

«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики.

Оборудование: атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

Задание 1. Определите основные черты географического положения Европы.

Задание 2. Выделите основные характеристики политической карты Зарубежной Европы.

Задание 3. Заполните таблицу «Характеристика субрегионов Зарубежной Европы»

Субрегионы	Состав	Географическое положение	Природа	Население	Хозяйство
1.Северная Европа					
2.Западная Европа					
3.Южная Европа					
4.Восточная Европа					

Урок 30 Практическая работа № 2

«Сравнение международной промышленной сельскохозяйственной специализации Китая и Индии».

Цель работы: Сравнить сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии. Объяснить её причины

Оборудование: атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 214 - 215) и карты атласа (стр. 32), заполните таблицу:

« Сравнительная характеристика специализации сельского хозяйства Китая и Индии»

Критерии Сравнения	Китай	Индия
Географическое положение		
Особенности природных условий		
Структура сельского хозяйства		
Специализация растениеводства		
Специализация животноводства		

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Китая и Индии.

12 класс

Урок 15 Практическая работа № 1

«Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и составления характеристики особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.

Оборудование: атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

- Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу заполните таблицу:
- Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

План	Черты сходства	Черты различия	
		Канада	Бразилия
1. Социально-экономический тип страны			
2. Государственный строй и столица			
3. Географическое положение			
4. Природные условия и ресурсы			
5. Характерные черты населения			

Урок 24 Практическая работа № 2

«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»

Цель работы: Сравнить сельскохозяйственную специализацию Алжира и Эфиопии. Объяснить её причины

Оборудование: атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 214 - 215) и карты атласа (стр. 32), заполните таблицу:

« Сравнительная характеристика специализации сельского хозяйства Алжира и Эфиопии»

Критерии Сравнения	Алжир	Эфиопия
Географическое положение		
Особенности природных условий		
Структура сельского хозяйства		
Специализация растениеводства		
Специализация животноводства		

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Алжира и Эфиопии.

Урок 28 Практическая работа № 3

«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»

Цель работы:

- 1) Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
- 2) Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
- 3) Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
- 4) Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; контурные карты; учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования

Работа в тетради

Задание №1. Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание №3. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание №4. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле

Задание №5. Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 6. Выполнить тестовое задание.

I. Найдите ошибку в описании России:

- 1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной; омывается морями трех океанов;
- 2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;
- 3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;
- 4) в составе России 16 республик.

II. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

- 1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;
- 2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.
- 3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;
- 4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

III. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

- 1) Печорский
- 2) Канско-Ачинский
- 3) Южно - Якутский
- 4) Нижнезейский

IV. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

- 1) Билибинская
- 2) Белоярская
- 3) Кольская
- 4) Тверская

V. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

- 1) железная руда, соль
- 2) нефть, газ, уголь
- 3) лес
- 4) цветные металлы

Урок 31 Практическая работа № 4

«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»»

Цель работы:

- 1) Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- 2) Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; контурные карты; учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2020г

Ход работы:

Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования

Ученикам необходимо вспомнить:

- Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

-Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

- Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

-Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Работа в тетради

Задание №1. Составьте схему «Глобальные проблемы современности и их причины».

Задание №2. Используя содержание тем учебника по разделу сформулируйте географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы возможные пути решения?

Задание 3. Выполнить тестовое задание.

I. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- 1) экологическую
- 2) продовольственную
- 3) Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- 1) качество народонаселения
- 2) качество жизни
- 3) состояния здоровья

II. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:

- а. добыча минеральных ресурсов
- б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
- в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство

III. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:

- 1) Венесуэла, Мексика, Индия
- 2) Мексика, США, Россия
- 3) Венесуэла, Россия, Китай

IV. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

Глобальные проблемы			
1	Экологическая	1	Альтернативные источники энергии
2	Демографическая	2	Демографический кризис
3	Продовольственная	3	Долговой кризис
4	Сырьевая и энергетическая	4	Кислотные дожди
5	Мирового океана	5	Марикультура
6	Отсталости развивающихся стран	6	Парниковый эффект
		7	Скрытый голод
		8	Экономическая зона

V. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

- 1) социальных проблем
- 2) экономических и технических
- 3) социальных и технических