

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодёжи»
(КОУ УР РЦОМ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 28.08.2025г. №01

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 29.08.2025 № 25-ОД
_____ И.Г. Ворончихина

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей КОУ УР «РЦОМ»
протокол №01
28.08.2025 г
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Стрелкова

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СОО, ФОП СОО и ФРП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История. Базовый уровень»
для обучающихся 10 -12 классов

(очно – заочная форма обучения- 34 часа (1 час в неделю), заочная форма обучения – 17 часов (0,5 часа в неделю))

Составитель:

Чермянина Г.И. учитель истории и обществознания высшая
(Ф.И.О) занимаемая должность аттестационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учетом приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

II. Общая характеристика учебного предмета

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный предмет «История» - обязательная учебная дисциплина на уровне среднего общего образования. Учебный предмет тесно связан со всеми без исключения

гуманитарными и естественно-научными предметами на уровне среднего общего образования.

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает учебные предметы по всеобщей истории и истории России.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом КОУ УР «РЦОМ» на базовом уровне в 10-12 классах: по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях по очно-заочной форме обучения и 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 темы) по заочной форме обучения.

IV. Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война (1914–1918). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918-1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914-1922 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовековство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Повторение и обобщение по теме "Советский Союз в 1920-1930-е гг."

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Первый период войны

План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога

жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941-1945 гг.

Повторение и обобщение по теме "Великая Отечественная война 1941-1945 гг."

Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры

стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.

Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные

отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

История России. 1945 г. - начало XXI в.

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запады. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С.Хрущева. Политический курс Л.И.Брежневa. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запады. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С.Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном

суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н.Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В.Путина.

Россия в 2008-2011 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг.

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Наш край в 1992 г. - настоящее время.

Итоговое обобщение по теме "История России. 1945 г. - начало XXI в.".

V. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

121.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-12 классах с учетом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

121.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10-11 классах.

121.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.

121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

121.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты;

- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11-12 классах.

121.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма

и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

121.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.6.3. Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием

контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало

XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом,

к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

121.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI

в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

121.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка «3» Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка «4» Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка «5» Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

VI. Тематическое планирование
10 класс (очно – заочная, заочная формы обучения)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Всеобщая история.1914-1939 гг. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны –3часа (очно-заочная форма); 1,5 часа -3 темы (заочная форма)				
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны.		Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	Прочитать введение и §1, работа с вопросами изданиями на с.27.
2	Первая мировая война. 1914-1918 г.	Международный день мира.	Мир накануне и в годы Первой Мировой войны. Убийство в Сараево. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Четверной союз. Верден. Сомма. Брусиловский прорыв, сепаратный мир. Вынужденные переселения, геноцид, антивоенные настроения.	Прочитать §2, заполнить таблицу «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны».
3	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир накануне и в годы Первой Мировой войны". Входная контрольная работа.		Итоги Первой Мировой войны, потери стран-участниц в Первой Мировой войне.	Выполнить задания на с.43 (по выбору).
Раздел 2. Мир в 1918—1938 гг.-10 часов (очно-заочная форма); 5часов -10 тем(заочная форма)				
4	Распад империй и образование новых национальных государств в		Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование	Прочитать §3, подготовить пересказ.

	Европе.		новых национальных государств.	
5	Анализ входной контрольной работы. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма»	Прочитать §4, подготовить пересказ.
6	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.		Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	Прочитать §5-6, ответить на вопросы на с.83-84.
7	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.		Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.	Прочитать §7, заполнить сравнительную таблицу «Реформы в США и во Франции».
8	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	Международный день памяти жертв фашизма.	Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	Прочитать §8, подготовить пересказ.
9	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании.		Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	Прочитать §9, подготовить пересказ.
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.		Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае	Прочитать §10-11, ответить на вопросы на с.127-128.

			в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	
11	Международные отношения в 1930-е гг.		Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.	Прочитать §12, составить хронологическую таблицу «Основные события международных отношений 1933-1939 гг.».
12	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Всемирный день театра. Всемирный день поэзии. Всемирный день культуры.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение, «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.	Прочитать §13-14, подготовить сообщения (по выбору).
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в 1918-1938 гг.» Контрольная работа.		Ключевые даты и события всемирной истории 1918-1938 гг. Исторические деятели и их влияние на события всемирной истории.	Выполнить задания на с.164-166 (по выбору).
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1939 ГОДЫ. Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.- 10 часов (очно-заочная форма); 5 часов -10 тем (заочная форма)				
14	Анализ контрольной работы. Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Международный день мира.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.	Прочитать введение и §1, ответить на вопросы на с.12-13. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
15	Российская армия на фронтах Первой мировой войны.		Милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка,	Прочитать §2, составить сложный план по теме

			кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.	«Восточный фронт Первой мировой войны в 1914-1916 гг.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/ https://histrf.ru/watch/lectures?page=1
16	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны		Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	Прочитать §3, ответить на вопросы на с.34.
17	Российская революция. Февраль 1917 г.	Классный час «День российского парламентаризма».	Великая российская революция, Временное правительство, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, республика, дуумвират, кризисы Временного правительства.	Прочитать §4, составить хронологию событий. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/
18	Российская революция. Октябрь 1917 г.		Корниловский мятеж, восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	Прочитать §5, составить хронологию событий. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/
19	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.		Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	Прочитать §6-7, составить план по теме урока. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
20	Гражданская война: истоки и основные участники.	День защитника Отечества.	Гражданская война и иностранная интервенция, пролетариат, белое движение, красные, зеленые, продразверстка, комбеды, экспроприация, беспризорность.	Прочитать § 8, подготовить пересказ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/

21	На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.		национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья	Прочитать § 9-10, подготовить пересказ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712
22	Идеология и культура в годы Гражданской войны.	День детских общественных организаций России.	Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Пролеткульт, рабфак, идеология, беспризорность комбеды, продразверстка, русское зарубежье.	Прочитать §11-12, подготовить пересказ.
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1914-1922 гг." Наш край в 1914—1922 гг.		Итоги Первой Мировой войны и их последствия для России. Свержение самодержавия, Временное правительство, приход большевиков к власти, первые декреты советской власти, Гражданская война.	Выполнить задания на с.142-148 (по выбору).
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. –11часов (очно-заочная форма); 5,5часа -11 тем (заочная)				
24	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу).		Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа) НЭП (новая экономическая политика), кооперация, продналог, концессии, денежная реформа, Госплан. внутрипартийная борьба. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки, коммун, артели, ТОЗы	Прочитать §13-14, выписать основные положения нэпа. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
25	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		Образование СССР. Автономизация и федерализация. СССР, конституция, «внутрипартийная борьба. Коренизация. Внешняя политика. «Полоса признания», Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор.	Прочитать §15,17, ответить на вопросы на с.176,192.
26	"Великий перелом". Индустриализация.		"Великий перелом". Индустриализация. Стройки первых пятилеток. Социалистическое соревнование, ударники, стахановское движение.	Прочитать §19, выписать основные понятия и их определения.

27	Коллективизация сельского хозяйства		Коллективизация сельского хозяйства, колхозы, раскулачивание, голод 1932-1933 гг., МТС, трудодни.	Прочитать §20, выписать основные понятия и их определения.
28	Политическое развитие в 1920-1930-е гг.	День памяти жертв политических репрессий	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Культ личности, репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.	Прочитать § 16,21, провести сравнительный анализ политической системы 1920-1930-х гг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111
29	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.: создание "нового человека		Нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм, советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.	Прочитать § 18, 22, подготовить пересказ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
30	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг.		Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	Прочитать §23-26, подготовить сообщения по выбору.
31	СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.		СССР накануне Великой Отечественной войны. Система коллективной безопасности, Восточный пакт, Лига Наций, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения. Пакт о ненападении	Прочитать §27, подготовить сообщения по выбору.
32	СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920 - 1930-е гг.		Линия Маннергейма, «Странная война», план «Барбаросса», Тройственный пакт	Прочитать §28, заполнить таблицу «Подготовка СССР к войне».
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Советский Союз в 1920-1930-е гг." Контрольная работа.			
34	Анализ итоговой контрольной работы. Защита проектов.			

Тематическое планирование

11 класс (очно – заочная, заочная формы обучения)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX в -4часа (очно-заочная форма); 2 часа -4 темы(заочная форма)				
1.	Введение. Мир во второй половине XX в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мир во второй половине XX в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. Причины начала холодной войны. План Маршалла и доктрина Трумэна	Прочитать введение с.4-6 и §1, ответить на вопросы на с.20-21.
2.	США во второй половине XX в. Входная контрольная работа.		Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Движение против расовой дискриминации в США.	Прочитать §2,с.23-27, с.35-37,подготовить пересказ.
3.	Страны Западной Европы во второй половине XX в. Анализ контрольной работы		Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.	Прочитать §3, с.27-40, ответить на вопросы на с..
4.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.		Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.	Прочитать §5, с.63-77, заполнить таблицу на с.85.
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.-6 часов (очно-заочная форма); 3 часа -6тем (заочная форма)				
5.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.		Строительство социализма и Гражданская война в Китае. Война в Корее. Американское вмешательство во Вьетнаме. Строительство	Прочитать §7, заполнить таблицу «Войны в Восточной и Юго-

			социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Победа коммунистов в Индонезии.	Восточной Азии».
6.	Страны Азии: социалистический выбор развития.		Строительство социализма и Гражданская война в Китае. Война в Корее. Американское вмешательство во Вьетнаме. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Победа коммунистов в Индонезии.	Прочитать §8, ответить на вопросы на с.113.
7.	Страны Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в.		Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Победа коммунистов в Индонезии. Японское «экономическое чудо».	Прочитать §9, с.115-121 и §10, подготовить пересказ.
8.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.		Арабские страны и возникновение Государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране.	Прочитать §11, с.138-150, подготовить пересказ.
9.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.		Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	Прочитать §12, с.155-164, выполнить задание 1 на с.166.
10.	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	Прочитать §13, с.167-182, подготовить пересказ.
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX в.-1 час (очно-заочная форма); 0,5 часа -1 тема (заочная форма)				
11.	Международные отношения в конце		Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.	Прочитать §15-16,

	1940-е - конце 1980-х гг.		Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.	выполнить задание 3 на с.207.
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX в.-3 часа (очно-заочная форма); 1,5 часа -3 темы(заочная форма)				
12.	Развития науки во второй половине XX в.	День российской науки. Внеклассное мероприятие «Ученые России – свет мировой науки».	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.	Прочитать §19, с.238-246, выполнить задание 6 на с.258.
13.	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в.	Всемирный день театра. Всемирный день поэзии. Всемирный день культуры.	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	Прочитать §20, с.246-257, подготовить сообщения по теме урока (по выбору).
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история 1945-1991 гг.». Контрольная работа.			Повторить основные события всеобщей истории 1945-1991 гг.
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – 1991 ГОД. Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.-20 часов (очно-заочная форма); 10 часов -20 тем (заочная форма)				
15.	Анализ контрольной работы. Введение в курс "История России. 1945 год - начало XXI в." Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.		Периодизация и общая характеристика истории СССР. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	Прочитать введение и §1, ответить на вопросы на с.19. (Урок 2. <u>восстановление народного хозяйства - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>)
16.	Политическая система в послевоенные годы.	День памяти жертв политических репрессий.	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и	Прочитать §2, ответить на вопросы на с.27.

			национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	урок 3. изменения в политической системе в послевоенные годы - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	День российской науки. Внеклассное мероприятие «Ученые России – свет мировой науки».	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	Прочитать §3, подготовить сообщения по развитию культуры и спорта.
18.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.		Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	Прочитать §4, работа с понятиями на с.58. <u>Урок 4. внешняя политика ссср в условиях «холодной войны» - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
19.	Новое руководство страны. Смена политического курса.	День памяти жертв политических репрессий.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	Прочитать §5, составить план по теме урока. <u>Урок 8. смена политического курса - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
20.	Экономическое и социальное развитие, развитие науки и техники в 1953-1964 гг.	День космонавтики.	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Революция	Прочитать §6-7 ответить на вопросы на с.79-80, выполнить задание 1 на с.91. <u>Урок 9. экономическое и социальное развитие в середине 1950-х –</u>

			благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	середине 1960-х гг - <u>История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 10. научно-техническая революция в ссср - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
21.	Культурное пространство и перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	Всемирный день театра. Всемирный день поэзии. Всемирный день культуры.	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	Прочитать §8-9, заполнить таблицу на с.103.
22.	Внешняя политика в 1953-1964 гг.		«Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	Прочитать §10, составить схему «Основные приоритеты внешней политики СССР в 1953-1964 гг.» <u>Урок 12. внешняя политика - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
23.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	Прочитать §11, выполнить задание 3-4 на с.141. <u>Урок 15. политическое развитие в 60-х – 80х гг - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

24.	Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг.		Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	Прочитать §12, ответить на вопросы на с.151. <u>Урок 16. социально-экономическое развитие страны - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
25.	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг.	День российской науки. Внеклассное мероприятие «Ученые России – свет мировой науки».	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	Прочитать §13, подготовить пересказ. <u>Урок 17. советские научные и технические приоритеты - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
26.	Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	День российского студенчества. Беседа с элементами диспута «Здоровый образ жизни современного человека»	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества.	Прочитать §14-15, подготовить пересказ. <u>Урок 18. культурное пространство и повседневная жизнь - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
27.	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.		Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	Прочитать §16, ответить на вопросы на с.190-191.
28.	Внешняя политика СССР в 1964-	День памяти о россиянах,	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые	Прочитать §17,18,с 203,

	1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х.	исполнявших служебных долг за пределами Отечества. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.	ответить на вопросы на с.200.
29.	Предпосылки реформ и социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.		Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	Прочитать §18-19, ответить на вопросы в конце параграфов.. <u>Урок 22. предпосылки реформ. м.с. горбачёв - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 23. реформы в экономике - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
30.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и её итоги.	День Государственного герба Российской Федерации	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и её итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	Прочитать §20-21, заполнить таблицу «Основные направления политической реформы в 1985-1991 гг.» <u>Урок 24. демократизация советской политической системы - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru).</u>
31.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы.	Прочитать §22, ответить на вопросы на с.250. <u>Урок 25. внешняя политика м.с. горбачёва</u>

			Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	- История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Час истории «День единства через века»	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	Прочитать §23, подготовиться к итоговой контрольной работе. <u>Урок 26. национальная политика. сопротивление имперским амбициям ссср - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
33.	Итоговая контрольная работа по теме "СССР в 1945-1991 гг."			Повторить основные периоды в истории СССР с 1945 по 1991 гг.
34.	Анализ итоговой контрольной работы. Защита проектов.			

Тематическое планирование

12класс (очно – заочная, заочная формы обучения)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1991 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА Раздел 1. США и страны Европы в конце XX в.- начале XXI в -4часа (очно-заочная форма); 2 часа -4 темы(заочная форма)				
1	Введение. Мир в конце XX в. - начале XXI в.		Мир в конце XX в начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире в конце XX в начале XXI в. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.	Прочитать с.4-7.
2	США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.		Информационная революция, экономический и экологический кризисы, транснациональные корпорации, неоконсерватизм, неоглобализм, ЕС.	Прочитать §4, ответить на вопросы на с.61.
3	Входная контрольная работа.			
4	Анализ входной контрольной работы. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI в.		Социально-экономическая система Восточной Европы в конце XX - начале XXI в..	Прочитать §6, с. 78-84, подготовить пересказ.
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в -4 часа (очно-заочная форма); 2 часа -4 темы (заочная форма)				
5	Страны Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии в конце XX в. - начале XXI в.		Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Успехи Китая. Правление Н. Моды в Индии. Таиланд, Филиппины, Малайзия, Индонезия, Мьянма в конце XX в. - начале XXI в.	Прочитать §9, с.121-125 и §10, с.131,136, подготовить пересказ.
6	Страны Ближнего и Среднего Востока в конце XX в. - начале XXI в.		Арабо-израильские войны. Модернизация в Турции. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе и «арабская весна»	Прочитать §11, с. 150-154, ответить на вопросы 5-6 на с.154.
7	Страны Тропической и Южной Африки в конце XX в. - начале XXI в..		Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости в конце XX – начале XXI века, их причины.	Прочитать §12, с.164-166, работа с СМИ.

			Этнические конфликты.	
8	Страны Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в..		Переход к демократии и усиление левых сил в странах Латинской Америки в конце XX – начале XXI века.	Прочитать § §13, с 182-185, работа с СМИ.
Раздел 3. Международные отношения в конце XX в.- начале XXI в -2чаас (очно-заочная форма); 1час -2 темы (заочная форма)				
9	Международные отношения в 1990-е-2023 гг.		Расширение НАТО на восток. Конфликты на Балканах. Военные интервенции НАТО.	Прочитать §17, с.209-216, ответить на вопросы на с.229.
10	Международные отношения в 1990-е-2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.		Обострение противоречия России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире. ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	Прочитать §18, с.216-229, ответить на вопросы на с.229.
Раздел 4. Наука и культура в конце XX в.- начале XXI в.- 4 часа (очно-заочная форма); 2 часа -4 темы(заочная форма)				
11	Развития науки в конце XX в. - начале XXI в.		Важнейшие направления развития науки в конце XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.	Прочитать §19, выполнить задание 6 на с.258.
12	Развитие культуры и искусства в конце XX в. - начале XXI в.	Познавательное мероприятие, связанное с понятием «толерантного отношения к людям разных культур» «Богатое многообразие мировых культур»	Развитие культуры и искусства в конце XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	Прочитать §20, с.246-257, подготовить сообщения по теме урока (по выбору)
13	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме « Всеобщая история в конце XX в. - начале XXI в.»			
14	Анализ контрольной работы. Глобальные проблемы современности.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Глобальные проблемы современности. Глобализация.	Подготовить сообщения по теме урока (по выбору).
ИСТОРИЯ РОССИИ. Раздел 1. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.- 22 часа (очно-заочная форма); 11часов -22 темы (заочная форма)				
15	Введение в раздел "Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.."		Основные этапы развития России с 1992- по начало XXI в	Прочитать с.269, выполнить задания на с.271-276.

16	Российская экономика в условиях рынка.		Радикальные экономические преобразования: «шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная приватизация, корректировка курса реформ, появление олигархов, олигархический капитализм, финансовые кризисы, финансовые пирамиды, дефолт.	Прочитать §24, выполнить задание 2 на с.291. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/
17	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	День Конституции Международный день борьбы с коррупцией.	Конституционная реформа, октябрьский политический кризис, российская многопартийность, парламентаризм, отставка президента Ельцина.	Прочитать §25,, ответить на вопросы на с.301. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/
18	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Час истории «День единства через века»	Федеративный договор, военно-политический кризис Чеченской Республике.	Прочитать §26, выполнить задание 3 на с.307.
19	Повседневная жизнь в 1990-е гг.		Социальное расслоение, «новые русские», досуг и туризм.	Прочитать §27, подготовить пересказ.
20	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		Новое место России в мире, взаимоотношения с США, странами Запада, со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве.	Прочитать §28, составить сложный план по теме «Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/
21	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации.	Укрепление вертикали власти, утверждение государственной символики, военная реформа.	Прочитать §29, ответить на вопросы на с.332.
22	Россия в 2008-2011 гг.	День памяти о россиянах, исполнявших служебных долг за пределами Отечества. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Президент Д.Медведев, новый этап политической реформы, военный конфликт в Закавказье.	Прочитать §30, ответить на вопросы на с.338.

		внутренних дел России.		
23	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.		Россия в системе мировой рыночной экономики, социальная политика.	Прочитать §31, подготовить пересказ.
24	Приоритетные национальные проекты.		Приоритетные национальные проекты.	Подготовить сообщения по теме урока (по выбору).
25	Культура 1990-х - начале 2020-х гг.		Литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное и монументальное искусство	Прочитать §32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
26	Наука в 1990-х - начале 2020-х гг.	День российской науки. Внеклассное мероприятие «Ученые России – свет мировой науки».	Наука, Курчатовский институт, инновационный центр «Сколково».	Прочитать §33, с.357-362, выписать достижения российской науки.
27	Спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.	Беседа с элементами диспута «Здоровый образ жизни современного человека»	СМИ, российский спорт, религиозные конфессии, повседневная жизнь.	Прочитать §33, с.362-369, подготовить пересказ.
28	Внешняя политика в начале XXI в.		Новый внешнеполитический курс России.	Прочитать §34, подготовить пересказ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/
29	Россия в современном мире		Рост международного авторитета России, конфронтация со странами Запада.	Прочитать §35, ответить на вопросы на с.380.
30	Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Наш край в 1992-настоящее время..	День Государственности Удмуртии	Укрепление обороноспособности России: межконтинентальная ракета «Сармат», гиперзвуковая авиационно-ракетный комплекс «Кинжал», танк «Армата», пандемия коронавируса, конституционная реформа 2020. Наш край в 1992-настоящее время..	Прочитать §36, составить сложный план по теме «РФ в 2012-2022 гг.».
31	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	День воссоединения Крыма с Россией.	Фальсификация истории, возрождение нацизма, украинский неонацизм, переворот на Украине 2014 г., возвращение Крыма.	Прочитать §37, с.390-402.
32	Специальная военная операция (СВО) и российское общество.	День добровольца (волонтера) в России. Викторина: поля ратной славы. День Героев	Минские соглашения, специальная военная операция, новые регионы, СВО и российское общество.	Прочитать §37, с.402-415.

		Отечества		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг.». Итоговая контрольная работа.			Выполнить задания на с.420-426.
34	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающий урока по курсу "История России. 1945 год - начало XXI в."			

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучающихся

1. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. М.: Просвещение, 2024;
2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. М.: Просвещение, 2024;
3. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. М.: Просвещение, 2024;
4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. М.: Просвещение, 2023;
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 10 класс» – М.: Просвещение, 2018;
6. Бриггс Э. «Европа нового и новейшего времени». – М.: Москва, 2006;
7. Данилов А.А. Деятели культуры, науки, спорта. Россия 20 – начала 21 века в лицах. М.: Просвещение, 2018;
8. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
9. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
10. Семененко И.С. «Культура и общество. Россия 20 – начала 21 века» – М.: Просвещение, 2018;
11. Строганов А.И. «Новейшая история стран Латинской Америки» – М.: Высшая школа, 1995;
12. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 10 класс» - М: ЭКЗАМЕН, 2017

Методические материалы для учителя

13. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
14. Дербишайр Д. «Политические системы мира» - М:2004;
15. Егорова Н.И. «История холодного времени» - М: Юрайт, 2020;
16. Ермаков В.Д. «История международных отношений 20 века» - СПб., 2006;
17. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. «Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс» - М: Просвещение, 2017;
18. Журавлева О.Н. «Поурочные рекомендации. История России. 10 класс» - М: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

19. Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ (<https://ege.sdamgia.ru/>, <https://oge.sdamgia.ru/>)
20. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
22. История.РФ. Главный исторический портал страны: <https://histrf.ru/>

Контрольно-измерительные материалы
10 класс
Урок 3. Входная контрольная работа

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра I

1. 1801-1825 гг
2. 1825- 1855 гг
3. 1855-1881 гг
4. 1881-1894 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. всеобщей воинской повинности
4. службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталисты
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

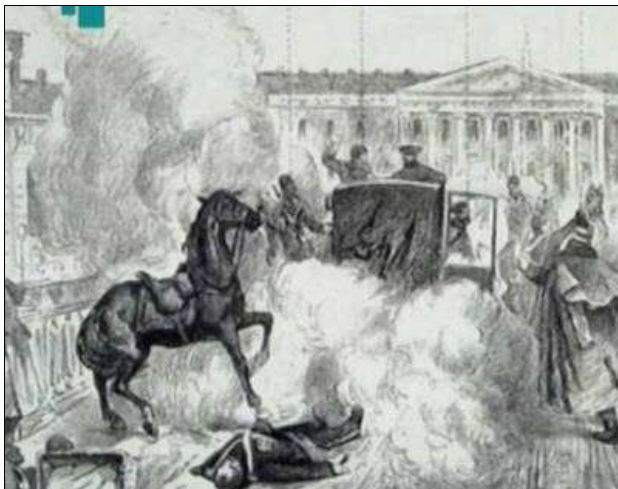
1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

1. В.В.Докучаев; 2 Д.И.Менделеев; 3. Н.Н.Зинин; 4 А.М.Бутлеров.

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1. Крымская война
2. Присоединение Грузии
3. Присоединение полуострова Крыма
4. Продажа полуострова Аляски

12. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
3. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4. упразднение губернских и уездных земств

13. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

1. Протекционизм
2. Модернизация
3. Монополия
4. Реформа

14. Назовите даты правления Николая II

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

15. Причиной Русско-Японской войны было

1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2. Начало революции в России
3. Образование военно-политических блоков
4. Слабость государственного управления Китая

16. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

1. Введение военно-полевых судов
2. Переселенческая политика
3. Аграрная реформа
4. Введение винной монополии

17. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1. создание крестьянских профсоюзов
2. превращение России в аграрную страну
3. прекращение экспорта хлеба за границу
4. укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

18. Укажите дату окончательного оформления Антанты:

1. 1904 г.
2. 1905 г.
3. 1905 г.
4. 1907 г.

19. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

1. уничтожение самодержавия
2. отмена выкупных платежей
3. формирование многопартийности
4. ликвидация помещичьего землевладения

Ключи к тесту: 1-1, 2-1, 3-3, 4-3, 5-2, 6-3, 7-3, 8-3, 9- «хождение в народ», 10---2, 11-4, 12-3, 13-1, 14-4, 15-1, 16-4, 17-4, 18-4, 19-2, 20-4.

Урок 13. Контрольная работа за I полугодие по теме «Всеобщая история. 1914-1938»

1. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
 - 1) образование финансового капитала
 - 2) преобладание государственной собственности
 - 3) преимущественное развитие сельского хозяйства
 - 4) развитие свободной конкуренции между отдельными предприятиями
2. Либералы, в отличие от консерваторов, в начале XX в. выступали за:
 - 1) свержение капитализма
 - 2) расширение избирательного права
 - 3) сохранение частной собственности
 - 4) сохранение привилегированного положения аристократии
3. Причина Первой мировой войны — стремление ведущих стран мира к:
 - 1) суверенитету
 - 2) господству в мире
 - 3) ликвидации советской власти в России
 - 4) сохранению монополии на ядерные технологии
4. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
 - 1) осквернение храма св. Марии в Берлине французскими экстремистами
 - 2) убийство сербскими националистами эрцгерцога Франца-Фердинанда в городе Сараево
 - 3) манёвры австрийской армии и нарушение в ходе них границ Сербии
 - 4) введение войск Германии на территорию Сербии
5. Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне?
 - 1) Франция, Австро-Венгрия
 - 2) Франция, Турция
 - 3) Великобритания, Франция
 - 4) Болгария, Франция
6. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
 - 1) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
 - 2) разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию
 - 3) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
 - 4) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
7. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
 - 1) урегулирование территориальных споров
 - 2) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
 - 3) ограничение численности вооружений
 - 4) принципы работы Международного Красного Креста
8. Одним из факторов, позволившим США преодолеть последствия Великой депрессии, стал:
 - 1) план Дауэса
 - 2) план Маршалла
 - 3) «новый курс» Рузвельта

4) режим санации Ю. Пилсудского

9. Либеральный общественно-политический строй сохранился перед Второй мировой войной в:

- 1) Италии
- 2) Германии
- 3) Испании
- 4) Великобритании

10. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

- 1) террор против политических противников
- 2) ликвидация гражданских и политических свобод
- 3) контроль государства над всеми сферами жизни общества
- 4) миролюбивая внешняя политика

11. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:

- 1) США
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Франция
- 5) Испания
- 6) Англия

12. В отрывке из документа: Английский и французский кабинеты были в то время похожи на две стиснутые перезрелые дыни, в то время как больше всего был нужен блеск стали. В одном они были все согласны — с чехами не нужно консультироваться. Их нужно поставить перед совершившимся фактом решения о передаче Судетской области Германии, — речь идет о подписании:

- 1) пакта Бриана – Келлога
- 2) Атлантической хартии
- 3) Мюнхенского соглашения
- 4) Антикоминтерновского пакта

13.. В каком году А. Гитлер пришел к власти:

- 1) 1933
- 2) 1923
- 3) 1928
- 4) 1937

14. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

- 1) в Германии
- 2) в Италии
- 3) во Франции
- 4) в Испании

15. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

- 1) Германия, Англия, Франция, Италия
- 2) США, Англия, Франция, СССР
- 3) Германия, Япония, Англия, Франция
- 4) Германия, Япония, Италия, СССР

16. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:

- 1) Германия, Италия, Япония
- 2) Англия, Франция, Италия
- 3) Германия, Япония, Англия, Франция
- 4) Германия, Франция, Англия

17. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:

- 1) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
- 2) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии
- 3) подготовка ко всеобщему и полному разоружению
- 4) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.

18. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- 1) Г. Трумэн 3) В. Вильсон
- 2) Ф. Рузвельт 4) Д. Эйзенхауер

19. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:

- 1) в 1920 3) в 1919
- 2) в 1925 4) в 1930

20. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:

- 1) высшей ценностью является «единство нации»
- 2) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
- 3) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
- 4) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

Ключи к тесту: 1-1, 2-2, 3-2, 4-2, 5-3, 6-1, 7-2, 8-3, 9-4, 10-4, 11-235, 12-3, 13-1, 14-3, 15-1, 16-1, 17-4, 18-2, 19-3, 20-2

Урок 33. Итоговая контрольная работа

1. Что явилось предлогом объявления Германией войны России?

- 1) Всеобщая мобилизация русской армии
- 2) Полёт русских аэропланов над территорией Германии
- 3) Официальная «нота протеста» России Австро-Венгрии
- 4) Переброска русских войск в Сербию

2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну?

- 1) 28 июля 1914 г. 3) 1 августа 1914 г.
- 2) 28 августа 1914 г. 4) 1 сентября 1914 г.

3. Основным итогом военной кампании 1914 г. благодаря России является:

- 1) выход из войны Австро-Венгрии
- 2) срыв германских планов молниеносной войны
- 3) полное освобождение территории Франции
- 4) освобождение территории Сербии

4. К причинам поражения русских армий в 1915 г. относится:

- 1) сепаратное подписание мира Германии и Франции
- 2) начало революции в России
- 3) нехватка вооружения и боеприпасов
- 4) выход Великобритании из войны

5. Какая операция русской армии была наиболее крупной в 1916 г.?

- 1) вторжение в Восточную Пруссию 2) Брусиловский прорыв

3) осада и взятие Эрзерума

4) прорыв на Марне

6. Февральская революция в Петрограде началась:

1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г

7. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:

1) V Государственная Дума и Петроградский совет; 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов; 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

8. Первыми Декретами Советской власти были

1) Декларация прав народов России 2) Декрет об отделении церкви от государства 3) Декрет о земле 4) Декрет об уничтожении сословий 5) Декрет о власти 6) Декрет о мире.

9. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг.

Индустриализация проходила:

1) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом») 2) На основе общегосударственного плана 3) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений 4) Преимущественно в легкой промышленности 5) В условиях стихийного развития производства

10. Основной целью индустриализации НЕ была:

1) Ликвидация технико-экономической отсталости страны 2) Создание мощной оборонной промышленности 3) Первоочередное развитие легкой промышленности 4) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

11. Индустриализация в СССР привела к:

1) Паданию промышленного производства 2) Развитию преимущественно легкой промышленности 3) Интеграции советской экономики в мировой рынок 4) Созданию мощной оборонной промышленности

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

1) Уничтожению крестьянства как класса 2) Перекачке средств из города в деревню 3) Увеличению производства зерновых 4) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что является следствием «дела военных»?

1) сокращение численности Красной армии 2) масштабная деятельность по механизации Красной Армии 3) арест вредителей в армии 4) уничтожение профессионального командного состава Красной Армии

14. Первая Конституция СССР была принята:

1) 1920 г 2) 1922 г. 3) 1923 г 4) 1924 г.

15. В истории СССР в 1920-1930 годах употреблялось сокращенное название – ГУЛАГ, означавшее:

- 1) систему исправительных учреждений для малолетних преступников
- 2) систему детских оздоровительных лагерей
- 3) систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных

16. Последствием коллективизации являлось:

- 1) создание эффективных фермерских хозяйств
- 2) резкий рост урожайности зерна
- 3) отчуждение крестьян от результатов своего труда

17. Последствием национальной политики СССР в 30-е годы являлось:

- 1) укрепление унитарного характера государства
- 2) усиление в национальных регионах эмиграции коренного населения
- 3) расширение политической самостоятельности национальных республик

18. Борьба СССР в 30-е годы за создание в Европе системы коллективной безопасности включала:

- 1) заключение советско-германского договора о ненападении
- 2) заключение договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией
- 3) подписание СССР Мюнхенского договора

19. Война между СССР и Финляндией происходила:

- 1). В 1921-1922 гг.
- 2). В 1939-1940 гг.
- 3). В 1940-1941 гг.

20. Для созданной в СССР командно-административной системы характерно:

- 1) подчинение экономики государству
- 2) многообразие форм собственности
- 3) свобода внешней торговли.

Ключи к тесту: 1-1, 2-3, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3, 8-356, 9-12, 10-3, 11-4, 12-12, 13-4, 14-4, 15-3, 16-3, 17-1, 18-1, 19-2, 20-1.

11 класс.

Урок 2. Входная контрольная работа

1. Что явилось предлогом объявления Германией войны России?

- 1) Всеобщая мобилизация русской армии
- 2) Полёт русских аэропланов над территорией Германии
- 3) Официальная «нота протеста» России Австро-Венгрии
- 4) Переброска русских войск в Сербию

2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну?

- 1) 28 июля 1914 г.
- 2) 28 августа 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 1 сентября 1914 г.

3. Основным итогом военной кампании 1914 г. благодаря России является:

- 1) выход из войны Австро-Венгрии
- 2) срыв германских планов молниеносной войны
- 3) полное освобождение территории Франции

4) освобождение территории Сербии

4. К причинам поражения русских армий в 1915 г. относится:

- 1) сепаратное подписание мира Германией и Францией
- 2) начало революции в России
- 3) нехватка вооружения и боеприпасов
- 4) выход Великобритании из войны

5. Какая операция русской армии была наиболее крупной в 1916 г.?

- 1) вторжение в Восточную Пруссию
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) осада и взятие Эрзерума
- 4) прорыв на Марне

6. Февральская революция в Петрограде началась:

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 25 февраля 1917 г.
- 3) 28 февраля 1917 г.
- 4) 2 марта 1917 г.

7. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:

- 1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
- 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
- 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

8. Первыми Декретами Советской власти были

- 1) Декларация прав народов России
- 2) Декрет об отделении церкви от государства
- 3) Декрет о земле
- 4) Декрет об уничтожении сословий
- 5) Декрет о власти
- 6) Декрет о мире.

9. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг.

Индустриализация проходила:

- 1) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
- 2) На основе общегосударственного плана
- 3) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
- 4) Преимущественно в легкой промышленности
- 5) В условиях стихийного развития производства

10. Основной целью индустриализации НЕ была:

- 1) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) Создание мощной оборонной промышленности
- 3) Первоочередное развитие легкой промышленности
- 4) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

11. Индустриализация в СССР привела к:

- 1) Паданию промышленного производства
- 2) Развитию преимущественно легкой промышленности
- 3) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- 4) Созданию мощной оборонной промышленности

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- 1) Уничтожению крестьянства как класса
- 2) Перекачке средств из города в деревню
- 3) Увеличению производства зерновых
- 4) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что является следствием «дела военных»?

1) сокращение численности Красной армии 2) масштабная деятельность по механизации Красной Армии 3) арест вредителей в армии 4) уничтожение профессионального командного состава Красной Армии

14. План немецкого командования по захвату СССР получил кодовое название:

- 1) «Вайс»
- 2) «Блау»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Барбаросса»

15. Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Л.П.Берия
- 2) И.В.Сталин
- 3) Г.К.Жуков
- 4) К.Е.Ворошилов

16. Одним из первых совершил ночной таран в небе под Москвой:

- 1) Зинченко Ф.
- 2) Берзарин Н.
- 3) Талалихин В.
- 4) Гастелло Н.

17. Лавочкин С.А., Туполев А.Н., Яковлев А.С., Микоян А.И. - это

- 1) военачальники
- 2) создатели новых моделей танков
- 3) руководители партизанских отрядов
- 4) авиаконструкторы

18. Битва, после которой инициатива окончательно перешла к Красной Армии:

- 1) Сталинградская
- 2) снятие блокады Ленинграда
- 3) Курская
- 4) выход советских войск к государственной границе

19. «Рельсовая война» -

- 1) условное название железнодорожного строительства, развернувшегося в первой половине XX века и сопровождавшегося различными махинациями и спекуляцией;
- 2) название крупной военной операции советских партизан в августе - сентябре 1943 года по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях;
- 3) политика германского правительства по отношению к России накануне Второй мировой войны;
- 4) попытка блокировать вывозку драгоценностей за границу в годы Великой Отечественной войны.

20. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- 1) Тегеран, Ялта, Потсдам
- 2) Каир, Рим, Токио
- 3) Тегеран, Москва, Берлин
- 4) Москва, Лондон, Берлин

Ключи к тесту: 1-1, 2-3, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3, 8-356, 9-12, 10-3, 11-4, 12-12, 13-4, 14-4, 15-2, 16-3, 17-4, 18-3, 19-2, 20-1.

Урок 14

Контрольная работа за I полугодие по теме «Всеобщая история. 1945- 1991 гг.»

1. Для восстановления промышленности страны Запада после войны использовали:

- а) иностранные кредиты;
- б) помощь США по «плану Маршалла»;
- в) перекачка средств из деревни в город;
- г) помощь ООН

2. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

- а) Алеутские острова; б) Канарские острова; в) Гавайские острова; г) Курильские острова.

3. Причина германского «экономического чуда» – это:

- а) экономическая помощь СССР;
- б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
- в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
- г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

4. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:

- а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
- б) неудачи СССР в афганской войне;
- в) создание в СССР водородной бомбы;
- г) неудачи США во вьетнамской войне.

5. Отметьте черту «холодной войны»:

- а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
- б) конфронтация в мировой политике;
- в) неуклонная разрядка международной напряженности;
- г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

6. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:

- а) Франсуа Миттеран; б) Жан Кретьен; в) Вальдек Роше; г) Шарль де Голль.

7. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Австрия
- д) Болгария
- е) Португалия
- ж) Албания

8. Начало холодной войны традиционно связывают с:

- а) оглашением «доктрины Трумэна»;
- б) фултонской речью Черчилля;
- в) образованием НАТО;
- г) Корейской войной.

9. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

- а) Финляндия; б) Венгрия; в) Болгария; г) Албания.

10. Кто такой (такая):

- а) Мао Цзедун?
- б) Эрнесто Че Гевара?
- в) Индира Ганди?

11. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:

- а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

12. Карибский кризис разразился из-за:

- а) размещения советских ракет на Кубе;
- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- г) размещения американских ракет в Турции.

13. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

14. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- а) Брюсселе; б) Хельсинки; в) Страсбурге; г) Москве.

15. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в 1975 году?

- а) создать военно – политическую организацию в Европе
- б) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
- в) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
- г) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;

16. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

- а) почти полное отсутствие военных расходов;
- б) высокая степень монополизации японской промышленности;
- в) подписание мирового договора с США;
- г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

17. Победа революции на Кубе произошла в:

- а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1959 г.; г) 1962 г.

18.. Установите соответствие между странами и политическими деятелями:

Государства

- а) Франция
- б) Германия
- в) Италия
- г) Великобритания

Деятели

- 1) Альдо Моро
- 2) В. Ярузельский
- 3) Эмманюэль Макрон
- 4) Александр Дубчек

- д) Чехословакия
- е) Румыния
- ж) Венгрия

- 5) Николае Чаушеску
- 6) Борис Джонсон
- 7) Имре Надь
- 8) Гельмут Коль

Ключи к тесту: 1-б; 2-г; 3-в; 4-а; 5-б; 6-г; 7-авдж; 8-б; 9-а; 10-а) Мао Цзэдун, также известный как Председатель Мао — китайский коммунистический революционер, основатель Китайской Народной Республики, которую он возглавлял в качестве председателя Китайской коммунистической партии с момента создания Китайской Народной Республики в 1949 году до своей смерти в 1976 году. б) Эрнесто Че Гевара-аргентинский революционер, команданте Кубинской революции 1959 года и кубинский государственный деятель. в) Индира Ганди- индийский политик, лидер партии «Индийский национальный конгресс», первая и единственная в истории женщина-премьер-министр Индии; 11-в; 12-а; 13-г; 14-б; 15-г; 16-г; 17-в; 18-а368в1г6д4е5ж7

Урок 33

Итоговая контрольная работа по теме «История России. 1945-1991 гг.»

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
Д) распад СССР	5) 1989 г.
Е) начало реформ А.Н. Косыгина	6) 1991 г.
	7) 1965 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 - 1950 х гг. постами, ролью в политической

жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын

В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

10. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:
СОБЫТИЯ **ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ**

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; | А) 1964-1985 гг.; |
| 2) вывод советских войск из Афганистана; | Б) 1985-1991 гг. |
| 3) роспуск ОВД; | |
| 4) «Пражская весна». | |

11. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников;
- 2) политика гласности;
- 3) рост привилегий номенклатуры;
- 4) неосталинизм;
- 5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

12. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
| 1) Ростропович М.Л.; | а) опера; |
| 2) Любимов Ю.; | б) театр; |
| 3) Солженицын А.; | в) музыка; |
| 4) Образцова Е. | г) литература; |

13. Исторический портрет. Определите о ком идёт речь:

Учёный, один из создателей водородной бомбы; трижды Герой Социалистического труда. Активный общественный деятель: выступал с требованиями отмены смертной казни, реабилитации народов, подвергшихся депортации. В 1975 г. ему была присуждена Нобелевская премия мира. Резко осудил введение советских войск в Афганистан.

14. Одним из основных направлений перестройки было (-а)

- 1) соединение преимуществ социализма с рынком;
- 2) осуществление лозунга «Догоним и перегоним Америку!»;
- 3) реорганизация народного хозяйства для обеспечения первоочередного развития земледелия и животноводства;
- 4) создание условий для ускоренного развития легкой и пищевой промышленности.

15. Решение о государственном суверенитете Российской Федерации, принятое 12 июня 1990 г. Верховным Советом РСФСР, означало:

- а) выход России из состава СССР;
- б) признание приоритета республиканских законов над союзными;
- в) отказ от реформ, предложенных Президентом СССР М.С. Горбачёвым;
- г) ускоренный переход к рыночным отношениям.

Ключи к тесту:

1-231; 2-А5Б4В6Г2Д6Е7; 3-36; 4-реабилитация; 5-235; 6-А5Б1В3Г4; 7-Г. Маленков; 8-А2Б6В1Г8Д9Е7; 9-А2Б5В1Г3; 10-1А2Б3Б4А; 11-134; 12-1в2б3г4а; 13-Сахаров А.Д.: 14-1; 15-б.

12 класс.

Урок 3. Входная контрольная работа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
Д) распад СССР	5) 1989 г.
Е) начало реформ А.Н. Косыгина	6) 1991 г.
	7) 1965 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 - 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

10. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

- | | |
|---|------------------------|
| СОБЫТИЯ | ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ |
| 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; | А) 1964-1985 гг.; |
| 2) вывод советских войск из Афганистана; | Б) 1985-1991 гг. |
| 3) роспуск ОВД; | |
| 4) «Пражская весна». | |

11. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников;
- 2) политика гласности;
- 3) рост привилегий номенклатуры;
- 4) неосталинизм;
- 5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

12. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Ростропович М.Л.;
- 2) Любимов Ю.;
- 3) Солженицын А.;

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) опера;
- б) театр;
- в) музыка;

- 4) Образцова Е. г) литература;

13. Исторический портрет. Определите о ком идёт речь:

Учёный, один из создателей водородной бомбы; трижды Герой Социалистического труда. Активный общественный деятель: выступал с требованиями отмены смертной казни, реабилитации народов, подвергшихся депортации. В 1975 г. ему была присуждена Нобелевская премия мира. Резко осудил введение советских войск в Афганистан.

14. Одним из основных направлений перестройки было (-а)

- 1) соединение преимуществ социализма с рынком;
- 2) осуществление лозунга «Догоним и перегоним Америку!»;
- 3) реорганизация народного хозяйства для обеспечения первоочередного развития земледелия и животноводства;
- 4) создание условий для ускоренного развития легкой и пищевой промышленности.

15. Решение о государственном суверенитете Российской Федерации, принятое 12 июня 1990 г. Верховным Советом РСФСР, означало:

- а) выход России из состава СССР;
- б) признание приоритета республиканских законов над союзными;
- в) отказ от реформ, предложенных Президентом СССР М.С. Горбачёвым;
- г) ускоренный переход к рыночным отношениям.

Ключи к тесту:

1-231; 2-А5В4В6Г2Д6Е7; 3-36; 4-реабилитация; 5-235; 6-А5В1В3Г4; 7-Г. Маленков; 8-А2В6В1Г8Д9Е7; 9-А2В5В1Г3; 10-1А2В3В4А; 11-134; 12-1в2б3г4а; 13-Сахаров А.Д.: 14-1; 15-б.

Урок 13. Контрольная работа по теме «Всеобщая история в конце XX в. - начале XXI в.»

1. Запишите термин, пропущенный в тексте.

_____ — состояние политической, военной, экономической и идеологической конфронтации двух социально-политических систем (с 1946 г. до начала 1990-х гг.).

2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире

- 1) СССР и Китай
- 2) СССР и Великобритания
- 3) СССР и США
- 4) Великобритания и Франция

3. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах

- 1) Латинской Америки
- 2) Средней Азии
- 3) Северной Америки и Европы
- 4) Юго-Восточной Азии

4. Для Бреттон-Вудской мировой финансовой системы характерно

- 1) введение единой европейской валюты
- 2) установление фиксированного золотого содержания доллара
- 3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах
- 4) финансовая помощь со стороны США европейским странам

5. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?

- 1) падение цен на продовольственные товары
- 2) увеличение безработицы в Европе
- 3) сокращение доходов стран Персидского залива
- 4) экономический подъем в странах Западной Европы

6. Что из перечисленного относится к информационному обществу?

- 1) процессы урбанизации населения
- 2) основная масса населения занята на промышленных предприятиях
- 3) труд рабочих начинает механизироваться
- 4) внедрение компьютерных технологий в промышленное производство

7. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является

- 1) открытие месторождений дешевой нефти
- 2) сокращение безработицы в странах Запада
- 3) отмена золотого содержания доллара
- 4) взаимные долги стран Западной Европы

8. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

- 1) в начале 1960-х гг.
- 2) в начале 1970-х гг.
- 3) в середине 1970-х гг.
- 4) в середине 1980-х гг.

9. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?

- 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
- 2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
- 3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
- 4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства

10. Экономический кризис 1970-х гг. начался после

- 1) принятия плана Маршалла
- 2) отмены золотого содержания доллара
- 3) кризисов перепроизводства дешевой нефти
- 4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже

11. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?

- 1) интенсивный путь развития
- 2) развитие микроэлектроники
- 3) создание двигателя внутреннего сгорания
- 4) начало промышленного машиностроения

12. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

13. Напишите название страны по ее руководителю:

- 1) Фидель Кастро Рус
- 2) Аугусто Пиночет
- 3) Уго Чавес
- 4) Даниэль Ортега

14. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI вв. происходили вооруженные конфликты:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) Ближний Восток | 2) Индонезия |
| 3) Иран | 4) Индокитай |

15. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973 гг?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) Корейской войне | 2) Война во Вьетнаме |
| 3) Карибский кризис | 4) ближневосточный конфликт |

16. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Италия | 2) Россия |
| 3) Франция | 4) США |

Ключи к тесту:

1-«холодная война».; 2-3, 3-3, 4-2, 5-3, 6-4, 7-3, 8-3, 9-2, 10-2, 11-2, 12-1 АГ2БВ, 13- Куба, Чили, Венесуэла, Никарагуа, 14-1, 15-2, 16-4.

Урок 33. Итоговая контрольная работа "История России. 1945 год - начало XXI в."

1. Начало холодной войны традиционно связывают с:

- 1) оглашением «доктрины Трумэна»;
- 2) фултонской речью Черчилля;
- 3) образованием НАТО;
- 4) Корейской войной.

2. Укажите год события, о котором повествует его участник.

«Вряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытывал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полёт <...> Первым совершить то, о чём мечтали поколения людей, первым проложить дорогу в космос...»

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1949 г. | 2) 1957 г. | 3) 1961 г. | 4) 1975 г. |
|------------|------------|------------|------------|

3. Ввод советских войск в Афганистан?

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1946 г. | 2) 1957 г. | 3) 1968 г. | 4) 1979 г. |
|------------|------------|------------|------------|

4. Что стало одним из последствий 20 съезда партии?

- 1) партия стала называться КПСС
- 2) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- 3) начало освоения целинных земель
- 4) широкий процесс реабилитации репрессированных в 1930-х - начале 1950-х гг.

5. Одно из приоритетных направлений политики КПСС с 1954 года:

- 1) разрядка международной напряженности;
- 2) освоение целинных и залежных земель;
- 3) реабилитация репрессированных.

6. Начало экономических реформ А. Н. Косыгина относится к

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) началу 1950-х гг. | 2) середине 1960-х гг. |
| 3) концу 1970-х гг. | 4) середине 1980-х гг. |

7. Итог экономических реформ 60 -х:

- 1) Расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.
- 2) Постепенное утверждение частной собственности.
- 3) Сокращение отраслевых министерств и ведомств.

4) Роспуск колхозов.

8. Первой реформой Горбачева была:

- 1) экономическая перестройка
- 2)» кадровая революция - замена кадров»
- 3) идеологическая - введение гласности

9. В 1982 году новым генеральным секретарем в СССР стал:

- 1) Черненко 2) Горбачев 3) Андропов

10. К политической жизни СССР в период перестройки относится это понятие:

- 1) многопартийность 2) общество развитого социализма 3) идеологический диктат

11. Успехи, которых удалось добиться благодаря политике “нового мышления”:

- 1) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США
- 2) началось строительство совместной орбитальной станции
- 3) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

12. Выборы первого Президента РСФСР состоялись:

- 1) в 1985 году 2) в 1989 году 3) в 1990 году 4) в 1991 году

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

14. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

15. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

16. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1) 	2) 
3) 	4) 

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры	Характеристики
А) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
В) картина «Изгнание торговцев из храма»	3) В. Л. Гинзбург
Г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

Ключи к тесту: 1-2.;2-3; 3-4; 4-4; 5-2; 6-2; 7-1; 8-2; 9-3; 10-1; 11-3; 12-4; 13-231; 14-ближним зарубежьем; 15-35; 16-1; 17- А5Б2В1Г5

