

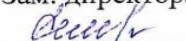
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодёжи»
(КОУ УР «РЦОМ»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024 № 01

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
КОУ УР «РЦОМ»
протокол № 01
«29» 08 2024 г.

Зам. директора по УВР
 Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 30.08.2024 № 32-ОД
И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии с
ФГОС ООО, ФОП ООО и ФРП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учётом ID (4881902)

по учебному предмету «Истории»

для 7-9-х классов (индивидуальная форма обучения)

Тематическое планирование рассчитано на 34 темы

Составитель: Абрамова Юлия Юрьевна, учитель истории первая категория
(ФИО) занимаемая должность, аттестационная категория

Ижевск 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «история» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП ООО.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в. Модуль «Введение в новейшую историю России»

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «История» в 7-8 классах отводится по 34 темы, в 9 классе 34 темы; из них 7 тем составляет модуль «Введение в новейшую историю России». Учебный план основного общего образования для 7-9 классов по индивидуальной форме обучения предполагает:

7 класс -1,7 часа (0,05 часа в неделю), на 1 обучающегося.

8 класс -1,7 часа (0,05 часа в неделю), на 1 обучающегося.

9 класс -3,4 часа (0,1 часа в неделю), на 1 обучающегося.

IV. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История России. (7-9 класс)

7 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых

путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России.

Россия в XVI–XVII вв.: От Великого княжества к царству

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России.

Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В.

Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о

престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и

социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская Империя в XIX – начале XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись,

архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения

гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение

Введение в Новейшую историю России

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

V. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету:

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

В духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

В понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

уважение к культуре своего и других народов;

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

В сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

В сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение устанавливать причинно -следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую

информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметными результатами освоения программы основного общего образования являются:

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–

XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
- б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность/ асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX- нач. XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах

истории России XX – начала XXI вв.

Критерии оценивания:

Задачи школьной отметки:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Нормы оценивания учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Критерии оценивания устного ответа обучающегося

«5» - За ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - При наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - За знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - За незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа обучающегося

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или без использования исторических понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» - Ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» - Ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» - Ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» - Ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

«5» - Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

«4» - Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» - Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки

в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

«2» - Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения обучающегося.

3 балла. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

Итого:

отметка «5» –12 баллов

отметка «4» 9 –11 баллов

отметка «3» 5 –8 баллов

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний;

Оценка проекта.

отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.
2. Допускаются неточности в формулировке выводов.

VI. Тематическое планирование
7 класс

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. (14 тем)				
Великие географические открытия.				
1	Введение. Великие географические открытия конца XV- XVI в. и их последствия.		Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро) Европейцы в Северной Америке. Поиски северо - восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.	§1-2, подг. сообщение: «Экспедиции Х.Колумба» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c https://m.edsoo.ru/88649f52 Повторить материал 6 класса: Всеобщая история «История Средних веков» История России. «От Руси к Российскому государству»
Изменения в европейском обществе в XVI- XVII вв.				
2	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.		Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	§4-5; подг. сообщение: «Жизнь Лондона в XVII в.». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
3	Входная контрольная работа.		Понятия и термины по теме: «Развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы»	
Реформация и Контрреформация в Европе.				
4	Причины и начало Реформации. Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация.		Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм Религиозные войны	Работа над ошибками к/р. §11-13, подг. сообщение: «Основные идеи учения Мартина Лютера» Библиотека ЦОК

			Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	https://m.edsoo.ru/8864a786
Государства Европы в XVI-XVII вв.				
5	Анализ контрольной работы. Абсолютизм и сословное представительство.		Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	§3, заполн.таблицу: «Причины тридцатилетней войны». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
6	Испания под властью потомков католических королей. Освободительная война в Нидерландах.		Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	§15, выписать итоги испано-нидерландской войны. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
7	Франция: путь к абсолютизму.		Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт. 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIVв.	§14, подг.пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
8	Англия в XVI-XVII вв.. Английская революция середины XVII в.		Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	§16-17, подг. сообщение: «Исторический портрет Елизаветы I.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.		В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	§17, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
Международные отношения в XVI-XVII вв.				
10	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.	§18-19, сформул. вопросы по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4

			Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	
Европейская культура в раннее Новое время.				
11	Европейская культура в раннее Новое время.		Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма.	§6-9, подг. сообщение: «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
Страны Востока в XVI-XVII вв.				
12	Османская империя в XVI-XVII вв. Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.		Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев Ост- Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.	§28, подг. конспект по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
13	Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв. Обобщение.			§29-30, подг. устную презентацию о культуре одной из стран Востока в XVI-XVII вв. (по выбору)
14	Контрольная работа за I полугодие		Понятия и термины, изученные по теме.	
Раздел 2. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству (20 тем)				
Россия в XVI в.				
15	Завершение объединения русских земель.		Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в пер. трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.	§1-4, уч. определения. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4

16	Анализ контрольной работы. Царствование Ивана IV.		Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в Избранная рада. Земские соборы Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» .Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	Работа над ошибками к/р. §6-10, подг. сообщение: «Исторический портрет Ивана IV» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
17	Россия в конце XVI в.		Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	§11-12, сост. план пересказа Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
Смута в России.				
18	Накануне Смуты. Смутное время начала XVII в.		Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.	§14-15, сост. хронол. таблицу: «Основные события Смутного времени». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c https://m.edsoo.ru/8a186d1a
19	Подъём национально-		Патриарх Гермоген.	§16, подг. сообщение:

	освободительного движения.		Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли».	«Организаторы и участники 1 и 2 ополчений». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
20	Освобождение Москвы в 1612г.	День народного единства.	Освобождение Москвы в 1612 г. от польских интервентов под предводительством Кузьмы (Козьмы) Минина и Дмитрия Пожарского.	§16, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
21	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.		Окончание Смуты. Земский собор 1613г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.	§16-17, уч. термины и даты Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
Россия в XVII в.				
22	Россия при первых Романовых.	День Государственного герба Российской Федерации.	Царствование Михаила Фёдоровича Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества.	§17-18, подг. схему: «Структура высших органов государственной власти и управления в России XVII в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 https://m.edsoo.ru/8a1883ea https://m.edsoo.ru/8a188a70
23	Экономическое развитие России в XVII в.		Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	§18-19, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
24	Социальная структура русского общества в XVII в.		Государев двор, «служилый город», духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	§19-20, запол. таблицу: «Социальные движения в России XVII в.»
25	Внешняя политика России в XVII в.		Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.	§21-22, подг. конспект по теме урока Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0

			Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.	
26	Отношения России со странами Западной Европы и Востока.		Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.	§22-2, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
27	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.		Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	§23-2, подг. сообщение: «Первопроходец Семён Дежнёв» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
Культурное пространство XVI - XVII вв.				
28	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь человека в XVI-XVII вв.		Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения.	§26, стр.103-113, сост. схему: «Быт российского общества XVI-XVII вв.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a https://m.edsoo.ru/8a18a604
29	Архитектура в XVI-XVII вв. Изобразительное искусство XVI-XVII вв.		Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли Крепости. Фёдор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.	§26, запол. таблицу: «Достижения культуры России XVI- XVII вв.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
30	Летописание и начало книгопечатания XVII в. Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.		Летописание и начало книгопечатания. «Домострой». Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах	§26, подг. эссе: «Путешествие по русскому городу XVII в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68
31	Итоговая контрольная работа.		Понятия и термины по теме: «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.» «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству».	
32	Наш край в XVI—XVII вв.		Основные события Удмуртии в XVI-XVII в. Взаимосвязь событий удмуртского края с историей России XVI—XVII	Подг. конспект по теме урока.
33	Анализ контрольной работы.		Ошибки и недочёты при выполнении к/р. по теме: «Россия и мир в	Работа над ошибками к/р.

			XVI-XVII вв.»	
34	Обобщение по теме «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству».			§1-26; повторить материал по теме. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (14тем)				
Век Просвещения.				
1	Введение. История нового времени. XVIII в. Век Просвещения.		Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума Франция - центр Просвещения Философские и политические идеи Вольтера, Монтескьё, Руссо, «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж.Д'Аламбер) Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»	§20-22, сост. мини сообщение: «Великие просветители Европы» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
Государства Европы в XVIII в.				
2	Монархии в Европе XVIII в.		Монархии в Европе XVIII в. : абсолютные и парламентские монархии Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	§16-19, сост. план пересказа. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
3	Входная контрольная работа		Понятия и термины, изученные по теме.	
4	Великобритания в XVIII в., Франция в XVIII в.		Великобритания. Королевская власть и парламент Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм. Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия.	§23-24; подг. конспект. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 https://m.edsoo.ru/8864c892

5	Анализ контрольной работы. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.		Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Австрия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	Работа над ошибками к/р., подг конспект по теме урока Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
6	Государства Пиренейского полуострова.		Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.	Отв. на вопр. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.				
7	Создание английских колоний в Северной Америке.		Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776г.) Перелом в войне и её завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787г.) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791г.). Значение завоевания северо- американскими штатами независимости.	§23, подг тезисы по теме: «Роль Дж. Вашингтона в борьбе за независимость» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
8	Французская революция конца XVIII в.		Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции: решения депутатов и действия парижан Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Дантон, Жан Поль Марат) Переход от монархии к республике Вареннский кризис	§25-27, подг.пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c

			<p>Начало войн против европейских монархов. Казнь короля Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения. М Робеспьер Террор. Отказ от основ«старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля1794 г). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера(ноябрь 1799 г.) Установление режима консульства Итоги и значение революции.</p>	
Европейская культура в XVIII в.				
9	Европейская культура в XVIII в.		<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<p>Составить конспект. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418</p>
Международные отношения в XVIII в.				
10	Международные отношения в XVIII в.		<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Сост. сообщение: «Россия в Северной войне» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4</p>
Страны Востока в XVIII в.				
11	Османская империя в XVIIIв Индия, Китай, Япония в XVIIIв.		<p>Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества Китай Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских</p>	<p>§28-30 , подг. кроссворд «Страны востока в XVIII в.» уч. даты.</p>

			императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иностранцев Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё Положение сословий	
12	Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение.			§28-30, отв. на вопр. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
13	Историческое и культурное наследие XVIII в.		Понятия и термины, исторические события изученного периода.	Подг. к к/р Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
14	Контрольная работа за I полугодие.		Понятия и термины, исторические события изученного периода.	
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи (20 тем)				
Россия в эпоху преобразований Петра I.				
15	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть.		Россия и страны Европы в кон. XVII в Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.	§1-3, отв. на вопросы №1-3. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
16	Анализ контрольной работы. Экономическая политика XVIII в..		Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы.	Работа над ошибками к/р. §4-6, сост. план пересказа Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbeb
17	Социальная политика XVIII в. Реформы управления.		Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица.	§5-7 ,сост. конспект. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
18	Создание регулярной армии, военного флота.		Создание регулярной армии, военно-морского флота.	§5, уч. даты и события Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
19	Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I		Упразднение патриаршества. Создание Синода. Социальные движения. Аристократическая оппозиция.	§8-9, сформул. вопросы к теме урока. Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8a18bef0
20	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.		Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.	§4, уч. даты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
21	Преобразования Петра I в культуре. Итоги и значение петровских преобразований.		Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта «Юности честное зерцало».	§9-12, сост. таблицу: «Культура и быт в эпоху Петра» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.				
22	Начало дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны.		Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне.	§13-14, сост. таблицу: «Дворцовые перевороты в России» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
23	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.		Переворот 28 июня 1762 г.	§15-16, сост. хрон. таблицу: «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.				
24	Внутренняя политика Екатерины II.		Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.	§17-18, уч. даты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
25	Национальная политика и народы России в XVIII в.		Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.	§18-20, стр 32, сост. вопросы к параграфу. Библиотека ЦОК

			Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.	https://m.edsoo.ru/8a18e59c
26	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.		Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.	§19, работа с историческим источником. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
27	Обострение социальных противоречий в XVIII в.		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	§20-21, подг. вопросы к тесту «Восстание Е.Пугачёва» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
28	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	Устный журнал «Непобедимый. Праведный. Святой». К Дню победы русской эскадры у мыса Тендра (1790). Ф.Ф. Ушаков.	Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.	§22-23, сост. таблицу: «Россия в системе международных отношений» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
29	Россия при Павле I.		Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление Абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	§24-25, сост. план пересказа. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				
30	Русская культура и культура народов России в XVIII в.		<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы Н.И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий.</p>	<p>Стр.72-112, сост. план-конспект. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</p>
31	Итоговая контрольная работа.		<p>Понятия и термины изученные за курс: «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» «История России. Россия в конце XVII -XVIII в.: от царства к империи»</p>	
32	Наш край в XVIII в.	Виртуальные экскурсии «Прогулки по родному городу», «По музеям мира».	<p>Основные события Удмуртии в XVIII в. Взаимосвязь событий удмуртского края с историей России XVIII в.</p>	<p>Сост. таблицу: «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2</p>
33	Анализ контрольной работы		<p>Ошибки и недочёты при выполнении к/р по теме: «Россия и мир в XVIII в.»</p>	Работа над ошибками к/р.
34	Обобщение по теме: «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»			<p>Повторить материал по теме: «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»</p>

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (13 тем)				
Европа в начале XIX в.				
1	Введение. Европа в начале XIX в.		Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных стран. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	Стр.5-8, §11-18, уч. термины сост. исторический портрет Наполеона Бонапарта. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	§1-10, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
3	Входная контрольная работа.		Понятия и термины, изученные за курс: «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» «История России. Россия в конце XVII -XVIII в.: от царства к империи».	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815 -1840-е гг.		Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	§11-18, сост. таблицу: «Общественное движение Европы первой пол. XIX века». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.				
5	Анализ контрольной работы. Страны Европы и Северной		Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы.	Работа над ошибками к/р. §19-25, подг. сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарibaldi,

	Америки в середине XIX - начале XX в.		<p>Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870-1871 гг.</p> <p>Парижская коммуна.</p> <p>Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель.</p> <p>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</p> <p>Образование единого государства.</p> <p>Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств.</p> <p>Отто фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи.</p> <p>Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.</p> <p>Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения.</p> <p>Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867г.).</p> <p>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. , её итоги.</p>	<p>Отто фон Бисмарке. (по выбору)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p>
6	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.		<p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Вторая промышленная революция.</p> <p>Индустриализация. Монополистический капитализм.</p> <p>Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Развитие транспорта и средств связи.</p> <p>Миграция из Старого в Новый Свет.</p> <p>Положение основных социальных групп.</p> <p>Рабочее движение и профсоюзы.</p> <p>Образование социалистических партий.</p>	<p>§19-25, подг. сообщение о Г.Форде.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864f2fe</p>
7	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.		<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях.</p> <p>Колониальное общество.</p> <p>Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д.Туссен- Лувертюра, С. Боливар.</p> <p>Провозглашение независимых государств.</p> <p>Влияние США на страны Латинской Америки.</p> <p>Традиционные отношения; латифундизм.</p> <p>Проблемы модернизации.</p>	<p>§26, подг. сообщение о С.Боливаре</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p>

			Мексиканская революция 1910-1917гг: итоги, участники, значение.	
Страны Азии в XIX – начале XX в.				
8	Страны Азии в XIX - начале XX века. Япония. Китай.		Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи . Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.	§27-28, подг. пересказ, уч. даты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
9	Страны Азии в XIX - начале XX века. Османская империя. Индия.		Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859г) Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б.Тилак, М. Ганди.	§29, подг. пересказ, уч. даты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Народы Африки в XIX -начале XX в.				
10	Народы Африки в XIX - начале XX в.		Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	§30, оформить конспект. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
11	Развитие культуры в XIX - начале XX в.		Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	§4-6, запол. таблицу: «Личность эпохи» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Международные отношения в XIX - начале XX в.				
12	Обобщение.		Венская система международных отношений.	§31, подг. таблицу:

	Международные отношения в XIX - начале XX в.		Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899г.) Международные конфликты и войны в конце XIX – нач. XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.	«Международные конфликты конца XIX – нач. XX в.» подготовиться к к/р. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
13	Контрольная работа за I полугодие		Понятия, термины и события по теме: «Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.»	
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (14тем)				
14	Александровская эпоха: государственный либерализм.		Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	§1-2, §6-7, подг. тезисы «Внутренняя политика Александра I в начальный период его царствования» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	Анализ контрольной работы. Отечественная война 1812 г.	Урок истории «Недаром помнит вся Россия», посвящённое Бородинскому сражению в Отечественной войне 1812 года. День защитника Отечества.	Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Раб. над ошибками к/р. §3-5, §8-9; подг. кроссворд: «Отечественная война 1812 г» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
16	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Час истории «Крымская война 1853-1856 гг. К Дню памяти героев Крымской войны.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Киселёва 1837-1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России.	§10-12, §13-14 запол. таблицу: «Внешняя политика России во вт. четверти XIX в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			<p>Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры</p>	<p>Стр 15-16, подг. сообщение: «Вклад культуры России в мировую культуру». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
18	Народы России в первой половине XIX в.		<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, ислам, протестантство, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<p>Стр.22, подг. сообщение: «Религии России пер. пол. XIX в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
19	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.		<p>Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	<p>§15-18, §19-21 заполнить схему: «Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
20	Россия в 1880-1890-х гг.		<p>«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.</p>	<p>§22-25, оформить сравн. таблицу: «Александр II и</p>

			<p>Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье«оскудение» Дворяне- предприниматели. Индустриализация и Урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России.</p>	<p>Александр III» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
21	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>Стр.6-9,подг. эссе: «Феномен российской интеллигенции второй половины XIX в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
22	Этнокультурный облик империи.	Виртуальная экскурсия «Ижевск - город оружейников» к Дню оружейника	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Стр.4-6, подг. сообщение об одном из этносов Российской империи конца XIX в. (по выбору). Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

23	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.		<p>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p>	<p>§24, сост. план-конспект. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
24	Россия на пороге XX в.		<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны Россия - мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально - культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>§26-29, сост. таблицу: «Сословия России в начале XX в.». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
25	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Интеллектуальная игра «Парламентарии» к Дню российского парламентаризма.	<p>Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кровавое воскресенье» 9 янв. 1905г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 окт. 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их Лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии : кадеты, октябристы. Правомонархические партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<p>§30-32, сформул. вопросы к теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c</p>

			<p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных Противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр Общественный и социальный подъем Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	
26	Серебряный век российской культуры.		<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Достижения гуманитарных наук. Открытия российских учёных. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	Стр.17, сост. план к пересказу. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
27	Обобщение по теме: «Российская империя в XIX- нач. XX в.»		<p>Понятия, термины и события по теме: «Российская империя в XIX- нач. XX века»</p>	Подг. кроссворд по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Раздел 3. Модуль « Введение в Новейшую историю России » (7 тем)				
28	Введение. Февральская и Октябрьская Революции 1917 г.		<p>Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время) Важнейшие события, процессы XX - нач. XXIв. Российская империя накануне революции Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии. Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Революционные события в России глазами соотечественников и мира.</p>	§1-13, уч. даты, аббревиатуры.

			Итоги и уроки революций.	
29	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.</p>	<p>Итоги и уроки революций.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на СССР.</p> <p>Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву.</p> <p>Срыв гитлеровского плана молниеносной войны.</p> <p>Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны.</p> <p>Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>Массовый героизм представителей всех народов СССР.</p> <p>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.</p> <p>Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.</p> <p>Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР.</p> <p>Трагедия и мужество гражданского населения.</p> <p>Полное снятие блокады Ленинграда.</p> <p>Освобождение оккупированных территорий СССР. СССР и союзники.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин.</p> <p>Безоговорочная капитуляция.</p> <p>Германии и окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Осуждение главных военных преступников и их пособников.</p> <p>Источники Победы советского народа.</p> <p>Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.</p> <p>Всемирно-историческое значение. Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат.</p>	§22-26, сост. схему: «Основные сражения ВОВ»
30	Итоговое повторение по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	<p>День окончания II мировой войны.</p> <p>День Победы.</p> <p>День неизвестного солдата.</p>	<p>Понятия, термины и события по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»</p> <p>Наши земляки - герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.</p>	§22-26, подг. сообщение «Герои Отчизны»
31	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999гг.)	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебных долг за</p>	<p>Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике.</p> <p>Становление демократической России. Конституция 1993 г.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX в.</p>	§37-43, подг. конспект, уч. даты

		пределами Отечества.		
32	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	День воссоединения Крыма с Россией.	Россия в начале XXI в. Национальные символы России. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022г.)	§41-43, сформул. вопросы к дискуссии. Подготовиться к к/р.
33	Итоговая контрольная работа.		Изученные понятия и термины по изученной теме	
34	Итоговое повторение по модулю « Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»		История родного края в годы революции и Гражданской войны. Наш регион в конце XX- начале XXI в.	Раб. над ошибками к/р.

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучающегося:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800гг. Под редакцией Искендерова А.А. 7 класс.- М. "Просвещение"
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В в 2ч. История России. 7 класс - М. "Просвещение"
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900гг. Под редакцией Искендерова А.А.. 8 класс. - М. "Просвещение"
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией Искендерова А.А. 9 класс. - М. "Просвещение"
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В История России. 8 класс в 2ч.- М. "Просвещение"
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В История России. 8 класс в 2ч.- М. "Просвещение"
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В История России. 9 класс в 2ч.- М. "Просвещение"
8. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. и др./Под ред. Искандерова А,А, Всеобщая история Новейшая история. 9 класс – М. "Просвещение"

Методические материалы для учителя:

9. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А, Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800». 7 класс.
10. Баранов П.А., Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы 7 класс.
11. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А, Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913». 8 класс.
12. Симонова Е.В. Тесты по истории России к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XIX век. 8 класс».
13. Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс.
14. Симонова Е.В. Тесты по истории России XX – начала XXI века к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. «История России XX – начала XXI века. 9 класс».
15. Баранов П. А., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. История. Всеобщая история 8 класс. История Нового времени. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение
16. Голицын Н. С. Всеобщая военная история Новейшее время в 3 тт. Комплект. – М.: Академический Проект, 2022г.
17. Васильев Л. С. Всеобщая история. Том 3. От Средних веков к Новому времени. 16- 18 вв. – М.: КДУ, 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

18. collection.edu.ru / – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
19. <http://eog.edu.ru> / – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
20. <http://www.shpl.ru> / – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
21. [p://www.vostlit.info](http://www.vostlit.info) / – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
22. <http://historic.ru> / – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
23. <http://history.rin.ru> / – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
24. <http://www.ellada.spb.ru> / – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
25. <http://his.1september.ru/urok> / – электронная копилка методических материалов для учителей
26. <http://www.ellada.spb.ru/> - Древняя Греция: история, искусство, мифология

27. <http://www.ancienthistory.spb.ru/>- История Древнего мира
28. <http://www.ancientrome.ru/>- История Древнего Рима
29. http://www.rusedu.ru/subcat_32.html/- Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»
30. <http://school-collection.edu.ru/>- Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
31. <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml/>- История Древнего Египта
32. <http://www.earth-history.com/>- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»
33. <http://www.mhk.spb.ru/> - Древний мир: от первобытности до Рима:
34. <http://www.ellada.spb.ru/> - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
35. <http://ancientrome.ru/> - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
36. <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
37. <http://his.1september.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.
38. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a>
39. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>
40. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce>
41. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34>
42. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0>
43. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44>
44. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52>
45. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2>
46. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856>

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Урок № 3. Входная контрольная работа

1. Событием, отделяющим историю древнего мира от эпохи средневековья, считают

- а) падение Западной Римской империи 476 г.
- б) раздел Римской империи на западную и восточную в 395 г.
- в) разгром Рима вестготами в 410 г.
- г) разорение Рима вандалами в 455 г.

2. Феодальные отношения характеризует

- а) собственность феодалов на землю
- б) товарное производство
- в) появление цехов
- г) развитие тесных хозяйственных связей внутри страны.

3. Общими причинами политической раздробленности в Западной Европе и на Руси являются

- а) господство натурального хозяйства
- б) развитие ремесла и торговли
- в) междоусобицы
- г) усовершенствование орудий труда.

4. Первым московским князем был

- а) Даниил Александрович
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Александр Невский.

5. Причинами образования единого русского государства являются

- а) усиление экономических связей внутри страны
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства
- г) верны все ответы.

6. В своей политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию зависимости от Орды
- б) укрепление личной власти
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой
- г) борьба против шведской и немецкой интервенции.

7. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

- а) большие группы людей, отличающиеся по происхождению, правам и обязанностям;
- б) государство, в котором власть правитель опирается на собрание представителей сословий;
- в) государство, в котором достигнуто единство системы органов государственного управления, законов и налогов, создана постоянная армия;
- г) период в истории государства, для которого характерны слабая власть правителя, обособление отдельных земель, междоусобные войны.

Понятие	Политическая раздробленность	Централизованное государство	Сословия	Сословно-представительная монархия
Определение				

8. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу. События:

- а) падение Византии;
- б) легендарная дата образования Древнерусского государства;
- в) падение парламента в Англии;

г) свержение ордынского владычества.

Дата	1265 г.	1480 г.	882 г.	1453 г.
Событие				

9. Определите, к каким периодам истории Руси относятся следующие события, и запишите в соответствующие строки таблицы буквы, под которыми они значатся.

События:

- а) Крещение Руси;
- б) Ледовое побоище;
- в) создание «Русской правды»;
- г) княжение Ивана Калиты в Москве;
- д) стояние на реке Угре;
- е) Куликовская битва;
- ж) принятие Судебника 1497 г.;
- з) правление Ивана III;
- и) первое упоминание в летописи о Москве;
- к) нашествие хана Батые на Русь.

Период истории Руси	События
1. Древняя Русь (IX в. – первая треть XII в.)	
2. Удельная Русь (политическая раздробленность в период с 30-х гг. XII до конца XIII в.)	
3. Московская Русь (XIV – XVI вв.)	

10. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян.

Укажите лишнее понятие.

Капище, идолы иконы, волхвы, жертвы

Ответ _____.

11. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.

Князья	Термины
1) Ольга	а) Полюдь
2) Игорь	б) Христианство
3) Ярослав Мудрый	в) Уроки
4) Владимир I	г) «Русская Правда»

12. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.

Событие	Дата
1) Призвание варягов	а) 1097 г.
2) Ледовое побоище	б) 862 г.
3) Куликовская битва	в) 1242 г.
4) Любечский съезд князей	г) 1380 г.

13. Какое событие произошло раньше других?

1. Крещение Руси
2. Введение Ольгой уроков и погостов
3. Невская битва
4. Призвание варягов

14. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение
2. Крещение князя Владимира
3. Восстание древлян
4. Первый договор Олега с Византией

15. Какой из русских князей был автором «Поучения»?

1. Владимир Красно Солнышко
2. Владимир Мономах
3. Всеволод Большое Гнездо
4. Святослав Игоревич

Ключ:

№	Ответ
1.	А
2.	А
3.	В
4.	А
5.	Г
6.	А
7.	ГВАБ
8.	ВГБА
9.	1-ав 2-бик 3-гдежз
10.	Иконы
11.	вагб
12.	бвга
13.	4
14.	2
15.	2

Урок № 14. Контрольная работа за 1 полугодие

1. Выдающиеся мореплаватели, участники Великих географических открытий (укажите лишнее):

- а) А. Веспуччи
- б) Ф. Магеллан
- в) Васко да Гама
- г) Б. де Лас Касас

2. Первыми странами, вставшими на путь Великих географических открытий, были:

- а) Англия и Португалия
- б) Португалия и Франция
- в) Нидерланды и Англия
- г) Португалия и Испания

3. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:

- а) Ж. Кальвина
- б) Т. Мора
- в) М. Лютера
- г) Генриха VIII

4. Реформация – это:

- а) широкое движение за переустройство католической церкви
- б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- в) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- г) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

5. Европейская Реформация началась в:

- а) Англии
- б) Италии
- в) Германии
- г) Женеве

6. Проведите соответствие:

1. Елизавета I

2.Ф. Магеллан

3.Мария Кровавая

4.Ж.Кальвин

а) Основатель кальвинизма

б) Королева, поддерживающая англиканскую церковь

в) Королева, желавшая вернуть позиции католической церкви г) Путешественник, доказавший, что Земля – это шар

7.«Владычицей морей» в XVII в. начали называть:

а) Францию;

б) Португалию; в) Англию;

г) Италию.

8.Соотнесите даты и события:

1. 1519-1522 (1521) гг.

2. 1588 г.

3. 1562-1598 гг.

4. 1598 г.

а) Религиозные войны во Франции

б) Нантский эдикт

в) Кругосветное путешествие Ф. Магеллана

г) Разгром непобедимой армады

д) Массовое убийство гугенотов, послужившее поводом к началу религиозной войны

9.Обязательным признаком абсолютизма является:

а) формирование централизованной системы управления

б) прекращение деятельности представительных органов

в) преследование религиозных меньшинств

г) проведение политики веротерпимости

10.Реформация в Англии произошла:

а) по инициативе короля

б) под давлением «снизу»

в) в соответствии с учением Ж.Кальвина

г) с согласия Папы Римского

11.Основными участниками религиозных войн второй половины XVI в. во Франции были:

а) католики и лютеране

б) католики и гугеноты

в) гугеноты и лютеране

г) сторонники и противники абсолютизма

12.Промышленный переворот – это:

а) возникновение мануфактурного производства

б) переход от мануфактуры к фабрике

в) возникновение разделения труда

г) переход от крепостного труда к наёмному

13.Мин, Цин это -

а) императорские династии в Китае

б) правители династии Токугава

в) правители из династии великих Моголов

14.Выдающийся философ эпохи Просвещения:

а) И. Ньютон б) Н. Коперник в) И. Гутенберг г) Ж.Ж.Руссо

15.Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
А) Биржа	1) исключительные права на производство какого – либо товара или торговлю с какой - либо страной.
Б) Мануфактура	2) предприятие, основанное на ручном труде наемных работников, где существует разделение труда на небольшие производственные операции.
В) Монополия	3) специальное место, где заключаются сделки купли - продажи товаров и ценных бумаг.

Ключ:

№	Ответ
1.	Г
2.	Г
3.	В
4.	А
5.	В
6.	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.
7.	В
8.	1-В 2-Г 3-А 4-Б
9.	А
10.	А
11.	Б
12.	Б
13.	А
14.	Г
15.	А3Б2В1

Урок № 31. Итоговая контрольная работа

1. К основным чертам нового времени нельзя отнести

- а) обмирщение сознания;
- б) промышленный переворот;
- в) укрепление цеховой системы;
- г) расширение политических, экономических и юридических прав человека.

2. Характерными чертами капиталистического общества не являются

- а) частная собственность и средства производства;
- б) натуральное хозяйство;
- в) использование труда наемных рабочих;
- г) производство товаров на продажу.

3. Признаками промышленного переворота не являются

- а) формирование класса буржуазии и класса наемных рабочих;
- б) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной;
- в) переход от ручного труда к машинному;
- г) переход от мануфактуры к фабричному производству.

4. Опричнина – это

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы;
- в) личная охрана царя Ивана IV;
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

5. Смута (конец XVI в. – начало XVII в.) закончилась

- а) с воцарением династии Романовых;
- б) с установлением казацкого самодержавия на всей территории России;
- в) с установлением зависимости России от Польши;
- г) с установлением зависимости России от Швеции.

6. Новым явлением в хозяйстве России в XVII в. было

- а) возникновение мануфактур, образование единого всероссийского рынка;
- б) развитие ремесел;
- в) появление государственного сектора экономики;
- г) преимущественное развитие домашних промыслов.

7. К числу явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не относились

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада;
- б) отсталость вооружений и организаций русской армии;
- в) изолированность русской культурной жизни от европейской;
- г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

8. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу. Определения:

- а) движение за переустройство церкви;
- б) идейное течение, представители которого считали необходимым переустройство общества в соответствии с требованиями разума;
- в) коренной перелом в жизни общества, в результате которого происходит переход от одного общественного строя к другому;
- г) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

Понятие	Мануфактура	Реформация	Просвещение	Революция
Определение				

9. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу. События:

- а) открытие Америки Христофором Колумбом;

- б) начало Английской буржуазной революции;
- в) приход к власти династии Романовых;
- г) Стоглавый собор.

Дата	1551 г.	1492 г.	1640 г.	1613 г.
Событие				

10. Реформация в Англии произошла:

- а) по инициативе короля
- б) под давлением «снизу»
- в) в соответствии с учением Ж.Кальвина
- г) с согласия Папы Римского

11. «Владычицей морей» в XVII в. начали называть:

- а) Францию;
- б) Португалию;
- в) Англию;
- г) Италию.

12. С какой страной Испания вела борьбу за морское владычество в XVI веке:

- а) Италия
- б) Франция
- в) Англия
- г) Германия

13. Выдающийся философ эпохи Просвещения:

- а) И. Ньютон
- б) Н. Коперник
- в) И. Гутенберг
- г) Ж.Ж.Руссо

14. Протекционизм:

- а) ввоз товаров
- б) политика поощрения развития отечественной промышленности
- в) мануфактура
- г) вывоз товаров

15. Собрание Стоглавого собора:

- а) 1581г.
- б) 1549г.
- в) 1551г.
- г) 1550г

Ключ:

№	Ответ
1.	Г
2.	Б
3.	Б
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	1-Г 2-А 3-Б 4-В
9.	1-Г 2-А 3-В 4-Б
10.	А
11.	В
12.	В
13.	Г
14.	Б

8 класс**Урок № 3. Входная контрольная работа**

1. Указ об «урочных летах»:

1. Запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. Устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. Определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. Остановил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1. Ж. Кальвина
2. Генриха VIII
3. М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

1. Были независимым государством
2. Находились под властью испанской короны
3. Входили в состав Франции
4. Были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г.
- 2) 1453 г.
- 3) 1503 г.
- 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1. Вестфальский мир
2. Ништадтский мир
3. Парижский мир
4. Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1. Освобождения русских земель от ордынского владычества
2. Взятия Казани
3. Взятия Астрахани
4. Покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1598 г.
- 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

1. Широкое движение за переустройство католической церкви
2. Шестельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3. Борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4. Борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1. Василий Шуйский
2. Михаил Романов

- 3.Алексей Романов
4.Лжедмитрий II

10.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1.Преследование раскольников
2.Введение Юрьева дня
3.Создание стрелецкого войска
4.Введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

- 1.Образование первого ополчения
2.Введение патриаршества в России
3.Восстание под предводительством И.И. Болотникова
4Смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер | 1) «Сикстинская Мадонна» |
| Б. Рафаэль Санти | 2) «Мона Лиза» |
| В. Леонардо да Винчи | 3) «Возвращение блудного сына » |
| Г. Рембрандт ванн Рейн | 4) «Четыре всадника» |

1	2	3	4

13.Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге, назвавшемуся царским сыном всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания.

Ответ _____

14.Протекционизм это-_____

15.«Владычицей морей» в XVII в. начали называть в Европе-_____

Ключ:

№	Ответ
1.	2
2.	3
3.	2
4.	1
5.	1
6.	2
7.	2
8.	1

9.	2
10.	14
11.	2341
12.	4123
13.	Смута, 1613г.
14.	политика поощрения развития отечественной промышленности
15.	Англия

Урок № 14. Контрольная работа за 1 полугодие

1. Для всех просветителей общей является идея о

- 1) всеилии Бога
- 2) вере в бесконечные возможности науки
- 3) доступности образования только для привилегированных слоев общества
- 4) необходимости развития только точных наук

2. Автором «Лунной» сонаты был

1. В.А. Моцарт
2. И.С. Бах
3. Л. Бетховен

3. В числе первых переселенцев в Новый Свет были в основном

1. фермеры-арендаторы
2. англичане-пуритане
3. работники мануфактур
4. ленд-лорды

4. Главным лицом, управляющим колониями, был

1. губернатор
2. наместник короля
3. президент
- 4 премьер-министр

5. «Бостонское чаепитие» — нападение на английские корабли с необлагаемым налогами чаем — произошло в

- 1) 1620 г.
- 2) 1769 г.
- 3) 1773 г.
- 4) 1790 г.

6. В результате свержения Людовика XVI власть во Франции перешла к

1. Национальному собранию
2. Учредительному собранию
3. префекту Парижа

7. Цель похода 5-6 октября 1789 г. на Версаль

1. провозглашение власти Учредительного собрания
2. реставрация монархии
3. улучшение правопорядка в стране

8. Переворот 18 брюмера привел к власти

1. Ж.П. Марата
2. М. Робеспьера
3. Наполеона Бонапарта
4. Ж. Дантона

9. Главой Комитета общественного спасения был

1. Ж.П. Марат
2. М. Робеспьер
3. Наполеон Бонапарт

10. В середине XVIII в. европейцы осуществили успешные колониальные захваты в:

1. Китая
2. Индии
3. Японии

11. Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

1. Распространение влияния католической церкви;
2. Стремление колонистов завоевать территории самой Англии;
3. Ограничения торговли и промышленности, введенные парламентом.

12. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, метрополии, - это _____.

13. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Историческую эпоху в европейской культуре и идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании естественного порядка, соответствующего подлинной природе человека и общества, называют _____.

14. Назовите самые значительные последствия эпохи Просвещения:

1. Произошли Американская революция и Великая французская революция
2. Женщины получили избирательное право
3. Произошла революция в России

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Характерный признак
А) Китай	1) превращение в колонию Англии
Б) Япония	2) почитание императора как сына Неба
В) Индия	3) использование труда чернокожих рабов
	4) лишение императора реальной власти военным правителем

Ключ:

№	Ответ
1.	2
2.	3
3.	2
4.	1
5.	3
6.	2
7.	2
8.	3
9.	2
10.	2
11.	3
12.	Колония
13.	Просвещение
14.	1
15.	A2B4B1

Урок № 31. Итоговая контрольная работа

1. К реформам Петра I относится:

1. Учреждение Сената
2. Учреждение патриаршества
3. Создание Боярской думы

2. Изданный в 1714 г. Петром I Указ о единонаследии предусматривал:

1. Порядок наследования имущества
2. Объединение юридического положения поместий и вотчин
3. Назначение наследника трона по воле императора
4. Переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя правительницы, о которой идёт речь.

«Что оставалось поверженной правительнице? Тюремное заключение. Местом её обитания определили Новодевичий монастырь. Узница оказалась под строгим надзором. В октябре 1698 г. состоялся суд. Царевна была пострижена в монахини под именем Сусанны и заключена во всё тот же Новодевичий монастырь».

4. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

1. В это время было построено огромное количество новых дворцов
2. За этот период были проведены существенные реформы в истории государства
3. В этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов
4. В это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства

5. Главная особенность внутренней политики эпохи дворцовых переворотов заключалась в

1. Расширении привилегий дворянства
2. Борьбе за освобождение крестьян от крепостного права
3. Расширении полномочий городов, городского самоуправления
4. Полном отсутствии фаворитов

6. В каком году Россия вступила в Семилетнюю войну 1756- 1763 гг.?

- 1) 1756 г.
- 2) 1757 г.
- 3) 1760 г.
- 4) 1762 г.

7. Союзницей России в Семилетней войне была

- 1) Англия
- 2) Пруссия
- 3) Франция
- 4) Италия

8. Назовите три причины восстания под предводительством Е. Пугачёва. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Завершение промышленного переворота
2. Бесправие крепостных
3. Расширение вольностей крестьян
4. Тяжёлое положение рабочих на мануфактурах
5. Увеличение вольнонаёмного труда на мануфактурах
6. Отношение к представителям национальных окраин как к людям «второго сорта»

9. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1. Петербургский университет

2. Смольный институт
3. Царскосельский лицей
4. Гатчинский колледж

10. Отметьте название внутренней политики Екатерины II, связанной с преобразованием по инициативе монарха отдельных сфер жизни общества, установлением законов для всех сословий и развитием системы образования.

1. Развитый абсолютизм
2. Просвещённый абсолютизм
3. Самодержавный абсолютизм
4. Парламентская монархия

11. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

Деятели	События
А) Дмитрий Пожарский Б) Елизавета Петровна В) Пётр I Г) Екатерина II	1) созыв Уложенной комиссии 2) освобождение Москвы от интервентов 3) дворцовый переворот 1741 г. 4) Северная война

12. Ниже приведен ряд имен видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду:

А. Д. Меншиков, Г. А. Потемкин, П. И. Шувалов, П. Я. Румянцев, Н. Н. Новосильцев

Ответ: _____

13. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора.

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать. Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

1. Пётр I
2. А. Д. Меншиков
3. А. В. Суворов
4. П. А. Румянцев

14. Прочтите отрывок из записок Л. Ф. Сепора и укажите правителя, к царствованию которого относятся описанные в нём внешнеполитические события.

«Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена. Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма».

1. Елизавета Петровна
2. Екатерина II
3. Павел I
4. Александр I

15. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:

«.. Всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить.

А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, штатс контор, Берг и мануфактур ...»

1. Приказы
2. Министерства
3. Коллегии

4.Комиссии

16. Декларация независимости США была принята:

- 1) 4 июля 1770 г.;
- 2) 4 сентября 1776 г.;
- 3) 4 июля 1776 г.

Ключ:

№	Ответ
1.	1
2.	1
3.	Софья
4.	3
5.	1
6.	2
7.	3
8.	246
9.	2
10.	2
11.	A2 B3 B5 Г1
12.	Новосильцев
13.	3
14.	2
15.	3
16	1

9 класс

Урок № 3. Входная контрольная работа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Кондиции
2. Указ о престолонаследии
3. Создание Верховного тайного совета

2. Запишите термин, о котором идет речь.

22 февраля 1711 года Петром I был учрежден _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчиненный царю.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

1. Империя
2. Министерства
3. Родовой знак
4. Ассамблея
5. Баскак
6. Гвардия

4. Какие явления были характерны для экономического развития России в петровское время? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Рост торговли через Балтийское море
2. Развитие промышленности
3. Появление ярмарок
4. Выпуск ассигнаций
5. Учреждение ремесленных цехов
6. Уменьшение числа мануфактур

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А	Мы жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжить, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы не могут просить...»
Б	Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Жалуем всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку».

Характеристики

1. Автор документа вёл борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье
2. Манифест стал одним из символов золотого века российского дворянства
3. Автором документа является Пётр III
4. Указ относится к первой половине XIX века

5. Автор документа выдавал себя за императора Петра III
 6. В соответствии с данным указом был учрежден Сенат
 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А.		Фрагмент Б.	

6. Рассмотрите изображение и выполните задания:



Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Здание построено в XX веке
2. На фотографии изображен Зимний дворец
3. Здание построено по проекту Б. Растрелли
4. Здание построено в стиле модерн
5. Здание построено в XIX веке

7. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

Деятели	События
А) Дмитрий Пожарский	1) созыв Уложенной комиссии
Б) Елизавета Петровна	2) освобождение Москвы от интервентов
В) Пётр I	3) дворцовый переворот 1741 г.
Г) Екатерина II	4) Северная война

8. Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на...

1. Введение системы городского самоуправления
2. Создание в городах магистратов
3. Ликвидацию «белых слобод»
4. Учреждение коллегий

9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1. «Табель о рангах»
2. Соборное уложение
3. Рекрутчина
4. Губернии
5. Бироновщина
6. Земщина

10. Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

1. Битва при Кунерсдорфе
2. Принятие Соборного уложения
3. Синопское сражение

4. Учреждение Государственного совета
5. Созыв Уложенной комиссии
6. Присоединение к России Крыма

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Создание Сената
2. Жалованная грамота дворянству
3. Присоединение Крыма к Российской империи

12. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Судебник
2. Закон о престолонаследии
3. Указ о единонаследии
4. Устав о резах и закупах
5. Соборное уложение
6. Табель о рангах

13. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Издание указа о единонаследии
2. Создание Вольного экономического общества
3. Введение крепостного права на Украине
4. Запрет на высылку крепостных крестьян в Сибирь
5. Выпуск ассигнаций
6. Введение подушной подати

14. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А	Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне её возгласили самодержавной императрицей. Отсюда в 1762 году она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули. К движению примкнули конногвардейцы и преображенцы с некоторыми армейскими частями и в числе свыше 14 тысяч окружили дворец, восторженно приветствуя обходившую полки императрицу; толпы народа вторили войскам.
Б	Мир был подписан 10 - го июля. Османская империя уступала России Кабарду, Кинбурн, крымские крепости, признавала независимость Крымского ханства и русский протекторат над турецкими славянами. Война длилась почти шесть лет. Протекала она в очень трудных условиях, как внешнеполитических, так и внутренних. Военные действия велись в отдаленных, диких краях, стоили громадных жертв людьми и деньгами и сопровождалась народным бедствием - чумой.

Характеристики

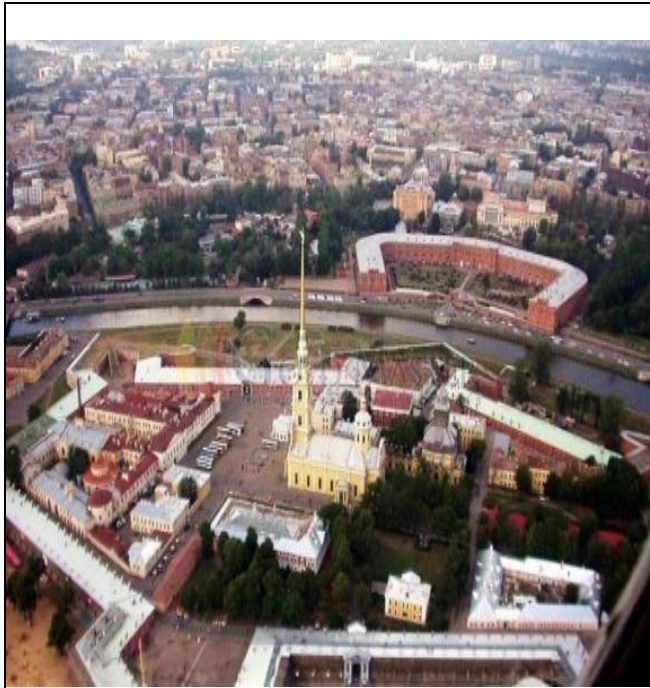
1. Текст связан с деятельностью императрицы Анны Иоанновны
2. Мирный договор был подписан в Кючук – Кайнарджи
3. Новая императрица свергла с престола своего мужа Петра III
4. Зимний дворец был построен по проекту архитектора Б. Растрелли
5. Описанные события относятся к 1796 г
6. Война с Турцией проходила на фоне крупнейшего в истории народного восстания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

Фрагмент А.		Фрагмент Б.	

15. Рассмотрите изображение и выполните задания:



Какие суждения о городе, часть которого изображена на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Данный город стал столицей в первой четверти XVIII века
2. В этом городе по инициативе К. Минина было сформировано Второе ополчение
3. Данный город стал столицей во второй четверти XVIII века
4. В этом городе находится Кунсткамера
5. Город был основан Иваном Грозным

Ключ:

№	Ответ
1.	231
2.	Сенат
3.	25
4.	126
5.	2315
6.	23
7.	А2 Б3 В4 Г1.
8.	1
9.	134
10.	156
11.	132
12.	236
13.	235
14.	А-34 Б-26
15.	14

Урок № 13. Контрольная работа за 1 полугодие

1. Установите соответствие между общественно-политическим учением и его автором (представителем).

Авторы	Учение
А) Дж. Локк	1) утопический социализм
Б) Ж. Прудон	2) анархизм
В) Ф. Энгельс	3) марксизм
Г) Ш. Фурье	4) либерализм

2. К требованиям либералов можно отнести:

1. Проведение общенародной революции
2. Провозглашение принципа разделения властей
3. Ответственность государства перед народом
4. Государственный контроль над экономикой

3. Установите соответствие между учением и характерными для него идеями.

Учение	Идеи
А) утопический социализм	1) построение идеального общества
Б) консерватизм	2) необходимость уничтожения государственной власти
В) анархизм	3) право государства на подавление личности
	4) общество может быть преобразовано при помощи добровольных объединений тружеников

4. Отметьте идеи, принадлежащие консерватизму, либерализму, социализму.

1. развитие общества может привести к утрате основополагающих традиций и ценностей.
2. На смену государству капиталистов придет государство диктатуры пролетариата.
3. Свободный рынок, конкуренция, предпринимательство, сохранение частной собственности.
4. Приверженность тому, что прошло испытание временем.
5. Разрешено всё, что не запрещено законом.
6. Человек сам несет ответственность за собственное благосостояние.
7. Реформы отвлекают трудящихся от главной цели мировой революции.
8. Ликвидация частной собственности приведет к исчезновению эксплуатации и классов.
9. Государство имеет право вмешиваться в экономическую сферу, однако частная собственность сохраняется.

Ответ: _____

5. В каком году тайпины начали открытое восстание в Китае?

1. в 1840 г.
2. в 1850 г.
3. в 1860 г.
4. в 1870 г.

6. В Индии английские предприниматели...

1. препятствовали нормальному развитию фабричной промышленности
2. способствовали развитию фабричной промышленности
3. стимулировали развитие фабричной промышленности
4. оказывали экономическую помощь молодой буржуазии

7. «Опиумные войны» (1840–1842, 1856–1860) завершились...

1. поражением Японии
2. победой Японии
3. поражением Китая
4. победой Китая

8. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины

А) Ямато

Б) сипаи

В) амулет

Определения

1. предмет, который, по суеверным представлениям, способен охранять его владельца от бедствий
2. древнее название Японии
3. солдаты англо-индийской наемной армии, созданной англичанами в XVIII веке из местного населения
4. территория, отведенная для проживания коренного населения страны

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

9. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата

А) 1877 г.

Б) 1900 г.

В) 1850–1864 гг.

Событие

1. иностранные войска заняли Пекин
2. японо-китайская война
3. королева Англии Виктория была торжественно коронована на индийский трон и провозглашена императрицей Индии
4. крестьянская война в Китае

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

10. Мексика получила независимость в каком году?

1) 1804 г.

2) 1811 г.

3) 1819 г.

4) 1824 г.

11. Лидером движения за независимость Венесуэлы был:

1. С. Боливар

2. Д. Мадзини

3. Д. Гарибальди

4. С. Гомперс

12. Тройственный союз был создан в:

1) 1882 г.

2) 1871 г.

3) 1886 г.

4) 1870 г.

13. Первым императором Германии был:

1. Вильгельм I

2. Фридрих Карл

3. Франц Иосиф I

4. Виктор Эммануил II

14. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. Запишите

выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины, названия

А) Рейхстаг

Б) президент

В) Сенат

Г) Кабинет министров

Определения

1) правительство в Англии

2) верхняя палата Конгресса в США

3) представительный орган власти в Германской империи

4) глава исполнительной власти во Франции

А	Б	В	Г

15. Верно ли следующее утверждение?

К концу XIX в. в некоторых европейских странах и в США была узаконена деятельность профсоюзов, борющихся за экономические права трудящихся.

1. верно

2. неверно

Ключ:

№	Ответ
1.	А-4 Б-2 В-3 Г-1
2.	2
3.	132
4.	консерватизм - 1,4,9; либерализм - 3,5,6; социализм - 2,7,8.
5.	2
6.	1
7.	3
8.	231
9.	314
10.	4
11.	1
12.	1
13.	1
14.	А3 Б4 В2 Г1
15.	1

Урок № 33. Итоговая контрольная работа

1. Укажите дату окончательного оформления Антанты:

- 1) 1904 г.
- 3) 1906 г.
- 2) 1905 г.
- 4) 1907 г.

2. Форма колониальной зависимости, при которой только внешняя политика государства осуществляется метрополией, так называемое «покровительство»:

1. Зависимое государство
2. Доминион
3. Протекторат
4. Колония

3. Образуйте логические пары:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) П. Миллюков | А. Партия эсеров |
| 2) А. Гучков | Б. РСДРП (б) |
| 3) В. Ульянов (Ленин) | В. Партия кадетов |
| 4) В. Чернов | Г. «Союз 17 октября» |
| 5) Л. Мартов | |

4. Свободу личности как основу общества проповедовали:

1. Консерваторы
2. Либералы
3. Социалисты
4. Все перечисленные

5. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

1. В. В. Докучаев;
2. Д. И. Менделеев;
3. Н. Н. Зинин;
4. А. М. Бутлеров.

6. Восстание декабристов произошло 14 декабря... года.

- 1) 1818 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1826 г.

7. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

1. Усиление позиций России в Европе
2. Завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
3. Образование Тройственного союза
4. Вхождение Пруссии в состав Российской империи.

8. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

1. Появление многопартийности
2. Формирование конституционной монархии
3. Ликвидация сословного строя
4. Введение рабочего контроля за производством.

9. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1. С. Ю. Витте

- 2.В.К. Плева
- 3.П.Д. Святополк-Мирский
- 4.А.И. Путилов.

10.Верным является утверждение:

- А. XIX век – век железа и пара
 - Б. XIX век – век бурного роста городов и миграции населения
- 1.Верно только А
 - 2.Верно только Б
 - 3.Верно и А, и Б

11.Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1.Е.Ф.Канкрин
- 2.П.Д.Киселев
- 3.П.А.Столыпин
- 4.С.Ю.Витте

12. О каком сражении 1812 г. Наполеон сказал: «Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми?»

1. Смоленском
2. Бородинском
3. при реке Березине
4. под Витебском

13. Установите соответствие между событиями и датами Отечественной войны 1812 г.

События	Даты
А) совет в Филях	1) 12 июня 1812 г.
Б) Смоленское сражение	2) начало августа 1812 г.
В) издание Александром I манифеста об освобождении России от нашествия	3) 1 сентября 1812 г.
Г) вторжение Наполеона в Россию	4) 25 декабря 1812 г.

14. Укажите дату Бородинского сражения.

- 1) 6 августа 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 1 сентября 1812 г.
- 4) 26 октября 1812 г.

15. Назовите пропущенный термин.

Потерпевших поражение индейцев загнали в особые территории, получившие название _____.

16. Какое из перечисленных событий периода правления Николая I произошло позже остальных?

1. Реформа государственной деревни
2. Начало Крымской войны
3. Издание «чугунного указа»

4. Отмена Конституции царства Польского 1815 года

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели	Роль в Февральской революции
А) А.И. Гучков	1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета
Б) А.Ф. Керенский	2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
В) И.С. Чхеидзе	3) главнокомандующий русской армией в 1917 г.
Г) П.Н. Миллюков	4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства
	5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

18. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?

1. поражения немецких войск под Москвой
2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4. освобождения Киева и Минска

19. Что произошло в результате распада СССР:

1. Усиление обороноспособности
2. Усиление политики русификации
3. Ускорение экономического развития
4. Обострение межнациональных конфликтов

20. Какое событие отмечаем 18 марта, начиная с 2014 года?

1. День Республики Крым
2. Подписание Договора между РФ и Республикой Крым
3. Принятие конституции Республики Крым
4. Референдум о статусе Крыма

Ключ:

№	Ответ
1.	4
2.	3
3.	1-В 2-Г 3-Б 4-А
4.	2
5.	2
6.	3
7.	1
8.	1,2
9.	1
10.	3
11.	4
12.	2
13.	А-3 Б-2 В-4 Г-1
14.	2
15.	Резервации
16.	4
17.	4512
18.	3
19.	4
20.	2