

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Англоговорящие страны» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО.

Цели изучения учебного курса:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

На основе сформулированных выше целей изучение элективного курса решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора; обобщение ранее изученного языкового материала;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе, по возможности, с использованием Интернета.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, в которой применяются:

- проблемное обучение;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- развития деятельностного метода;
- метод проектов; игровые; развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве (групповые технологии, работа в парах постоянного и сменного состава).

II. Общая характеристика учебного курса.

В рамках изучения учебного курса «Англоговорящие страны» (далее - УК) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Основное УК «Англоговорящие страны» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

УК характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Учебный курс открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

III. Описание места элективного курса в учебном плане

На изучение УК «Англоговорящие страны» в 10 классе отводится 1 час в неделю, соответственно 34 часа в год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения УК «Англоговорящие страны» отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения УК «Англоговорящие страны» отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения УК «Англоговорящие страны» отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

V. Содержание учебного курса

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Географическое положение англоговорящих стран. Англоговорящие страны, их географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности. Великобритания и её бывшие колонии. Географическое положение Соединённого королевства. Климат в Британии. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. США. Географическое положение, крупные города, достопримечательности. Ответы на вопросы Канада. Географическое положение, достопримечательности и климат. Австралия. Географическое положение, достопримечательности и климат.

Традиции и праздники англоговорящих стран. Британские обычаи и традиции. Хэллоуин. Рождество. Просмотр мультфильма о Рождестве в Британии. Английская кухня. День Святого Валентина. Ночь Костра. Пасха. День Памяти и День Матери.

Политическая система англоговорящих стран. Лондон и его достопримечательности. Вашингтон, Оттава, Канберра. Политическая система англоговорящих стран. Британский Парламент. Флаги Великобритании, США, Австралии, Канады. Национальные символы Соединённого Королевства.

Культура и система образования англоговорящих стран. Знаменитые писатели. Знаменитые художники. Английская музыка. Наука. Спорт в англоговорящих странах. Королевская семья. Система образования в Британии, США, Австралии и Канаде. Государственные и частные школы.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное

содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over,*

write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Предметные результаты изучения УК «Англоговорящие страны» отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

VI. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Географическое положение англоговорящих стран. (8 часов)					
1.	Введение. Англоговорящие страны.		Слушают рассказ учителя, участвуют в дискуссии, читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы	Англоговорящие страны, их географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности.	Ответить на вопросы
2.	Великобритания и её бывшие колонии.		Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Слушают с целью понимания общего содержания, участвуют в беседе на основе просмотренного.	История возникновения британских колоний, и их отделения от Британии.	Записать в тетради названия бывших колоний Британии.
3.	Географическое положение Соединённого королевства.		Выборочное чтение. Работают с географической картой.	Географическое положение страны, ландшафт.	Написать в тетрадь из каких частей состоит Соединённое Королевство.
4.	Климат в Британии.		Слушают рассказ учителя. Составляют монологические высказывания на заданную тему.	Особенности климата в Британии. Времена года. Погода.	Ответить на вопросы
5.	Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	День английского языка	Смотрят фильм. Работают с текстом. Выполняют упражнения. Работают с географической картой.	Географическое положение, крупные города, достопримечательности.	Ответы на вопросы
6.	США. Географическое положение, достопримечательности и климат.		Смотрят фильм. Работают с текстом. Выполняют упражнения. Работают с географической картой.	Географическое положение, крупные города, достопримечательности.	Ответы на вопросы
7.	Канада. Географическое положение, достопримечательности и климат.		Смотрят фильм. Работают с текстом. Выполняют упражнения. Работают с географической картой.	Географическое положение, крупные города, достопримечательности.	Ответы на вопросы
8.	Австралия. Географическое		Смотрят фильм. Работают с	Географическое положение,	Ответы на вопросы

	положение, достопримечательности и климат.		текстом. Выполняют упражнения. Работают с географической картой.	крупные города, достопримечательности.	
Раздел 2. Традиции и праздники англоговорящих стран. (9 часов)					
9.	Британские обычаи и традиции.	Культурные ценности нашего народа: Великая Масленица.	Работают с текстом, участвуют в обсуждении текста. Сравнивают культурные традиции страны изучаемого языка и родной страны.	Этикет. Юмор. Культура питания. Праздники.	Составить диалог о традициях и обычаях между британцем и россиянином
10.	Хэллоуин.		Читают текст. Стоят развёрнутые ответы по прочитанному тексту.	Особенности празднования, история праздника.	Ответить на вопросы
11.	Рождество.		Работают в группах. Читают текст с целью понимания основного содержания. Сравнивают традиции страны изучаемого языка и родной страны. Слушают рождественские стихи и песни.	Религиозные аспекты праздника. Традиции празднования Рождества. Символы Рождества.	Монолог «Как празднуют Рождество в Великобритании и США».
12.	Просмотр мультфильма о Рождестве в Британии.		Просматривают мультфильм. Аудируют с целью общего понимания прослушанного с опорой на видеоряд. Отвечают на вопросы учителя по просмотренному материалу.	Традиции празднования Рождества.	Ответить на вопросы
13.	Английская кухня.		Просмотр презентации. Составление рецепта традиционного блюда Британской кухни.	Традиционные британские блюда в разных частях страны.	Составить рецепт блюда.
14.	День Святого Валентина.		Читают текст с целью понимания основной информации. Выражают своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	Традиции празднования. История возникновения.	Диалог
15.	Ночь Костра.		Читают текст с целью понимания основной информации. Выражают своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по	Традиции празднования. История возникновения.	Диалог

			обсуждаемой теме.		
16.	Полугодовая контрольная работа.		Отвечают на контрольные вопросы.	Изученный материал	Контрольная работа
17.	Пасха.		Составляют устное монологическое высказывание на основе прочитанного.	Традиции празднования. Символика. Значение праздника	Пересказ текста
18.	День Памяти и День Матери.	День матери	Составляют устное монологическое высказывание на основе прочитанного.	Традиции празднования. Символика. Значение праздника.	Кратко рассказать об одном из праздников
Раздел 3. Политическая система англоговорящих стран. (6 часов)					
19.	Лондон –столица великой державы. Лондон и его достопримечательности.		Просматривают фильм. Отвечают на вопросы. Работают с текстом.	Политическая роль города. История основания. Ландшафт и погода. Достопримечательности столицы: Тауэр, Биг Бен, Вестминстерское Аббатство, музеи Лондона.	Монолог
20.	Вашингтон, Оттава, Канберра.		Слушают текст с опорой на видеоряд с целью извлечения конкретной информации. Составляют краткое описание достопримечательностей. Участвуют в диалоге.	Политическая роль столиц. Достопримечательности.	Перечислить достопримечательности Столиц англоговорящих стран.
21.	Политическая система англоговорящих стран.		Высказывают своё мнение на основе прочитанного / прослушанного и заполняют таблицы.	Политическое устройство Соединённого королевства, США, Австралии, Канады. Их политические лидеры на сегодняшний день	Конспект-схема.
22.	Британский Парламент.		Работают с текстом. Обсуждают прочитанное. Составляют схемы.	История, становление Британского парламента.	Опорная схема
23.	Флаги Великобритании, США, Австралии, Канады.		Читают текст с извлечением конкретной информации. Просматривают презентацию и делают записи в тетради.	Флаги и гимны англоговорящих стран, их история.	Ответы на вопросы
24.	Национальные символы		Просматривают презентацию и	Роза, чертополох, нарцисс и	Тест.

	Соединённого Королевства.		участвуют в дискуссии.	трелистник. Покровители королевства.	
Раздел 4. Культура и система образования англоговорящих стран. (11 часов)					
25.	Знаменитые писатели.	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис) Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джером Дейвид Сэлинджер, Уильям Уилки Коллинз, Харуки Мураками, Эдгар Аллан По)	Заполняют таблицы. Читают отрывки из произведений писателей. Участвуют в беседе, дискуссии.	Марк Твен, Эрнест Хэмингуэй, Оскар Уайлд, Шекспир, Артур Конан Дойл, Чарльз Диккенс. Биография и основные произведения.	Заполнение таблицы
26.	Знаменитые художники.		Читают биографии. Просматривают презентации. Отвечают на вопросы.	Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо.	Заполнение таблицы
27.	Английская музыка.	Неделя, посвященная памяти П.И. Чайковского	Прослушивают музыку. Отвечают на вопросы. Составляют таблицы.	Знаменитые композиторы и певцы. Их творчество.	Заполнение таблицы
28.	Наука.	День российской науки	Читают тексты. Участвуют в обсуждении по группам.	Знаменитые учёные и их изобретения.	Заполнение таблицы
29.	Спорт в англоговорящих странах.	Викторина «Олимпийские виды спорта в древности».	Прослушивают тексты. Выполняют задания по текстам.	Именитые спортсмены. Популярные виды спорта. Лондонская олимпиада.	Заполнение таблицы
30.	Королевская семья.	Классный час «Семейные реликвии».	Прослушивают текст с опорой на видеоряд. Отвечают на вопросы по поводу прочитанного.	Британская королевская династия. Биография королевы.	Ответы на вопросы
31.	Система образования в Британии, США, Австралии и Канаде.		Заполняют схему. Читают текст, выделяя необходимую информацию.	Сравнение системы образования в Британии и России.	Схема

32.	Государственные и частные школы.		Участвуют в диалоге. Сравнивают системы образования в России, Великобритании и США	Виды школ в России, Великобритании и США и их отличия.	Диалог
33.	Итоговый тест.		Выполняют тестовые задания.	Изученный материал.	Тест
34.	Анализ итогового теста. Защита проекта «Великобритания»		Презентация проектов.	Изученный материал.	Проект

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст 12, 13)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; ред. от 11.12.2020г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);

Учебная и справочная литература;

3. Macmillan guide to Country studies, Student's books 1-2, Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas, 2015.
2. Учебник англ. яз. А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. Москва. Издательский центр «Академия», 2011
3. Английский язык. Факультативный курс, учебное пособие для 8-9 классов средних школ-М. Просвещение, Г. М. Шлеев, О. В. Афанасьева.
4. Англо-русский, русско-английский словарь.
5. Учебные видеофильмы «Окно в Британию», «Течение жизни».
6. А.В. Шереметьева «Страноведческий справочник». Саратов, издательство «Лицей», 2010г.
7. Н.В. Мурашова «Facts and Faces From the History of Britain». Москва, издательство «Менеджер», 2006г
8. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова «О Британии кратко» Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г
9. Ю.Б. Голицинский «Great Britain» Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
10. Интернет-ресурсы:
11. **Электронные источники для использования в учебном процессе.**
12. www.macmillanenglish.com
13. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
14. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
15. www.handoutsonline.com
16. www.english-to-go.com

VIII. Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты изучения УК «Англоговорящие страны» отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Контрольно-измерительные материалы
Урок 16. Полугодовая контрольная работа.

1. Name the capital of the UK. (London).
2. Name 4 countries, where English is an official language. (the UK, the USA, Australia, Canada)
3. Name the countries of which the UK consists and their capitals. (England-London, Wales-Cardiff, Scotland-Edinburgh, Northern Ireland-Belfast).
4. Watch a short video and make a list of ingredients for traditional Shepherd's Pie. (1. Mince 2. Potatoes 3. Tomato paste/puree 4. Olive oil 5. Carrot 6. Spices /seasoning 7. Onion 8. Garlic 9. Chicken stock 10. Wine 11. Rosemary 12. Egg yolk 13. Parmesan)
5. Name the main symbols of Christmas. (Christmas tree, Santa Claus, Reindeers, Elfs)
6. Name the traditional Christmas dishes. (Turkey, Christmas pudding).
7. What traditional British dishes you know? (Scotch eggs, Savory pie, Shepherd's Pie, fish and chips, pudding, crumpets, gammon, Cornwall's pie)

Критерии оценивания:

За каждый ответ можно получить от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты ответа.

18-21- Оценка «5»

14-17 - Оценка «4»

10-13 - Оценка «3»

9 и менее -Оценка «2»

Урок 33. Итоговый тест.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. What is the official name of the country whose language you study?<ol style="list-style-type: none">a) Great Britainb) Englandc) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland2. How many countries does the United Kingdom consist of?<ol style="list-style-type: none">a) fourb) threec) two3. What is the capital of Scotland?<ol style="list-style-type: none">a) Manchesterb) Edinburghc) Cardiff4. What is the capital of Wales?<ol style="list-style-type: none">a) Edinburghb) Cardiffc) Liverpool5. What is the capital of Northern Ireland?<ol style="list-style-type: none">a) Cardiffb) Dublinc) Belfast6. What is the state system of the United Kingdom?<ol style="list-style-type: none">a) a constitutional monarchyb) a parliamentary republicc) a limited monarchy | <ol style="list-style-type: none">7. What is the symbol of the United Kingdom?<ol style="list-style-type: none">a) a baldeagleb) Britanniac) a rose8. What is the name of the British national flag?<ol style="list-style-type: none">a) the Union Jackb) the Saint Andrew's Crossc) the Saint David's Cross9. What is the emblem of England?<ol style="list-style-type: none">a) a shamrockb) a red rosec) a leek10. What is the emblem of Scotland?<ol style="list-style-type: none">a) a daffodilb) a dragonc) a thistle11. What are the emblems of Wales?<ol style="list-style-type: none">a) a shamrock, a clover and a red handb) a rose and the Saint George's Crossc) a dragon, a daffodil, a leek, a dove12. What is the emblem of Northern Ireland?<ol style="list-style-type: none">a) a shamrockb) a red rosec) a thistle |
|---|--|

13. What chambers does the British Parliament consist of?
- the Senate and the House of Representatives
 - the House of Lords and the House of Commons
 - the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
14. Who presides in the House of Lords?
- the Lord Chancellor
 - the Speaker
 - the Prime-Minister
15. Who presides in the House of Commons?
- the Lord Chancellor
 - the Speaker
 - the Chancellor of the Exchequer
16. Where does the British Premier live and work?
- at 10 Downing Street
 - in the House of Parliament
 - in Buckingham Palace
17. What natural resources bring the most profits to the British economy?
- coal reserves
 - oil reserves
 - water resources
18. In what sector of the economy does the majority of the population work?
- in primary industries
 - in secondary industries
 - in tertiary industries
19. What is the fastest way to cross the English Channel?
- through the Channel Tunnel
 - by boat
 - by ferry
20. What is the most important airport in Great Britain?
- Heathrow Airport
 - Gatwick Airport
 - Stansted Airport
21. What is the most famous place of pagans' sun worship in England?
- a temple to the goddess Minerva in Bath
 - Stonehenge on Salisbury Plain
 - Dartmoor National Park
22. What is the main cathedral of the Anglican Church?
- St. Paul's Cathedral
 - Canterbury Cathedral
 - Salisbury Cathedral
23. What is the official religion in the United Kingdom?
- Catholicism
 - Orthodoxy
 - Protestantism
24. What is the school-leaving age in the United Kingdom?
- 16
 - 13
 - 18
25. Which of the following stages of British education is not obligatory?
- nursery school
 - primary school
 - secondary school
26. What is the top secondary school in Great Britain?
- Chiswick Community School
 - Eton
 - Harrow
27. What is the highest mark in British schools?
- A
 - C
 - G
28. Further education comprises
- comprehensive schools
 - universities and colleges of higher education
 - work-related courses and colleges that do not provide higher education
29. What do we call the following pattern of tuition: six months in college and six months in industry?
- "sandwich" courses
 - further education
 - full-time tuition
30. What universities have the highest academic reputation in the United Kingdom?
- Oxford University and Cambridge University
 - London University and Bristol University
 - Red-brick universities
31. What is the first degree awarded by universities?
- a doctor's degree
 - a bachelor's degree
 - a master's degree
32. At a British university or college a tutor is
- a person who examines students and gives them marks

- b) a person who has the highest rank of the teachers in a department and delivers lectures
 c) a member of a staff who teaches small groups of students and gives them help and advice
33. What are the best English resorts?
 a) Bristol and Southampton
 b) Brighton and Bath
 c) Leeds and Bradford
34. What is the tallest building in England?
 a) the Tower of London
 b) the Canary Wharf Tower
 c) Hampton Court Palace
35. What place in England is called a kind of Disneyland?
 a) Hampstead Heath
 b) Alton Towers
 c) Windsor Safari Park
36. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
 a) the Tower of London
 b) Windsor Castle
 c) Buckingham Palace
37. Where is Nelson's Column situated?
 a) in Parliament Square
 b) in Trafalgar Square
 c) in Piccadilly Circus
38. Where are British kings crowned?
 a) in St. Paul's Cathedral
 b) in Westminster Abbey
 c) in Canterbury Cathedral
39. Who was the architect of St. Paul's Cathedral in London?
 a) Sir Christopher Wren
 b) Edward Bailey
 c) Henry Tate
40. The ravens are a famous sight of ...
 a) the Tower of London
 b) Covent Garden
 c) London Zoo
41. Scottish surnames begin with ...
 a) O'
 b) Mac or Mc
 c) de
42. What is the Scottish traditional clothes for men?
 a) the tuxedo
 b) the bearskin
 c) the kilt
43. What lake does the famous Scottish monster live in?
 a) Lough Erne
 b) Loch Lomond
 c) Loch Ness
44. What is the most famous sport event in Scotland?
 a) the Highland Games
 b) the Commonwealth Games
 c) the Wimbledon Championships
45. What country is called a land of castles and princes?
 a) England
 b) Northern Ireland
 c) Wales
46. What is the most important festival of Welsh poetry and music?
 a) Eisteddfod
 b) the Edinburgh Festival
 c) the Rock festival in Liverpool
47. What is the name of the six countries of Northern Ireland?
 a) Antrim
 b) Ulster
 c) Causeway

Ключ: 1)c; 2)a; 3)b; 4)b; 5)c; 6)a; 7)b; 8)a; 9)b; 10)c; 11)c; 12)a; 13)b; 14)a; 15)b; 16)a; 17)b; 18)c; 19)a; 20)a; 21)b; 22)b; 23)c; 24)a; 25)a; 26)b; 27)a; 28)c; 29)a; 30)a; 31)b; 32)c; 33)b; 34)b; 35)b; 36)c; 37)b; 38)b; 39)a; 40)a; 41)b; 42)c; 43)c; 44)a; 45)c; 46)a; 47)b.

Критерии оценки:

42-47 баллов – оценка «5»

33-41 баллов – оценка «4»

24-32 баллов – оценка «3»

23 балла и меньше – оценка «2»