

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

II. Общая характеристика учебного предмета

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Россия в мире» - обязательная учебная дисциплина на уровне среднего общего образования. Учебный предмет тесно связан со всеми без исключения гуманитарными и естественнонаучными предметами на уровне среднего общего образования. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Россия в мире» учебным планом КОУ УР «РЦОМ» на базовом уровне в 11–12

классах: по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях по очно-заочной форме обучения и 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 темы) по заочной форме обучения. Структурно учебный предмет «Россия в мире» на базовом уровне включает учебные предметы по всеобщей истории и истории России.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–12 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XXI в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

5.5. Предметные результаты изучения истории в 11-12 классах.

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,

о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме

разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

12. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

13. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

14. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты

и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

15. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

16. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

17. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,

о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

18. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

19. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме

разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

20. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

22. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

V. Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском

фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение

12 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Введение

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в

стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна

и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной

экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение

VI. Тематическое планирование
Тематическое планирование
11 класс (очно – заочная, заочная формы обучения)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Повторение – 1ч					
1	Наследие Древнего мира и средневековья. Новое время.		Раскрывают сущность понятия «восточный деспотизм», определяют основные черты античной греческой цивилизации; раскрывают сущность понятий «античность», «полис»; Сопоставляют характерные черты римской гражданской общины и греческого полиса. Определяют характерные черты западной средневековой цивилизации. Совместно с учителем повторяют основные понятия и события нового времени.	Ранние цивилизации, речные цивилизации. Восточный деспотизм. Культурное наследие, философская мысль. Античность, полис, демократия, тирания. Принципат, доминат, республика, империя, эллинизм. Новое время, модернизация, Великие географические открытия, колониальные завоевания. Реформация и Контрреформация. Революция цен, абсолютизм, революция. Эпоха Просвещения, просвещенный абсолютизм.	Подготовка к входному контролю.
Раздел 2. Россия и мир в начале 20 века – 3ч					
2	Введение. Мир и Россия в начале XX в. Входная контрольная работа		Называют хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывают место и значение России в истории Новейшего времени. Дают характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывают на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	Индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.	Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др. «Россия в мире». 11 класс, 2015. Прочитать § 1,5
3	Анализ контрольной работы. Первая российская революция. Начало российского парламентаризма.		Составляют развёрнутый план по теме урока, определяют причины, характер, основные события и результаты революции. Анализируют исторический документ - царский манифест 17 октября «Об	Революция, авторитарная власть, самодержавие, Советы рабочих депутатов. Манифест, парламентаризм, многопартийность. Реформизм, новый либерализм,	Прочитать § 2-4 стр.13-122 и подготовить пересказ по плану.

			<p>усовершенствовании основ государственного управления», на основе которого составляют схему органов государственной власти в России. Составляют биографическую справку – характеристику исторической личности П.А. Столыпина. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, обучающиеся учатся давать собственную аргументированную оценку.</p>	<p>аграрная реформа, хутор, отруб, переселенческая политика, «третьеиюньская монархия».</p>	
Раздел 3. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 2ч					
4	<p>Первая мировая война (1914—1918): боевые операции.</p>	<p>Международный день мира.</p>	<p>Раскрывают причины Первой мировой войны. Характеризуют цели государств, участвовавших в войне. Рассказывают о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизируют информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывают суждение о роли Восточного фронта в войне. Представляют характеристики участников, героев боевых действий российских войск.</p>	<p>Убийство в Сараево. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Четверной союз. Верден. Сомма. Брусиловский прорыв, сепаратный мир. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p>	<p>Прочитать § 6-7, с.41-48, выполнить задания 1-3 на с.53.</p>
5	<p>Первая мировая война (1914—1918): власть и общество.</p>		<p>Рассказывают о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризуют отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объясняя, чем оно определялось. Готовят сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.</p>	<p>Вынужденные переселения, геноцид, антивоенные настроения.</p>	<p>Прочитать § 6-7, с.48-53, подготовить пересказ.</p>

Раздел 4. Мир в 1918—1939 гг.-5ч					
6	От войны к миру. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.		Показывают на карте изменения, произошедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Раскрывают, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизируют в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывают суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах.	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.	Прочитать § 13, ответить на вопросы на с.87.
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.		Характеризуют: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Объясняют причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объясняют в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Рассказывают о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объясняют причины прихода германских нацистов к власти в стране. Дают сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объясняют в чем	Фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Народный фронт.	Прочитать §14-15, подготовить пересказ.

			<p>заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывают суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p>		
8	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.		<p>Готовят сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказывают оценку их значения. Характеризуют силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Представляют сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Объясняют причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Разъясняют в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Характеризуют масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Представляют характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>	<p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили</p>	Прочитать §16, ответить на вопросы на с.114.
9	Международные отношения в 1920—1930-х гг.		<p>Характеризуют тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объясняют в чем заключались различия. отношениях 1920—1930-х гг.». Характеризуют, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., дают</p>	<p>Версальская система. Планы Дауэса и Юнга. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма» Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия</p>	Прочитать § 20-21, составить план по теме урока.

			<p>оценку ее направленности. Систематизируют в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делают вывод об основных источниках агрессии.</p> <p>Проводят анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявляют и объясняют различие позиций отдельных стран. Характеризуют основные положения и значение советско-германского договора о ненападении.</p>	<p>Японию против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия</p>	
10	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств. Международный день музыки.	<p>Раскрывают на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в. Готовят сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт».</p> <p>Представляют сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывают суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.</p>	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	Прочитать § 44--46, выписать основные течения в искусстве и их представителей.
Раздел 5. Вторая мировая война-4ч					
11	Начало Второй мировой войны.	Международный день мира.	Называют хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной	Блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», план «Ост»,	Прочитать § 22, 24, ответить на вопросы на с. 152, 165.

			<p>войны, соотносят отдельные события с периодами.</p> <p>Характеризуют причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывают, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах.</p> <p>Характеризуют военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объясняют, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Рассказывают о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.</p> <p>Характеризуют задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции.</p>	<p>Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.</p>	
12	<p>Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне.</p>	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Раскрывают характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.</p> <p>Рассказывают о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах. Рассказывают о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах.</p> <p>Сопоставляют данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывают суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p>	<p>«новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. Принудительная трудовая миграция. Коренной перелом, второй фронт.</p>	<p>Прочитать §25. Подготовить сообщение о героях-антифашистах.</p>
13	<p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>День окончания Второй мировой войны.</p>	<p>Рассказывают, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в</p>	<p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии</p>	<p>Прочитать §26, подготовить пересказ.</p>

			<p>1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представляют характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат. Объясняют, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представляют сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризуют истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Участвуют в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывают об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризуют ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представляют сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывают суждение об их значении для исхода войны. Раскрывают значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризуют историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам)</p>	<p>в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны</p>	
--	--	--	--	--	--

14	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Всеобщая история. 1914-1945»		Обобщают и систематизируют полученные знания. Решают тестовую работу.		
Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)- 7ч.					
15	Анализ контрольной работы. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Международный день мира.	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.	Индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.	Прочитать §5, подготовить пересказ. https://histrf.ru/tests?page=1
16	Россия в Первой мировой войне.	Классный час «День российского парламентаризма».	Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.	Милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие, республика, дуумвират, Корниловский мятеж	Прочитать § 6-7, подготовить пересказ. https://histrf.ru/tests?page=1
17	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика.		Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Характеризовать деятельность	Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие, республика, дуумвират, Корниловский мятеж	Прочитать § 8-9, с.54-61, составить развернутый план.

			<p>Временного правительства, давать ей оценку. Представить сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях.</p> <p>Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p>		
18	Первые революционные преобразования большевиков.		<p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать</p>	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	Прочитать § 8-9, с.61-64, завершить составление таблицы.

			<p>значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p>		
19	Гражданская война и её последствия.	Викторина «Личности в истории».	<p>Рассказывают, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизируют в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Характеризуют обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывают, используя карту, о ключевых событиях. Гражданской войны. Представляют портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывают о политике красного и белого террора, высказывая личностную оценку этого явления. Характеризуют политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объясняют значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье</p>	Гражданская война и иностранная интервенция, пролетариат, белое движение, красные, зеленые, продразверстка, комбеды, экспроприация, беспризорность «военный коммунизм», план ГОЭРЛО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья	Прочитать § 10-11, выполнить задания на с.75.
20	Идеология и культура в		Характеризуют отношение российской	Пролеткульт, рабфак, идеология,	Прочитать § 48-49,

	годы Гражданской войны		интеллигенции к советской власти, раскрывают политику власти в отношении интеллигенции, отношения между новой властью и Русской православной церковью. Систематизируют информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.	беспризорность	с.333-336,подготовить пересказ.
21	Наш край в 1914—1922 гг.		Участвуют в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»		Завершить создание проекта.
Раздел 7. Советский Союз в 1920—1930-е гг. –6 ч.					
22	СССР в годы нэпа (1921-1928 гг. Образование СССР.	День народного единства. День Государственности Удмуртии.	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывают о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называют основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывают цели этой политики. Объясняют причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Разъясняют задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывают предпосылки и значение образования СССР. Анализируют текст Конституции СССР 1924 г. и выделяют ее основные положения. Характеризуют государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывают сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывают об основных направлениях и мероприятиях	НЭП (новая экономическая политика), кооперация, продналог, концессии, денежная реформа, Госплан. СССР, конституция, «коренизация», внутрипартийная борьба. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки, коммуны, артели, ТОЗы	Прочитать § 12,17, выписать основные положения нэпа.

			<p>национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризуют участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p>		
23	<p>«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация и ее последствия.</p>		<p>Систематизируют в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Систематизируют информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называют и показывают на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризуют итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Приводят примеры массового трудового энтузиазма. Систематизируют информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Характеризуют методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводят точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p>	<p>«великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец, колхоз, единоличник, раскулачивание.</p>	<p>Прочитать § 18-19, с124-128, выполнить задание 1 на с. 134.</p>
24	<p>СССР в 30-е годы. Утверждение культа личности Сталина.</p>	<p>Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий.</p>	<p>Характеризуют культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объясняют, в чем выразилась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p>	<p>культ личности, репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p>	<p>Прочитать § 18-19, с.128-134, выполнить задания 2-4 на с. 134.</p>

			<p>Рассказывают о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p> <p>Характеризуют репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявляют реальные достижения и проблемы.</p> <p>Анализируют текст Конституции СССР 1936 г., извлекают ключевую информацию (основные положения документа)</p>		
25	<p>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств.</p> <p>Международный день музыки.</p>	<p>Выявляют характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.</p> <p>Называют основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывают ее достижения и противоречия.</p> <p>Характеризуют нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p> <p>Объясняют, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.</p> <p>Называют произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Характеризуют проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.</p> <p>Участвуют в обсуждении «Советский</p>	<p>нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм, советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.</p>	<p>Прочитать §48-49, с.334-336, подготовить пересказ.</p>

			кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои»		
26	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.		<p>Характеризуют задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывают предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Характеризуют предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.</p> <p>Дают оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии.</p> <p>Рассказывают, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Раскрывают причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризуют его основные положения.</p> <p>Объясняют задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризуют причины, события, последствия войны с Финляндией. Рассказывают, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>	Лига Наций, политика создания «коллективной безопасности», политика «умиротворения агрессора», «зимняя война», пакт.	Прочитать §20-21, 23, подготовить пересказ.
27	Наш край в 1920—1930-е гг.		Работают с текстом учебника и готовят пересказ.		Повторить записи в тетради.
Раздел 8. Великая Отечественная война (1941—1945) – 8ч					
28	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	Международный день мира. День неизвестного солдата.	<p>Характеризуют силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывают характер войны для Германии, для СССР.</p> <p>Рассказывают, используя карту, о</p>	план «Барбаросса», блицкриг, Отечественная война, народное ополчение, Дорога жизни.	Прочитать §24, выполнить задания на с. 166. https://histrf.ru/tests?page=1

			<p>внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>Характеризуют, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизируют информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?».</p> <p>Рассказывают, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объясняют значение срыва планов блицкрига.</p> <p>Рассказывают, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).</p> <p>Объясняют причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p> <p>Рассказывают о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.).</p> <p>Раскрывают значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.</p> <p>Рассказывают о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.</p> <p>Систематизируют в синхронистической таблице</p>		
--	--	--	--	--	--

			информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делают выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны)		
29	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.).	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<p>Систематизируют (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывают, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводят примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывают, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывают о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Представляют характеристики героев войны (по выбору), рассказывают об их подвигах.</p>	Коренной перелом в войне.	Прочитать §25, подготовить пересказ. https://histrf.ru/tests?page=1 https://histrf.ru/tests/1243
30	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом.	День Героев Отечества	Рассказывают о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы).	Партизаны, подполье, оккупированная территория.	Прочитать §25, с.171-173, подготовить сообщения по теме урока.

			<p>Называют руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.</p> <p>Объясняют значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками.</p> <p>Раскрывают значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения.</p>		
31	Человек и война: единство фронта и тыла.	<p>Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств.</p> <p>Международный день музыки.</p>	<p>Характеризуют особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.</p> <p>Высказывают оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла.</p> <p>Дают оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.</p> <p>Называют новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей. Характеризуют повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Объясняют, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.</p> <p>Называют произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу.</p> <p>Рассказывают о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).</p> <p>Дают оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом.</p>	Единство фронта и тыла, трудовой героизм советских людей.	Прочитать §25, с.170-171 и §48-49, с.336-337.

			<p>Высказывают суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывают о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывают изменения в отношениях между государством и Церковью.</p>		
32	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)</p>	<p>День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Систематизируют информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывают, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объясняют роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывают, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы, потерях и др.). Приводят примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объясняют значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывают смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъясняют, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявляют задачи, вставшие перед</p>	<p>«десять сталинских ударов», цена победы.</p>	<p>Прочитать §26, завершить составление таблицы «10 сталинских ударов», выполнить задания на с.183. https://histrf.ru/tests?page=1 https://histrf.ru/listen/lectures?page=3</p>

			<p>государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.).</p> <p>Объясняют, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях.</p> <p>Характеризуют проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена.</p> <p>Рассказывают о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.</p> <p>Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты)</p>		
33	Итоговая контрольная работа теме «История России. 1914-1945»	День Победы. День защитника Отечества	Самостоятельно выполняют контрольную работу.		
34	Анализ контрольной работы. Наш край в 1941-1945 гг.		Работают с учебником и готовят пересказ.		

**Тематическое планирование
12 класс (очно – заочная, заочная формы обучения)**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Повторение – 3ч					
1	Первая мировая война и революционные потрясения.		Анализируют причины, основные события и результаты Первой мировой войны и революционных потрясений.	Мировая война, инфляция, план Шлиффена, мобилизация, позиционная война, революция, Двоевластие, Временное правительство, Советы, партии, декреты советской власти.	Повторить §§6-12, работа с картой и основными понятиями.
2	Вторая мировая война.	День окончания Второй мировой войны.	Анализируют причины, основные события и результаты Второй мировой войны.	Периодизация войны, «странная война», Блицкриг, сателлиты, оккупация, план «Барбаросса», «коренной перелом», партизанское движение, движение Сопротивления, «Акт о безоговорочной капитуляции».	Повторить §§22-26, работа с картой и основными понятиями.
3	Входная контрольная работа.		Самостоятельно выполняют входную контрольную работу.		
Раздел 2. Всеобщая история. 1945—2022 гг- 10ч.					
4	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в. Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.	Постиндустриальное общество, информационное общество, холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств	Прочитать §27, ответить на вопросы к параграфу.
5	США во второй половине XX – начале XXI в.		Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у	Прочитать §33, с.229-230, материалы СМИ.

			<p>мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>	<p>власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией</p>	
6	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору)</p>	<p>«экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.</p>	Прочитать §33, с.230-236, подготовить пересказ.
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. Систематизировать информацию о</p>	<p>СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p>	Прочитать §32, ответить на вопросы 2-5 на с.227.

			<p>кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>		
8	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Виртуальный круиз по странам Зарубежной Азии.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Подготовить сообщение об одном из лидеров</p>	<p>маоизм, культурная революция, политика неприсоединения, новые индустриальные страны, : палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна», год Африки, апартеид, сепаратизм</p>	Прочитать §35-36, с.245-251, ответить на вопросы 1-5 на с.254.

			<p>государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация». Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре.</p>		
9	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.		<p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX —</p>	импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.	Прочитать § Прочитать §35-36, с251-254, ответить на вопросы 6-8 на с.255.

10	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.</p>		<p>начале XXI в. (по выбору)</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок. Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.». Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., приводить примеры исторических ситуаций.</p>	<p>холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности, геополитические последствия распада СССР и восточного блока.</p>	<p>Прочитать §28-29, завершить составление таблиц.</p>
----	---	--	--	---	--

11	Современный мир.	Международный день мира. Круглый стол «Глобальные проблемы современности».	Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества.	Подготовить сообщения о глобальных проблемах человечества (по выбору).
12	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых...».	авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.	Прочитать §44-46. Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»
13	Контрольная работа за 1 полугодие. «Всеобщая история. 1945-2022 гг.»		Самостоятельно выполняют контрольную работу.		
Раздел 3. СССР в 1945—1991 гг -11ч.					
14	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века.		Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В.	репарации; атомный проект; гонка вооружений, космополитизм.	Повторить записи в тетради.

			Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. и Центральной Европе		
15	СССР в послевоенные годы 1945-1953 г.г.		<p>Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе</p>	железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии.	<p>Прочитать §30, с.207-210 и §32, с.221-224. Составить словарь терминов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</p>
16	Политические события в СССР в середине 1950-х гг. СССР в период оттепели.		<p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Характеризовать основные признаки</p>	оттепель, разоблачения культа личности Сталина, реабилитация, десталинизация.	<p>Прочитать §30, с.210-212, подготовить пересказ. https://resh.edu.ru/subject/</p>

			<p>оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>		<p>lesson/5792/start/282764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</p>
17	СССР в 1953–1964 гг.: социально-экономическое развитие.	День космонавтики	<p>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору). Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг.</p>	целина, научно-техническая революция.	<p>Прочитать §30, с.212-213, подготовить сообщения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</p>

18	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. СССР в первой половине 1960-х гг.		Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций	Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г	Прочитать §32, с.223-225, подготовить пересказ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
19	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Представить	Десталинизация, рестаилинизация, концепция «развитого социализма», застой, теневая экономика, инакомыслие	Прочитать §31, с.214-217 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/

			сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе		
20	Культура и научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг..	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств	Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору) Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки,	шестидесятники, диссидентское движение, самиздат, тамиздат	Прочитать §48-49, с.337-341, подготовить сообщения по культуре.

			литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края)		
21	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг.</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> <p>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.</p> <p>Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.</p>	Пражская весна, разрядка.	Прочитать §32, с.225-226, подготовить сообщение о войне в Афганистане. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/
22	Политика перестройки. (1985–1991)	Памятная дата России. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.	перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность	Прочитать §37-38, с.256-260, завершить составление таблицы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/
23	Новое мышление Горбачева. Изменения в		Раскрывать сущность и основные положения концепции нового		Прочитать §37-38, с.260-264, подготовить

	советской внешней политике.		мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния		пересказ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/
24	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Наш край в 1945—1991 гг.		Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг. Раскрывать значение терминов:	ГКЧП, СНГ.	Прочитать §37-38, с.264-267, подготовить сообщения по теме «Наш край в 1945-1991 гг.»

			ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия		
Раздел 4. Российская Федерация в 1992—2022 гг – 10ч.					
25	Становление новой России (1992–1999гг.)	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День Конституции Российской Федерации..	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. объяснять, чем обусловлены их различия. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике	шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, парламентаризм, президентская власть, гражданское общество, фундаментализм, исламский радикализм.	Прочитать §40, анализ Конституции РФ 1993 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/

26	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке.	финансовая пирамида, дефолт.	Прочитать §41, с.282-285, подготовить пересказ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/
27	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	Классный час «День российского парламентаризма».	Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе	терроризм, контртеррористическая операция.	Прочитать §41, с.286-288, подготовить сообщения «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции»
28	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	День Государственного герба Российской Федерации	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней	вертикаль власти, федеральный округ	Прочитать §42, ответить на вопросы на с.295. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/

			политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике		
29	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг. Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	День защитника Отечества	Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012)		Прочитать §42, завершить составление таблицы.
30	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг. Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие в мир правового общества.	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства В. В. Путина (2012—2020). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000— 2022 гг. Анализировать статистическую	конституционная реформа.	Прочитать §43, материал СМИ.

			<p>информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне</p>		
31	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI	Викторина «Личности в	Объяснять причины и приводить доказательства восстановления	БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».	Прочитать §43, материал СМИ.

	<p>в. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия в современном мире.</p>	<p>истории».</p>	<p>лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</p>		<p>https://histrf.ru/tests?page=1 https://histrf.ru/listen/lectures?page=3</p>
<p>32</p>	<p>Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>День интернета в России. Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств</p>	<p>Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы». Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть</p>	<p>массовая культура</p>	<p>Прочитать §48-49, с.338-342, подготовить сообщения о достижениях российской науки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</p>

			известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение		
33	Итоговая контрольная работа по теме «История России. 1945-2022 гг.»		Самостоятельно выполняют контрольную работу.		
34	Анализ контрольной работы. Наш край в 1992-2022 гг.		Работают с текстом учебника и готовят пересказ.		

VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые источники составления учебной программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учетом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 на 2022-2023 учебный год;

5. Федеральная рабочая программа по истории (для 10 — 11 классов образовательных организаций), М., 2023г.

Учебная и справочная литература:

6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 10 класс» – М.: Просвещение, 2018;

7. Бриггс Э. «Европа нового и новейшего времени». – М.: Москва, 2006;

8. Данилов А.А. Деятели культуры, науки, спорта. Россия 20 – начала 21 века в лицах. - М.: Просвещение, 2018;

9. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;

10. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;

11. Дербишайр Д. «Политические системы мира» – М.: Москва, 2004;

12. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 10 класс» – М.: Просвещение, 2019;

13. Егорова Н.И. «История Холодного времени» – М.: Юрайт, 2020;

14. Ермаков В.Д. «История международных отношений 20 века» – СПб., 2006;

15. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;

16. Семенов И.С. «Культура и общество. Россия 20 – начала 21 века» – М.: Просвещение, 2018;

17. Строганов А.И. «Новейшая история стран Латинской Америки» – М.: Высшая школа, 1995;

18. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. «Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс» – М.: Просвещение, 2017;

19. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 10 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

Электронные источники для использования в учебном процессе.

20. Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru/>, <https://oge.sdangia.ru>)

21. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

23. История.РФ. Главный исторический портал страны: <https://histrf.ru/>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка «3» Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка «4» Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка «5» Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Контрольно-измерительные материалы
11 класс
Урок 2. Входная контрольная работа.

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: - «Прейди ко мне, брат, в Москове», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 988 г 2) 1147 г 3) 1242 г 4) 1325 г 2

2. С событиями, какого века связано имя А. Невского?

- 1) X в 2) XI в 3) XIII в 4) XIV в 3

3. Кто из названных лиц считается одним из авторов «повести временных лет»?

- 1) Владимир Мономах 2) Ярослав Мудрый 3) Нестор 4) Илларион

4. Заслуга княгини Ольги в укреплении древнерусского государства, по мнению летописцев и историков, состояла в том, что она

- 1) упорядочила сбор дани 2) составила «Русскую правду»
3) организовала поход на Хазарское государство 4) объединила Киев и Новгород

5. Какие из названных памятников зодчества были созданы в период Руси Удельной?

- 1) Успенский, Дмитриевский соборы во Владимире
2) Успенский, Архангельский соборы в Москве
3) Софийский собор, Золотые ворота в Киеве
4) Храм Василия Блаженного в Москве, Софийский собор в Вологде 1

6. Наиболее активные дипломатические отношения Русь на протяжении древнерусского периода истории имела с

1. Византией 2. Хазарией 3. Польшей 4. Скифией

7. Как называлась система мер, принятых Иваном Грозным в 1565-1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?

- а) местничество б) опричнина в) нестяжательство г) Семибоярщина

8. Первым царем, получившим престол в результате избрания Земским собором, был:

- 1) Борис Годунов 2) Федор Годунов 3) Василий Шуйский 4) Михаил Романов.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к какому веку относятся описанные события.

«Тогда стали у нас друг против друга два мирозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т.е. иноземного, западного. Руководящие классы общества, оставшиеся в ограде православной церкви, стали проникаться равнодушием к родной старине, во имя которой ратовал раскол, и тем легче отдавались иноземному влиянию. Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви. Это равнодушие одних и эта ненависть других вошли в духовный состав русского общества как новые пружины <...> тянувшие людей в разные стороны».

- 1) XVI в 2) XVII в 3) XVIII в 4) XIX в

10. В каком веке «из тьмы лесов, из топи блат» появилась новая столица российской империи – Санкт – Петербург?

- 1) XVI 2) XVII 3) XVIII 4) XIX

11. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что, помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было ещё и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу: « Нечто другое – это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе – честь!», что, помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

- 1) Крымскими походами конца XVII в.
2) Северной войной 1700-1721 гг.
3) русско-турецкими войнами второй половины XVIII в
4) Отечественной войной 1812 г.

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти (императрица) заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В.Ломоносова, П.И. и И.И.Шуваловых...»

13. Назовите, кто скрывался под именем Петра Михайлова?

«...При разных дворах является русское посольство. Его два великих полномочных посла: один иностранец, женевец Лефорт, другой русский Головин; в свите посольства удивительный молодой человек, называется Петр Михайлов, он отделяется от посольства, останавливается в разных местах. Учится, работает, особенно занимается морским делом...».

14. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
2) 1821 г.;
3) 1825 г.;
4) 1826 г.

15. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
3) образование Тройственного союза;
4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

16. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
3) устаревшее оружие русской армии;

4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

17. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В.Докучаев;
- 2) Д.И.Менделеев;
- 3) Н.Н.Зинин;
- 4) А.М.Бутлеров.

18. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

19. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;
- 4) С.Ю.Витте.

20. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

21. Преклонение перед «святостью традиций» характерно для:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) консерватора | 3) социалиста |
| 2) либерала | 4) всех перечисленных |

22. Конвейерная система производства связана с именем:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Джорджа Стефенсона | 3) Готлиба Драймлера |
| 2) Генри Форда | 4) Джона Рокфеллера |

23. Свободу личности как основу общества проповедовали:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) консерваторы | 3) социалисты |
| 2) либералы | 4) все перечисленные |

24. Установите соответствие между понятиями и именами исторических личностей, с которыми связано их возникновение. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	понятия		Исторические личности	
А)	Временнообязанные крестьяне	1)	Петр I	
Б)	Синод	2)	Екатерина II	
В)	теория «официальной народности»	3)	Александр I	
Д)	Присоединила Крым	4)	Николай I	
Г)	Аракчеевщина	5)	Александр II	
1	2	3	4	5

Ключи к тесту: 1. 2, 2. 3, 3. 3, 4. 1, 5. 1, 6. 1, 7. 6, 8. 1, 9. 2, 10. 3, 11. 3, 12. Елизавета
13. Петр Первый, 14. 3, 15. 1, 16. 1, 17. 2, 18. 1, 19. 4, 20. 4, 21. 1, 22. 2, 23. 2
24. А5, Б1, В4, Г. 3, Д. 2.

Урок №14. Контрольная работа за I полугодие по теме «Всеобщая история. 1914-1945»

1. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
 - 1) образование финансового капитала
 - 2) преобладание государственной собственности
 - 3) преимущественное развитие сельского хозяйства
 - 4) развитие свободной конкуренции между отдельными предприятиями

2. Либералы, в отличие от консерваторов, в начале XX в. выступали за:
 - 1) свержение капитализма
 - 2) расширение избирательного права
 - 3) сохранение частной собственности
 - 4) сохранение привилегированного положения аристократии

3. Причина Первой мировой войны — стремление ведущих стран мира к:
 - 1) суверенитету
 - 2) господству в мире
 - 3) ликвидации советской власти в России
 - 4) сохранению монополии на ядерные технологии

4. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
 - 1) осквернение храма св. Марии в Берлине французскими экстремистами
 - 2) убийство сербскими националистами эрцгерцога Франца-Фердинанда в городе Сараево
 - 3) манёвры австрийской армии и нарушение в ходе них границ Сербии
 - 4) введение войск Германии на территорию Сербии

5. Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне?

1) Франция, Австро-Венгрия	3) Великобритания, Франция
2) Франция, Турция	4) Болгария, Франция

6. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
 - 1) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
 - 2) разгромив Россию, пока она не успела отобилизовать силы, германия побеждает Францию

- 3) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
- 4) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам — Великобритании, Франции и России

7. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:

- 1) урегулирование территориальных споров
- 2) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
- 3) ограничение численности вооружений
- 4) принципы работы Международного Красного Креста

8. Одним из факторов, позволившим США преодолеть последствия Великой депрессии, стал:

- 1) план Дауэса
- 2) план Маршалла
- 3) «новый курс» Рузвельта
- 4) режим санации Ю. Пилсудского

9. Либеральный общественно-политический строй сохранился перед Второй мировой войной в:

- 1) Италии
- 2) Германии
- 3) Испании
- 4) Великобритании

10. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

- 1) террор против политических противников
- 2) ликвидация гражданских и политических свобод
- 3) контроль государства над всеми сферами жизни общества
- 4) миролюбивая внешняя политика

11. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) США | 4) Франция |
| 2) Германия | 5) Испания |
| 3) Италия | 6) Англия |

12. В отрывке из документа: Английский и французский кабинеты были в то время похожи на две стиснутые перезрелые дыни, в то время как больше всего был нужен блеск стали. В одном они были все согласны — с чехами не нужно консультироваться. Их нужно поставить перед совершившимся фактом решения о передаче Судетской области Германии, — речь идет о подписании:

- 1) пакта Бриана – Келлога
- 2) Атлантической хартии
- 3) Мюнхенского соглашения
- 4) Антикоминтерновского пакта

13. Вторая мировая война началась:

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 8 мая 1941 г.
- 4) 1 марта 1937 г.

14. Понятие «зимняя война» относится к событиям:

- 1) 1914-1918 гг.
- 2) 1936-1939 гг.
- 3) 1939-1940 гг.
- 4) 1945-1947 гг.

15. Ранее других событий в ходе Второй мировой войны состоялась:

- 1) Тегеранская конференция
- 2) Потсдамская конференция
- 3) оккупация германскими войсками Франции
- 4) высадка англо-американского десанта в Нормандии

16. Выделите события Второй мировой войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) «верденская мясорубка»
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор
- 4) сражение под Эль-Аламейном в Египте
- 5) применение отравляющих газов в сражении у города Ипр
- 6) десантная операция англо-американских войск на юге Италии

17. Ленд - лизом в годы Второй мировой войны называли:

- 1) систему оплаты военных поставок;
- 2) обязательство Великобритании и США открыть второй фронт;
- 3) совместную англо-американскую декларацию;
- 4) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской оппозиции.

18. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:

- 1) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
- 2) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- 3) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
- 4) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

19. Термин «коллорабационист» подразумевает:

- 1) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
- 2) активист фашистской партии
- 3) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
- 4) глава местных полицейских формирований

20. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- 1) 1945-1946, Нюрнберг
- 2) 1945-1947, Берлин
- 3) 1946-1947, Мюнхен
- 4) 1945-1946, Берлин

Ключи к тесту: 1-1, 2-2, 3-2, 4-2, 5-3, 6-1, 7-2, 8-3, 9-4, 10-4, 11-235, 12-3, 13-2, 14-3, 15-3, 16-346, 17-4, 18-3, 19-3, 20-1.

Урок 33. Итоговая контрольная работа по теме «История России. 1914-1945»

1. Что явилось предлогом объявления Германией войны России?
 - 1) Всеобщая мобилизация русской армии
 - 2) Полёт русских аэропланов над территорией Германии
 - 3) Официальная «нота протеста» России Австро-Венгрии
 - 4) Переброска русских войск в Сербию

2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну?
 - 1) 28 июля 1914 г.
 - 2) 28 августа 1914 г.
 - 3) 1 августа 1914 г.
 - 4) 1 сентября 1914 г.

3. Основным итогом военной кампании 1914 г. благодаря России является:
 - 1) выход из войны Австро-Венгрии
 - 2) срыв германских планов молниеносной войны
 - 3) полное освобождение территории Франции
 - 4) освобождение территории Сербии

4. К причинам поражения русских армий в 1915 г. относится:
 - 1) сепаратное подписание мира Германии и Франции
 - 2) начало революции в России
 - 3) нехватка вооружения и боеприпасов
 - 4) выход Великобритании из войны

5. Какая операция русской армии была наиболее крупной в 1916 г.?
 - 1) вторжение в Восточную Пруссию
 - 2) Брусиловский прорыв
 - 3) осада и взятие Эрзерума
 - 4) прорыв на Марне

6. Февральская революция в Петрограде началась:
 - 1) 23 февраля 1917 г.
 - 2) 25 февраля 1917 г.
 - 3) 28 февраля 1917 г.
 - 4) 2 марта 1917 г.

7. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:
 - 1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
 - 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
 - 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

8. Первыми Декретами Советской власти были
 - 1) Декларация прав народов России
 - 2) Декрет об отделении церкви от государства
 - 3) Декрет о земле
 - 4) Декрет об уничтожении сословий
 - 5) Декрет о власти
 - 6) Декрет о мире.

9. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:
 - 1) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
 - 2) На основе общегосударственного плана
 - 3) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
 - 4) Преимущественно в легкой промышленности
 - 5) В условиях стихийного развития производства

10. Основной целью индустриализации НЕ была:
 - 1) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
 - 2) Создание мощной оборонной промышленности

- 3) Первоочередное развитие легкой промышленности
- 4) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

11. Индустриализация в СССР привела к:

- 1) Паданию промышленного производства
- 2) Развитию преимущественно легкой промышленности
- 3) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- 4) Созданию мощной оборонной промышленности

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- 1) Уничтожению крестьянства как класса
- 2) Перекачке средств из города в деревню
- 3) Увеличению производства зерновых
- 4) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что является следствием «дела военных»?

- 1) сокращение численности Красной армии
- 2) масштабная деятельность по механизации Красной Армии
- 3) арест вредителей в армии
- 4) уничтожение профессионального командного состава Красной Армии

14. План немецкого командования по захвату СССР получил кодовое название:

- 1) «Вайс»
- 2) «Блау»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Барбаросса»

15. Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Л.П.Берия
- 2) И.В.Сталин
- 3) Г.К.Жуков
- 4) К.Е.Ворошилов

16. Одним из первых совершил ночной таран в небе под Москвой:

- 1) Зинченко Ф.
- 2) Берзарин Н.
- 3) Талалихин В.
- 4) Гастелло Н.

17. Лавочкин С.А., Туполев А.Н., Яковлев А.С., Микоян А.И. - это

- 1) военачальники
- 2) создатели новых моделей танков
- 3) руководители партизанских отрядов
- 4) авиаконструкторы

18. Битва, после которой инициатива окончательно перешла к Красной Армии:

- 1) Сталинградская
- 2) снятие блокады Ленинграда
- 3) Курская
- 4) выход советских войск к государственной границе

19. «Рельсовая война» -

- 1) условное название железнодорожного строительства, развернувшегося в первой половине XX века и сопровождавшегося различными махинациями и спекуляцией;
- 2) название крупной военной операции советских партизан в августе - сентябре 1943 года по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях;
- 3) политика германского правительства по отношению к России накануне Второй мировой войны;
- 4) попытка заблокировать вывозку драгоценностей за границу в годы Великой Отечественной войны.

20. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- 1) Тегеран, Ялта, Потсдам
- 2) Каир, Рим, Токио
- 3) Тегеран, Москва, Берлин
- 4) Москва, Лондон, Берлин

Ключи к тесту: 1-1, 2-3, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3, 8-356, 9-12, 10-3, 11-4, 12-12, 13-4, 14-4, 15-2, 16-3, 17-4, 18-3, 19-2, 20-1.

12 класс

Урок 3. Входная контрольная работа.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

- 1) русско-японская война
- 2) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
- 3) заключение Рапалльского договора с Германией
- 4) Брестский мир

2. Отруб – это...

- 1) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;
- 2) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
- 3) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;
- 4) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

3. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора:

- 1). Октябристов
- 2). Кадетов
- 3). Эсеров
- 4). РСДРП

4. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- 1) Государственной думы и Временного правительства
- 2) Государственной думы и Учредительного собрания
- 3) Временного правительства и Петроградского совета
- 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

5. Причиной первой мировой войны стало:

- 1) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- 2) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- 3) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- 4) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

6. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г.:

- 1) А.А. Брусилов
- 2) А.В. Самсонов
- 3) П.К. Ренненкамф
- 4) Шлиффен

7. Ожесточенная вооруженная борьба за власть между различными социальными группами внутри одной страны называется _____

8. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

9. НЭП отличался от политики «военного коммунизма»

- 1) восстановлением товарно-денежных отношений;
- 2) уничтожением товарно-денежных отношений;
- 3) форсированной модернизацией промышленности.

10. Какая дата стала началом форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства?

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1929 г.

11. Из предложенного перечня деятелей Гражданской войны укажите тех, кто принадлежал к красным, а кто – к белым. Выбранные позиции укажите цифрами.

Красные

командиры _____

Белые

генералы _____

- 1) С. С. Каменев
- 2) А. В. Колчак
- 3) М. В. Фрунзе
- 4) Н. Н. Юденич
- 5) П. И. Врангель
- 6) М. Н. Тухачевский
- 7) С. М. Буденный
- 8) К. Е. Ворошилов
- 9) А. И. Деникин

12. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности, называется _____

13. Вторая мировая война началась с нападения на:

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Англию
- 4) Польшу

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять город _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

15. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

16. Назовите фамилии Маршалов Советского Союза.



17. Прочтите отрывок из воспоминаний современников.

Фрагмент источника:

«Противник в кровавом поту, с диким упорством решил пробиться к городу сквозь Прохоровскую щель. На узком участке фронта перед Прохоровкой, шириной в 8–10 километров, немецкое командование сосредоточило свои главные танковые силы — 700 танков и самоходных орудий, да и на вспомогательном направлении ещё 300. Впервые за время войны противник создал такую чудовищную плотность техники — сто стальных громад на один километр фронта. Но резервы его уже иссякли, а этой концентрации танков он добился за счёт ослабления флангов. 5-я Гвардейская танковая армия, которой командовал тогда генерал-лейтенант П. Ротмистров, приняла на себя основную тяжесть этой не имевшей в истории аналогий танковой битвы. И здесь, у Прохоровки, окончательно треснул механизированный клин противника, надломленный в районе Обоянского шоссе».

Укажите название битвы, к которой относится представленный отрывок. Укажите название одной любой крупной военной операции советских партизан, проведённой в том же году, когда произошли описываемые в отрывке события.

Пояснение.

Ключи к тесту:

1	1
2	4
3	3
4	3
5	2

6	1
7	гражданская война
8	2,4,6
9	1
10	3
11	Красные командиры - 1, 3, 6, 7, 8 Белые генералы - 2, 4, 5, 9, 10
12	тоталитарный режим
13	4
14	2, 6, 1
15	1
16	Жуков Г. К., Рокоссовский К.К., Конев И.С.
17	1. Битва — Курская. 2. Операции партизан — «Рельсовая война» или «Концерт». 3. Ответ на третий вопрос: впервые за время войны противник создал такую чудовищную плотность техники — сто стальных громад на один километр фронта.

Урок №13. Контрольная работа за 1 полугодие. «Всеобщая история. 1945-2022 гг.»

1. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий:

2. Фултонская речь Черчилля состоялась в ... года:

1) октябре 1945; 2) мае 1945; 3) марте 1946; 4) марте 1947.

3. Запишите термин, пропущенный в тексте.

_____ — состояние политической, военной, экономической и идеологической конфронтации двух социально-политических систем (с 1946 г. до начала 1990-х гг.).

4. Блок НАТО создан в _____ году:

1) 1945; 2) 1946; 3) 1947; 4) 1949.

5. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?

1) интенсивный путь развития 2) развитие микроэлектроники
3) создание двигателя внутреннего сгорания 4) начало промышленного машиностроения

6. В каком году на Мальтийском саммите М. С. Горбачев и Дж. Буш старший официально объявили об окончании холодной войны между СССР и США?

1) 1989 г. 2) 1990 г 3) 1991 г.

7. «План Маршалла» предусматривал меры:

- 1) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры;
- 2) по объединению Германии;
- 3) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов.
- 4) по урегулированию отношений между КНР и Кореей.

8. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя:

«Уважаемый г-н Председатель ... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...».

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду:

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) Десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

10. В каком году советские войска были введены на территорию Афганистана?

- 1)1975 г. 2)1979 г. 3)1982 г.

11 В каком городе в 1975 г. был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставший кульминацией периода разрядки мировой напряженности?

- 1) Мюнхен 2) Хельсинки 3) Бирмингем

12. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в стране:

- 1) Венгрии;
- 2) Вьетнаме;
- 3) Афганистане
- 4) Корее.

13.»Бархатные революции»- это..

- 1) обобщающее название процессов, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг., когда кризис мировой социалистической системы обернулся распадом сначала Варшавского Договора, СЭВ и других наднациональных структур, крахом коммунистических режимов, а затем и самого СССР, ядра, системо- и смыслообразующего центра мирового социализма.
- 2) существовавшая в 60-90 гг. XX в. экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории.
- 3) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- 4) концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан

14.. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?

- 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
 - 2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
 - 3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
 - 4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства
- 4) Возведена Берлинская стена. В период политического руководства Брежнева Л.И.:

15. Начало 1990-х гг. ознаменовалось объединением:

- 1) Кореи
- 2) Германии
- 3) Югославии
- 4) Чехословакии

16.Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия 2) Россия 3) Франция 4) США

17. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

- 1) почти полное отсутствие военных расходов;
- 2) высокая степень монополизации японской промышленности;
- 3) подписание мирового договора с США;
- 4) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

18. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

19. Какой конфликт новейшего времени проходил с 1946 по 1990 года?

- 1)Вторая мировая война
- 2)Холодная война
- 3)Первая мировая война
- 4)Афганская война

20. Соотнесите президентов США начала XXI века и факты о них

№ п/п	Президенты	Факты
1	Барак Обама	1.Объявил об отказе от идеи продвижения демократии по всему миру
2	Джордж Буш-младший	2.В годы его правления начинается ипотечный кризис
3	Дональд Трамп	3.Получил Нобелевскую премию мира

Ключи к тесту:

1- (могут быть даны следующие объяснения)

- амбиции двух сверхдержав — СССР и США;

- страх правительств западных стран перед «красной угрозой», неприятие коммунистической идеологии;

- установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов вразрез прежним договорённостям;
 - авторитарный режим в СССР и демократические режимы западных стран неизбежно вступали друг с другом в противоречия.
- 2-3, 3-»холодная война», 4-4, 5-2, 6-1, 7-1, 8-Н.С. Хрущев, 9-26, 10-2, 11-2, 12-3, 13-1, 14-2, 15-2, 16-4, 17-4, 18-1АГ2БВ, 19-2, 20-1-3, 2-2, 3-1.

Урок №33. Итоговая контрольная работа по теме «История России. 1945-2022 гг.»

1. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

2. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал):

- 1) Дело врачей;
- 2) Дело военных;
- 3) Процесс 46-ти;
- 4) Ленинградское дело.

3. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

4. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в 50-е гг. в СССР является:

- 1) Начало широкомасштабного жилищного строительства;
- 2) Отмена платы за обучение;
- 3) Увеличение заработной платы;
- 4) Сокращение рабочего дня.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию «Красного Севера» в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется! Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами

перевыполним задания! - решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего «речного космоса»!

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) коллективизация, 5) период разрядки, 6) дефолт.

7. Первой реформой Горбачева была:

1) экономическая перестройка
2) «кадровая революция - замена кадров»
3) идеологическая - введение гласности

8. Запишите термин, пропущенный в тексте.

_____ — состояние политической, военной, экономической и идеологической конфронтации двух социально-политических систем (с 1946 г. до начала 1990-х гг.).

9. Что стало одним из последствий XX съезда партии?

1) партия стала называться КПСС
2) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
3) начало освоения целинных земель
4) широкий процесс реабилитации репрессированных в 1930-х - начале 1950-х гг.

10. Повышение в июне 1962 г. цен на ряд продуктов питания привело к открытым выступлениям в городе:

1) Новочеркасске;
2) Новодвинске;
3) Новороссийске;
4) Новотроицке.

11. В 1954 г. дала ток 1-я в мире атомная электростанция, построенная в городе:

1) Обнинске;
2) Курске;
3) Серпухове;
4) Белоярске.

12. Комиссию по разработке программы реформ хозяйственного механизма в начале 60-х гг. возглавил:

1) Косыгин;
2) Гришин;
3) Брежнев;
4) Тихонов.

13. Что нового внедрила в промышленность реформа 1965 г.:

1) переход к рынку; 2) хозрасчет на предприятиях;
3) полную самостоятельность предприятий; 4) усиление роли государства

14. В каком году была принята так называемая Конституция развитого социализма:

1) 1936; 2) 1947; 3) 1977; 4) 1980.

15. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

16. Выборы первого Президента РСФСР состоялись:

- 1) в 1985 году 2) в 1989 году 3) в 1990 году 4) в 1991 году

17. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

18. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор — А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой — В.И. Ленин.
	6) Автор — А. А. Дейнека.

19. Назовите период в отечественной истории, ко времени которого относится создание данного плаката. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



20. Какой из памятников архитектуры был создан после событий, которым посвящён плакат? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектурный стиль, в котором создан данный памятник.

1)



2)



3)



4)



Ключи к тесту:

1	134
2	1
3	135
4	1
5	1961
6	34
7	2

8	«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»
9	4
10	1
11	1
12	1
13	2
14	3
15	М.С. Горбачев
16	4
17	3
18	А)1 Б)3 В)2 Г)6
19	<p>Период — Гражданская война.</p> <p>2. Обоснование — надпись на плакате гласит о препятствии в виде белогвардейских банд. На знамёнах изображены лозунги Гражданской войны («Да здравствует Советская власть!», «Да здравствует коммунизм!»); фигуры крестьянина, рабочего и красноармейца попирают фигуры вождей Белого движения (Каледина, Колчака, Деникина, Дутова) и чехословаков — противников большевиков в Гражданской войне.</p>
20	<p>1. Цифра, обозначающая памятник архитектуры — 2.</p> <p>2. Архитектурный стиль — конструктивизм.</p>