

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодежи»
(КОУ УР РЦОМ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 28.08.2025 № 01

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей КОУ УР «РЦОМ»
протокол №01
28.08.2025 г.

Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от «29» 08.2025 № 25-ОД
_____ И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии
с ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учетом (ID 4195021)
по учебному предмету «Искусство (Музыка)»
Для 8 класса (индивидуальная форма обучения)
- Тематическое планирование рассчитано на 34 темы

Составитель:

Стрелкова Е.А. учитель русского языка и литературы, _____ высшая категория
(Ф.И.О) занимаемая должность аттестационная категория

I. Пояснительная записка

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
 - музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
 - творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
 - исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

II. Общая характеристика учебного предмета

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом, музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие, формирование всей системы ценностей.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Основные линии содержания курса музыки в 5 - 8 классах представлены девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность и непрерывность изучения предмета образовательной области «Искусство. Музыка» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОУ УР «РЦОМ» на изучение предмета «Искусство Музыка» в 8 классе отводится из расчета 0,05 часа на одного обучающегося в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 34 темы.

IV. Содержание учебного предмета

8 класс

Модуль № 1 «Музыка моего края». Наш край сегодня.

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека. Фольклор: сказка, былина, заговор, плач, причитания, песни, частушки, скоморошины, небылицы, и др. Гуслияры – исполнители фольклора. Эпические песенные жанры. Слушание: Рождественская колядка «Святый вечер», «Да купил себе Ванька косу», «Золотые ворота», «Гори, гори ясно», Скоморошина «Не печка топится», Былина о Вольге Святославовиче и Микуле Селяниновиче.

Анализ символики традиционных образов. Символы: девушки, молодца, счастья, горя, символический зачин, символы – эпитеты, метафоры, сравнения. Главный объект символизации – человек. Параллелизм душевного состояния с каким-либо внешним проявлением природы. Анализ образов - символов в русской народной песне «Во поле береза стояла». Анализ образов-символов в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри».

Театры, филармонии родного края. Понятия: концерт, концертный зал, публика, зона исполнителей, зона зрителей, филармония, консерватория, филармония. Правила слушателя. Слушание: сюита из фильма «Пираты Карибского моря». Рассказ о театре оперы и балета Удмуртии и филармонии.

Земляки – композиторы, музыкальные коллективы, деятели культуры. Гимн Удмуртской Республики, композиторы Г.М.Корепанов – Камский, Г.А.Корепанов, музыкальные коллективы «Италмас», «Айкай», «Чипчирган». Легенда об Италмас. Слушание отрывка из оперы Г.Корепанова «Наталь», либретто к балету Г.Корепанова – Камского «Италмас».

Модуль 2 «Народное музыкальное творчество России». На рубежах культур.

Музыкальные традиции народов Кавказа. Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Современная жизнь фольклора. Осетинские песни – прославления - кандаги, особенности их исполнения. Танцы народов Северного Кавказа: лезгинка, кабардинский танец – кафа. Особенности девичьего танца. Музыка горских народов ритмичная, стремительная, четкая, яркая, зажигательная, но встречаются и очень красивые лирические мелодии, а также забавные песни с необычными интонациями. Музыкальные инструменты народов Кавказа. Слушание: героическая песня об Исса Плиеве, Лезгинка, Девичий танец, кабардинский танец кафа, шуточная азербайджанская песня «Цыплята».

Музыкальные традиции народов Сибири. Музыкальные инструменты народов Сибири: скифская арфа, бубен, флейта, варган и др. Эпическую сферу - развернутые поэтические сказания объемом до нескольких тысяч строк, которые поются целиком или фрагментами на один или несколько напевов; поющие сказки и/или сказки с песенными вставками; эпико-мифологические, героические и повествовательно-бытовые песнопения. Горловое пение. Композиторы Сибири: А.А.Алябьев, Н.М.Кудрин. Слушание: песня «Деревенька моя», «Хлеб – всему голова», «Сапожки русские», шаманские песнопения.

Музыкальные традиции народов Поволжья. Жанры песенного фольклора Поволжья: былины, песни колыбельные, хороводные, исторические, трудовые, обрядовые. Многообразие музыкальных инструментов разных народов Поволжья. Отличительные особенности исполнения песен разными народами. Слушание: удмуртские песни.

Модуль 3 «Музыка народов мира». Народная музыка Американского континента.

Народная музыкальная культура народов Америки. Основа американской музыкальной культуры – культура американского народа (индейцы), европейского и африканского народов. Особенности индейской музыки, стили и цели. Тематика песен индейцев – обращение к солнцу, луне, вызывание дождя, песни об охоте, у женщин – плачи, песни – разговоры с природой. Музыкальные инструменты. Шамаизм.

У истоков американской народной музыки. Самобытность и оригинальность музыки народов Америки. Отличительные особенности музыки ритмическая четкость и импровизация. Основа джазовых композиций: спиричуэл (духовные песнопения негров на тексты Ветхого Завета); блюзы (развлекательная музыка, исполняемая бродячими музыкантами о нелёгкой жизни негров); рэгтайм (фортепианная танцевальная музыка). Кантри – музыка сельского фольклора. *Музыкальные ритмы Америки.* Жанры американской музыки: поп – музыка, ритм энд блюз, блюз, рок, джаз, рок-н- ролл и рокабилли. Всемирно известные исполнители: Chuck Berry, Wynonie Harris, John Lee Hooker, Ray Charles, Sam Cooke и James Brown, которые вошли в историю развития RnB музыки. Слушание песен различных жанров.

Модуль 4 «Европейская классическая музыка». Музыкант и публика.

Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (сонатно-симфонический цикл). Серенада, рондо, колыбельная, симфония, сонатная форма, стилистические особенности музыкального языка, лирико-драматический образ. Образы симфонической музыки, центральный образ симфонической музыки. Возможности симфонического оркестра. Законы, принципы приемы музыкального развития. Основной принцип построения, развития музыкальной формы – сходство и различие.

Симфонии композиторов «Венской школы». «Ты, Моцарт, бог и сам того не знаешь...» В.А. Моцарт — великий австрийский композитор, который писал музыку в самых разных жанрах. Оперы: «Волшебная флейта» и «Свадьба Фигаро», симфонии, концерты для различных инструментов и симфонического оркестра, сонаты для фортепиано, заупокойная месса— «Реквием». Мастерство Моцарта, богатство мелодического дара, способного выразить гармонию мира, в котором в единстве существуют добро и зло, свет и мрак, счастье и горе, радость и печаль... В слиянии контрастов в едином, внутренне противоречивом целом — загадочность, непостижимость и глубина музыки Моцарта. Симфония № 40 соль минор.

Симфония Ф.Шуберта «Неоконченная». Группы инструментов симфонического оркестра. Главные жанры симфонической музыки: симфония, сюита, увертюра, симфоническая поэма, симфоническая картина. Особенности формы и содержания симфонии Ф.Шуберта «Неоконченная». Слушание: вокальные произведения Баллада "Лесной царь", "Аве Мария". «Гармонии задумчивый поэт...» (Ф.Шопен) Основные понятия: темп, агогика, фермата, динамика, динамические оттенки, мазурка, вальс, полонез, этюд, ноктюрн, прелюдия, инструментальная музыка, миниатюра. Связь музыки и литературы в произведениях Ф.Шопена; особенности музыкального языка композитора. Традиция слушания музыки в прошлые века и сегодня. Культура слушателя. Слушание: Полонез A-dur (фрагмент); Прелюдия №7 Es-dur, Вальс №7 h-moll (фрагмент); Мазурка №1 B-dur (фрагмент); Этюд №12 «Революционный» (фрагмент); «Желание» на сл. С.Витвицкого.

Модуль 5 «Русская классическая музыка». Русский балет.

Классика балетного жанра. Русские композиторы. Балет «Ярославна». Понятия «балет», типы балетного танца, составляющие балета — пантомима, па-де-де, па-де-труа, гран-па, адажио. Роль балетмейстера и дирижера в балетном спектакле. Тематика балетов. Слушание: вступление к балету «Ярославна», хор «Стон русской земли», «Первая битва с половцами», «Вежи половецкие», «Плачь Ярославны».

Р.Щедрин «Кармен – сюита». Понятия: сюита, транскрипция, виброфон, увертюра, балет, опера, музыка театрального жанра. Слушание и сравнение увертюры из оперы «Кармен» Ж. Бизе и вступления к балету Р. Щедрина «Кармен -сюита».

С.Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта». Искусство, музыка, сцена, спектакль, танцы, артисты, декорации, оркестр, дирижер, хореография. Слушание: «Улица просыпается» и «Танец рыцарей» - размышления о музыке, сравнение.

Модуль 6 «Образы русской и европейской духовной музыки». Религиозные темы и образы в современной музыке.

Музыка религиозная и светская: сюжеты и образы. Духовная и светская музыка. Сопоставление духовных образов печали – радости, контраст. Темы Священного Писания. Западная католическая и восточная православная. Орган, месса, литургия. Светская музыка: инструментальная и вокальная. Слушание и музыкальный анализ: М. Глинка. Херувимская песня», гимн -молитва «Достойно есть», Д. Бортнянский. «Тебе поём» из «Трёхголосной литургии», Ф.Шуберт «Аве, Мария!».

Основные жанры, традиции отечественной духовной музыки. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Отличительная черта русской православной музыки – пение без сопровождения. Знаменный распев. Партесное пение, духовный концерт, Всенощная, Литургия.

Модуль 7 «Жанры музыкального искусства». Симфоническая музыка.

В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония, состав симфонического оркестра. Основные принципы построения сонатно-симфонического цикла: 1 часть – 2 часть – 3 часть – 4 часть аллегро – анданте – менуэт – финал.

Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Э.Григ. Сюита, музыкальное сопровождение к театральному спектаклю. Музыкальные образы в сюите. «Циклические формы инструментальной музыки», виды инструментальной музыки, которые

относятся к циклическим формам: Сюита, Симфония, Соната, Концерт. Сопоставление музыкальной пьесы "Пер Гюнт" Э. Грига и иллюстрации художника Н. Рериха к постановке "Пер Гюнт". Слушание: 3 произведения из сюиты: "Смерть Озе", "Танец Анитры" и "Песня Сольвейг".

Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. А. Шнитке. Сюита, музыкальное сопровождение к театральному спектаклю. Музыкальные образы в сюите. Характерные особенности «Большого концерта», сравнение с другими видами циклической музыки, общее и различное. Сопоставление двух частей сюиты: Увертюры №1 и «Завещания» №7. Увертюра из «Тоголь – сюиты» А.Г. Шнитке к спектаклю «Ревизская сказка».

В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича. Симфония, музыкальная драматургия, контраст как прием музыкальной драматургии, героическая симфония. Фрагмент первой части Симфонии №7. Слушание: эпизод «нашествия». Интонационно-образный анализ музыки.

Модуль 8 «Связь музыки с другими видами искусства». Музыка и живопись. *Музыкальная живопись и живописная музыка.* Импрессионизм. Музыкальные краски: тембровые, ладовые, ритмические, динамические. Музыкальные образы и картины. Характерные черты импрессионизма в живописи в музыке. Слушание. П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», К. Дебюсси «Лунный свет», « Празднества». Зрительный ряд: картины Э. Мане, К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар.

Музыкальный портрет. Александр Невский. «Музыкальный портрет», кант – хвалебная песнь. Составление музыкального портрета на основе стихотворения. Зрительный ряд: В. Васнецов. «Богатыри», П. Корин. «Александр Невский». Кантата С.Прокофьева «Александр Невский» (2, 4 ч.).

Пейзаж - поэтичная и музыкальная живопись. Зримая музыка. Пейзаж, , виды пейзажа, живопись, музыка, образы природы в музыке, импрессионизм. Интонационно-образный и сравнительный анализ музыки и живописи. Зрительный ряд: И. Левитан «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», Клод Моне «Вестминстерское аббатство» Слушание: П.Чайковский «Времена года», Вивальди «Лето».

Модернизм в музыке и живописи. Модернизм, символизм, ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Слушание: вступление к опере А. Рубинштейна «Демон», отрывок из поэмы М.Ю.Лермонтова «Демон», Опера Рубинштейна «Демон», картина 5. «У стен монастыря». Ария Демона. Анализ картин Врубеля и музыки Рубинштейна.

Модуль 9 «Современная музыка: основные жанры и направления». Молодежная музыкальная культура.

Направления, стили и жанры молодежной музыкальной культуры XX – XXI в. Музыкальный стиль, классификация музыкальных стилей, особенности музыкальных стилей в 21 веке. Группы «Битлз», «Пинк – Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др. *Стилевые взаимодействия.* Современная популярная музыка: эстрадная музыка, мюзикл, поп-музыка, шансон, традиционная эстрада, рэп, хип-хоп, кабаре, менестрель-шоу, мюзик-холл, регтайм, лаунж, госпел-поп. Полистилистика. Слушание: А. Шнитке. «Серенада», А. Вивальди. «Лето» («Буря») из цикла «Времена года», поп-аранжировка. Зрительный ряд: картина Ренато Гуттузо «Бути-вуги в Риме».

Образ современной молодежи в музыке. Всемирные фестивали молодежи и студентов. Слушание: песни, прозвучавшие на всемирных фестивалях.

Примерная тематика индивидуальных проектов: «Музыка стран Азии и Африки» «Роль музыки в жизни современного человека».

Исследовательские проекты; посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам; исполнителям; творческим коллективам).

Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время».

V. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования программы по музыке являются:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа

партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников;
- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования программы по изобразительному искусству являются:

Регулятивные УУД:

- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями.

- выстраивание самостоятельного маршрута общения с искусством;
- способность контролировать время на выполнение заданий;
- умение находить, систематизировать, преобразовывать информацию из разных источников;
- способность занимать личностную позицию по отношению к тому или иному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- умение размышлять о воздействии музыки на человека, её взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- навык использовать специальные термины при анализе или оценке работ.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать мнение других людей, способность излагать свои мысли о музыке;
- умение выражать своё отношение к произведениям искусства в различных формах;
- умение применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач.
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- общение, взаимодействие в совместной творческой деятельности;
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности.

Познавательные УУД:

- способность выбирать средства музыкальной деятельности и способы её успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно получать знания;

формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение находить главные идеи в текстовом материале;
- преобразование музыкального образа в пространственно-графический;
- потребность участвовать в жизни класса, школы, взаимодействовать в совместной творческой деятельности
- умение использовать разных источников информации;
- стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека;
- культурно-историческом развитии современного социума;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль №2. «Народное музыкальное творчество России»:

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; - определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4. «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков,

- приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора произведения, исполнительский состав;

- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; - исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства, на основе восприятия произведения, другого вида искусства. (Сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.);

- подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Критерии оценивания.

Рабочая программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

-Обучающийся правильно излагает изученный материал;

- Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

- Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

- Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

- Обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

- Обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом;

- Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

- Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе

- Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-91% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 90 - 71% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 70 - 41% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 40 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

- Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

- Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

- Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

- Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

- Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

- Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

- Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

- Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

- Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

- Тема реферата раскрыта поверхностно.

- Изложение материала непоследовательно.

- Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

- Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

- Тема реферата не раскрыта.

- Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

- Соблюдена технология исполнения проекта.

- Проявлены творчество, инициатива.

- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

- Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

- Проявлено творчество.

- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

- Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

- Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

- Проект не выполнен или не завершен

Критерии и нормы оценок знаний, умений, навыков обучающихся

VI. Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Модуль «Музыка моего края» (5 тем)				
1	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека		Фольклор: сказка, былина, заговор, плач, причитания, песни, частушки, скоморошины, небылицы, и др. Гуслиеры – исполнители фольклора. Эпические песенные жанры.	infourok.ru>...muzyki...zhanry-svyazannye-s-zhiznyu...8... Выучить слова Гимна России
2	Анализ символики традиционных образов		Символы девушки, молодца, счастья, горя, символический зачин, символы – эпитеты, метафоры, сравнения. Главный объект символизации – человек. Параллелизм душевного состояния с каким-либо внешним проявлением природы.	uchitelya.com>izo/127518...uroka...ognya-8-klass.html Заполнить таблицу символов
3	Входная контрольная работа			
4	Театры, филармонии родного края		Понятия: концерт, концертный зал, публика, зона исполнителей, зона зрителей, филармония, консерватория, филармония. Правила слушателя.	infourok.ru>...muzyki-na...rodnogo-kрая-4213438.html Написать мини – эссе «Театры нашего края»
5	Земляки – композиторы, музыкальные коллективы, деятели культуры		Гимн Удмуртской Республики, композиторы Г.М.Корепанов – Камский, Г.А.Корепанов, музыкальные коллективы «Италмас», «Айкай», «Чипчирган». Легенда об Италмас	Выучить слова Гимна Удмуртской Республики
Раздел 2 Модуль «Народное музыкальное творчество России» (3 темы)				
6	Музыкальные традиции народов Кавказа	Международный день музыки.	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Современная жизнь фольклора. Осетинские песни – прославления - кандаги, особенности их исполнения. Танцы народов Северного Кавказа: лезгинка, кабардинский танец – кафа. Особенности девичьего танца. Музыка горских народов ритмичная, стремительная, четкая, яркая, зажигательная, но встречаются и очень красивые лирические мелодии, а также забавные песни с необычными интонациями. Музыкальные инструменты народов Кавказа.	multiurok.ru>index.php...urok...narodov-kavkaza.html Составить вопросы по теме урока.
7	Музыкальные традиции народов Сибири		Музыкальные инструменты народов Сибири: скифская арфа, бубен, флейта, варган и др. Эпическая сфера - развернутые поэтические сказания объемом до нескольких тысяч строк, которые поются целиком или фрагментами на один или несколько напевов; поющие сказки и/или сказки с песенными вставками; эпико-мифологические, героические и повествовательно-бытовые песнопения. Горловое пение.	http://bsk.nios.ru/enciklodediya/muzykalnaya-kultura-sibiri Ответить на вопрос: Что включают в себя шаманские песнопения?

8	Музыкальные традиции народов Поволжья		Жанры песенного фольклора Поволжья: былины, песни колыбельные, хороводные, исторические, трудовые, обрядовые. Многообразие музыкальных инструментов разных народов Поволжья. Отличительные особенности исполнения песен разными народами.	infourok.ru>...muzyki-narodov-povolzhya...urokah-i-vo... Какова взаимосвязь между бытом и отражением его особенностей в музыке.
Раздел 3 Модуль «Музыка народов мира» (3 темы)				
9	Народная музыкальная культура народов Америки		Основа американской музыкальной культуры – культура американского народа (индейцы), европейского и африканского народов. Особенности индейской музыки, стили и цели. Тематика песен индейцев – обращение к солнцу, луне, вызывание дождя, песни об охоте, у женщин – плачи, песни – разговоры с природой. Музыкальные инструменты. Шамаизм.	poisk-ru.ru>s28266t4.html конспект
10	У истоков американской народной музыки		Самобытность и оригинальность музыки народов Америки. Отличительные особенности музыки ритмическая четкость и импровизация. Основа джазовых композиций: спиричуэлы (духовные песнопения негров на тексты Ветхого Завета); блюзы (развлекательная музыка, исполняемая бродячими музыкантами о нелёгкой жизни негров); рэгтайм (фортепианная танцевальная музыка). Кантри – музыка сельского фольклора	pedportal.net>...mirovaya...u...amerikansko y-muzyki...po... Написать мини – эссе «Музыкальные стили и жанры народов Америки»
11	Музыкальные ритмы Америки		Жанры американской музыки: поп – музыка, ритм энд блюз, блюз, рок, джаз, рок-н-ролл и рокабилли. Всемирно известные исполнители: Chuck Berry, Wynonie Harris, John Lee Hooker, Ray Charles, Sam Cooke и James Brown, которые вошли в историю развития RnB музыки.	znanio.ru>media...po_muzyke_tema_uroka_muzykalnye...8... Составить программу концерта американской музыки
Раздел 4 Модуль «Европейская классическая музыка» (5 тем)				
12	Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (сонатно-симфонический цикл)	255 лет со дня рождения немецкого композитора, пианиста Людвига ван Бетховена	Серенада, рондо, колыбельная, симфония, сонатная форма, стилистические особенности музыкального языка, лирико-драматический образ. Образы симфонической музыки, центральный образ симфонической музыки. Возможности симфонического оркестра. Законы, принципы приемы музыкального развития. Основной принцип построения, развития музыкальной формы – сходство и различие.	music-education.ru Ответить на вопрос: Какой основной принцип развития в симфонии?
13	Симфонии композиторов «Венской школы». «Ты, Моцарт, бог и сам того не знаешь...»	270 лет со дня рождения австрийского композитора Моцарта	В.А. Моцарт — великий австрийский композитор, который писал музыку в самых разных жанрах. Оперы: «Волшебная флейта» и «Свадьба Фигаро», симфонии, концерты для различных инструментов и симфонического оркестра, сонаты для фортепиано, заупокойная месса— «Реквием».	school.tver.ru>ckeditor...23854/1680104947. Ответить на вопрос: Какой образ преобладает в 1 части симфонии №40 соль минор?

		Вольфганга Амадея (1756–1791)	Мастерство Моцарта, богатство мелодического дара, способного выразить гармонию мира, в котором в единстве существуют добро и зло, свет и мрак, счастье и горе, радость и печаль... В слиянии контрастов в едином, внутренне противоречивом целом — загадочность, непостижимость и глубина музыки Моцарта. Симфония № 40 соль минор.	
14	Симфония Ф.Шуберта «Неоконченная»		Группы инструментов симфонического оркестра. Главные жанры симфонической музыки: симфония, сюита, увертюра, симфоническая поэма, симфоническая картина. Особенности формы и содержания симфонии Ф.Шуберта «Неоконченная»	informio.ru>...id1581...uroka...Neokonchen naja-simfonija Составить 7 ребусов по теме «Инструменты симфонического оркестра»
15	«Гармонии задумчивый поэт...» (Ф.Шопен)		Основные понятия: темп, агогика, фермата, динамика, динамические оттенки, мазурка, вальс, полонез, этюд, ноктюрн, прелюдия, инструментальная музыка, миниатюра. Связь музыки и литературы в произведениях Ф.Шопена; особенности музыкального языка композитора. Традиция слушания музыки в прошлые века и сегодня. Культура слушателя.	multiurok.ru>files/garmonii-zadumchivyi- poet... Перечислить жанры, в которых композитор оставил свой яркий след
16	Контрольная работа за I полугодие			
Раздел 5 Модуль «Русская классическая музыка» (3 темы)				
17	Классика балетного жанра. Русские композиторы. Балет «Ярославна»	145 лет со дня рождения балерины Анны Павловны Павловой (1881–1931)	Понятия «балет», типы балетного танца, составляющие балета — пантомима, па-де-де, па-де-труа, гран-па, адажио. Роль балетмейстера и дирижера в балетном спектакле. Тематика балетов.	nsportal.ru>...2014/01/22...uroka...v...balet- yaroslavna Ответить на вопрос: Какие образы раскрывает в своем произведении Б. И. Тищенко
18	Р.Щедрин «Кармен – сюита»		Сюита, транскрипция, виброфон, увертюра, балет, опера, музыка театрального жанра	nsportal.ru>kultura...uroka...shchedrin- karmen-syuita Выполнить рисунок понравившегося героя балета «Кармен сюита»
19	С.Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта»		Искусство, музыка, сцена, спектакль, танцы, артисты, декорации, оркестр, дирижер, хореография	pedportal.net>...prokofev...romeo-i- dzhuletta-uroki... Написать сочинение на тему «Почему трагедия У. Шекспира “Ромео и Джульетта” продолжает жить в веках?»
Раздел 6 Модуль «Образы русской и европейской духовной музыки» (2 темы)				
20	Музыка религиозная и светская: сюжеты и образы		Духовная и светская музыка. Сопоставление духовных образов печали – радости, контраст. Темы Священного Писания. Западная католическая и восточная православная. Орган, месса, литургия. Светская музыка: инструментальная	infourok.ru>urok-svetskaya-i-religioznaya- muzyka... Привести примеры духовной и светской музыки

			и вокальная.	
21	Основные жанры, традиции отечественной духовной музыки		Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресение. Отличительная черта русской православной музыки – пение без сопровождения. Знаменный распев. Партесное пение, духовный концерт, Всенощная, Литургия	uchitelya.com>music/129050...uroka...nam-duhovnaya...8... Ответить на вопрос: Нужна ли нам духовная музыка?
Раздел 7 Модуль «Жанры музыкального искусства» (4 темы)				
22	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее		Симфония, состав симфонического оркестра. Основные принципы построения сонатно-симфонического цикла: 1 часть – 2 часть – 3 часть – 4 часть аллегро – анданте – менуэт – финал	multiurok.ru>files...urok-dlia-8-klassa-simfoniia... Конспект
23	Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Э.Григ.		Сюита, музыкальное сопровождение к театральному спектаклю. Музыкальные образы в сюите. «Циклические формы инструментальной музыки», виды инструментальной музыки, которые относятся к циклическим формам: Сюита, Симфония, Соната, Концерт	8kl_muzykalnye_zarisovki.docx multiurok.ru>files/konspekt-uroka-muzyki...e-griga... Прочитать драматическую поэму Г. Ибсена «Пер Гюнт»
24	Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. А. Шнитке		Сюита, музыкальное сопровождение к театральному спектаклю. Музыкальные образы в сюите. Характерные особенности «Большого концерта», сравнение с другими видами циклической музыки, общее и различное.	nsportal.ru>shkola/muzyka...2019/03/04...a-g-shnitke Сочинение – миниатюра “Мои впечатления от музыки Шнитке”
25	В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.	Декада по искусству и технологии	Симфония, музыкальная драматургия, контраст как прием музыкальной драматургии, героическая симфония	multiurok.ru>files/razrabotka...uroka-muzyki-dlia-8... Написать синквейн
Раздел 8 Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» (4 темы)				
26	Музыкальная живопись и живописная музыка		Импрессионизм. Музыкальные краски: тембровые, ладовые, ритмические, динамические. Музыкальные образы и картины. Характерные черты импрессионизма в живописи в музыке.	kopilkaurokov.ru>muzika...po...zhivopis...zhivopisnaia... Выполнить рисунок к музыкальному произведению
27	Музыкальный портрет. Александр Невский		«Музыкальный портрет», кант – хвалебная песнь.	present5.com>tema-uroka...portret-aleksandr-nevskij... Прочитать Летопись о князе А. Невском
28	Пейзаж - поэтичная и музыкальная живопись. Зримая музыка		Пейзаж, , виды пейзажа, живопись, музыка, образы природы в музыке, импрессионизм	infourok.ru>...peyzazh-poetichnaya...zrimaya-zhivopis... Изобразить свой пейзаж на основе услышанной музыки
29	Модернизм в музыке и живописи		Модернизм, символизм, ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика.	infourok.ru>urok-muziki...v-zhivopisi-i-muzike... Ответить на вопросы викторины

Раздел 9 Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» (4 темы)				
30	Направления, стили и жанры молодежной музыкальной культуры XX – XXI в.		Музыкальный стиль, классификация музыкальных стилей, особенности музыкальных стилей в 21 веке. Группы «Битлз», «Пинк – Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.	multiurok.ru>files/stili-i-napravleniia-v...muz.html Сочинение – миниатюра «Моя любимая группа»
31	Стилевые взаимодействия		Современная популярная музыка: эстрадная музыка, мюзикл, поп-музыка, шансон, традиционная эстрада, рэп, хип-хоп, кабаре, менестрель-шоу, мюзик-холл, регтайм, лаунж, госпел-поп. Полистилистика.	znanio.ru>...konspekt-uroka-muzyki...stilevye...2682980 Составить кроссворд
32	Образ современной молодежи в музыке		Всемирные фестивали молодежи и студентов	obrazovanie-gid.ru>konspekty...molodezhi-v-muzyke-7... Подготовиться к контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа			
34	Творческий проект «Роль музыки в жизни современного человека»			

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучающегося

1. Музыка. 5, 6, 7, 8 класс: Учебники для общеобразовательных учреждений / Т.И. Наumenко, В.В. Алеев. – 12-е изд., стереот. – М.: Дрофа, 2013г.
2. Музыка. 5, 6, 7, 8 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Наumenко, В.В. Алеев. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.

Методические материалы для учителя

3. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Алеев В.В, Т.И. Наumenко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4 кл., 5-8.: программы для общеобразовательных учреждений. 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
5. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. – М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2000.
6. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
7. Владимиров В.Н., Лагутин А.И. Музыкальная литература. М.: Музыка, 1984.
8. Клёнов А. Там, где музыка живёт. М.: Педагогика, 1985.
9. Музыка. Большой энциклопедический словарь /Гл. ред. Г. В. Келдыш. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1998.
10. Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008..
11. Музыка. 5, 6, 7, 8 класс. /Аудиоприложение к учебнику/ Т. И.Наumenко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2013.
12. Прохорова И.А. Зарубежная музыкальная литература. – М.: Музыка, 1972.
13. Прохорова И.А. Советская музыкальная литература. – М.: Музыка, 1972.
14. Сергеева Г. П. Музыка. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций // Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

15. http://www.rusedu.ru/izo-mhk/list_41.html Документы и презентации для учителя музыки
16. <http://art-in-school.narod.ru/> Искусство в школе
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com Портал «Сеть творческих учителей»

Контрольно-измерительные материалы
8 класс

Урок 3. Входная контрольная работа

Часть 1(по 1 баллу)

- 1. Кто из композиторов написал первую русскую национальную оперу?**
а) М.И. Глинка б) М. П. Мусоргский в) С. В. Рахманинов
- 2. Какой танец раньше было принято танцевать с кинжалами?**
а) Полонез б) Лезгинку в) Польку
- 3. В каком вокальном произведении мелодия поется без слов?**
а) Песня «Сурок» Л. В. Бетховена б) «Вокализ» С. В. Рахманинова
в) Романс «Я помню чудное мгновенье» М. И. Глинки
- 4. Основная тема творчества Н. А. Римского-Корсакова:**
А) сказка, Б) борьба, В) сатира, Г) Родина.
- 5. Слово «увертюра» обозначает:**
А) название инструмента, Б) оркестровое вступление,
В) пьесу для постановки на сцене, Г) определение темпа.
- 6. К зарубежным композиторам относится:**
А) С.В. Рахманинов, Б) А.П. Бородин, В) Д.С. Шостакович, Г) Э.Григ.
- 7. Какое произведение не принадлежит Л.Бетховену:**
А) «Эгмонт», Б) «Лунная соната», В) «К Элизе», Г) «Спящая красавица».
- 8. К числу русских композиторов относится:**
А) М. Равель, Б) Л. Бетховен, В) Р. Вагнер, Г) И. Стравинский
- 9. «Аккорд» - это:**
А) название музыкального жанра Б) созвучие из трех и более звуков
В) обозначение лада Г) фамилия композитора
- 10. Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:**
А) симфония Б) песня В) балет Г) баллада
- 11. Какая опера написана П.И. Чайковским:**
А) «Иван Сусанин» Б) «Борис Годунов» В) «Евгений Онегин» Г) «Дон Жуан»
- 12. Автор оперы «Садко»:**
А) П.И. Чайковский Б) Н.А. Римский-Корсаков В) Г. Свиридов Г) М.И. Глинка
- 13. Музыкальный цикл, написанный М.П. Мусоргским:**
А) «Пер Гюнт» Б) «Времена года» В) «Картинки с выставки» Г) «Петя и волк»
- 14. Автор Богатырской симфонии:**
А) А.П. Бородин Б) П.И. Чайковский В) М.И. Мусоргский Г) С.С. Прокофьев

Часть 2 (максимум по 4 балла)

- 15. Распредели инструменты симфонического оркестра:**
А) духовые 1.скрипка
Б) ударные 2. литавры
В) клавишные 3. гармонь
Г) струнные 4.флейта
- 16. Творчество композиторов. Найди правильный вариант (соответствие).**
А) Вольфганг Амадей Моцарт 1) «Картинки с выставки».
Б) Модест Петрович Мусоргский 2) Симфония №2 «Богатырская».
В) Михаил Иванович Глинка. 3) Симфония № 40, «Реквием»
Г) Николай Андреевич Римский - Корсаков 4) Оперы «Снегурочка», «Садко».
Д) Александр Порфирьевич Бородин 5) Опера «Иван Сусанин».
- 17. Распредели слова по двум подходящим колонкам:**
А) лирика Б) патриотизм.

1.Любовь, 2.природа, 3.победа, 4.изящество, 5.слава, 6.держава, 7.армия, 8.романс

Ответы:

(по 1 баллу)

1. А 2. Б 3. Б 4.А 5. Б 6. Г 7. Г 8. Г 9. Б 10. В 11. В 12. Б 13. В 14. А
(максимум по 4 балла)

15. **Духовые:** флейта, **Ударные:** литавры, **Клавишные:** гармонь **Струнные:** скрипка,
16. А3, В1, В5, Г4, Д2 (максимум 4 балла)
17. **Лирика:** любовь, природа, изящество, романс
Патриотизм: победа, слава, держава, армия, (максимум 4 балла)

Максимальное количество баллов – 26

Оценка:

«5» - 26 – 23 баллов, «4» - 22 – 18 баллов, «3» - 17 – 10 баллов, «2» - менее 10 баллов

Урок 16. Контрольная работа за 1 полугодие

1. Как называется музыкально-сценический жанр, в котором актёры выражают свои эмоции и чувства при помощи танца, движения, мимики?

- А) балет Б) симфония В) опера

2. Как называется музыкально-сценический жанр, в котором актёры выражают свои эмоции и чувства при помощи пения?

- А) балет Б) симфония В) опера

3. Как называется оркестровое вступление к балету, опере, кинофильму?

- А) увертюра Б) ария В) дивертисмент

4. Как называется сольный фрагмент оперы?

- А) дуэт Б) хор В) ария

5. Как называется музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей (обычно из 4-х) для симфонического оркестра?

- А) балет Б) симфония В) опера

6. Для какого музыкального инструмента было написано большинство произведений И.С.Баха?

- А) скрипка Б) флейта В) орган

7. Какие темы воплощались в большинстве музыкальных произведений Л.Бетховена?

- А) комические Б) темы борьбы и победы В) сказочно-фантастические

8. Назовите самый демократичный жанр музыкального искусства-

- А) песня Б) танец В) Марш

9. Назовите особенности маршевой музыки

- А) плавность, певучесть Б) подвижность, лёгкость В) энергичность, чёткость

10. Кто является автором «Лунной» сонаты?

- А) В.А.Моцарт Б) М.И.Глинка В) Л.Бетховен

11. Кто является автором оперы «Евгений Онегин»?

- А) П.Чайковский Б) С.Рахманинов В) Д.Шостакович

12. Определи соответствие: портреты каких композиторов представлены:

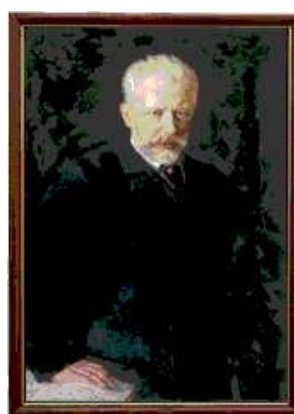
- А) М.Глинка Б) С.Рахманинов В) И.Бах Г) П.Чайковский Д) Л.Бетховен Е) Н.Римский – Корсаков



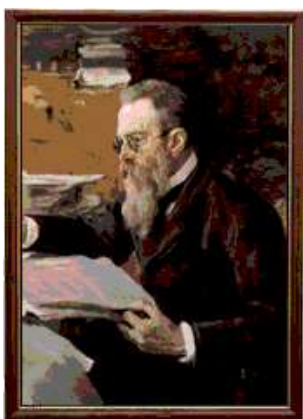
1.



2.



3.



4.



5.



6.

Ответы: 1а, 2в, 3а, 4в, 5б, 6в, 7б, 8а, 9в, 10в, 11а, 12 (1В, 2Б, 3Г, 4Е, 5А, 6Д)

Максимальное количество баллов – 18

Оценка:

«5» - 18 – 16 баллов, «4» - 15 – 12 баллов, «3» - 11 – 7 баллов, «2» - менее 7 баллов

Урок 33. Итоговая контрольная работа

1 часть (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Как называется высокий мужской голос?

- а) бас б) сопрано в) тенор г) альт

2. К какой группе инструментов относятся литавры?

- а) ударные б) струнные в) духовые г) клавишные

3. Вокализ – это...

- а) песня североафриканских негров б) низкий мужской голос
в) партия хора г) песня без слов, исполняемая голосом или инструментом

4. Как называется вступление к опере?

- а) увертюра б) кантата в) фуга г) рапсодия

5. Камерная музыка – это...

- а) симфоническая музыка б) музыка для небольшого помещения, исполняемая малой группой
в) музыка для солиста и оркестра г) музыка для хора и оркестра

6. Кому посвятил «Лунную сонату» Л.В.Бетховен?

- а) Д.Санд б) Д.Гвиччарди в) А.Керн г) А.Карениной

7. Приём «пиццикато» - это игра на струнных...

- а) с помощью смычка б) с помощью щипка в) с помощью стука

8. Полифония – это...

- а) многоголосие б) музыкальный инструмент в) сольный номер в опере

9. Французский эстрадный композитор и исполнитель – это...

- а) бард б) шансонье в) солист

10. Степень громкости в музыке называется...

- а) акцент б) динамика в) регистр

11. Выберите нужное: «Рождается в воображении художника, композитора, воплощается в создаваемом произведении. Это...»

- а) искусство б) восприятие в) образ

12. Выберите термин, который обозначает противоположные по настроению части произведения

- а) композиция б) кульминация в) контраст

13. В разработке происходит...

- а) развитие темы б) показ темы в) утверждение темы

14. Продолжите фразу: «Инструментальная пьеса живого, шутливого характера – это...

- а) скерцо б) менуэт в) этюд

15. Опера – это музыкальный спектакль, где содержание передаётся с помощью...

- а) танца и симфонического оркестра б) пения и симфонического оркестра в) слов и движения

16. Кто из русских композиторов написал романс на стихи А.К. Толстого:

«Благословляю вас, леса...»

а) П.Чайковский б) Н.Римский – Корсаков в) И.Стравинский

17. Назовите русского композитора-сказочника:

а) А. Бородин; б) Н. Римский-Корсаков; в) М. Мусоргский.

18. По роману Л.Н.Толстого о событиях 1812г. создана опера:

а) «Жизнь за царя» («Иван Сусанин») М.И.Глинка б) «Война и мир» С.С.Прокофьев

в) «Садко» Н.А.Римский - Корсаков

Часть 2

19. Сопоставь названия средств музыкальной выразительности с его определением:

(2 балла)

1. скорость движения в музыке, определяемая числом метрических долей в единице времени,	А. тембр
2. временная организация музыки. Упорядоченное чередование звуков различной длительности.	Б. темп
3. сила звука, степень громкости обозначается определенными знаками: <i>p</i> , <i>f</i> и <i>т.п.</i>	В. динамика
4. окраска звука, голоса или инструмента.	Г. ритм

Ответы:

1 часть

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	В	В	А	А	Б	А	Б	Б

2 часть 1г, 2а, 3в, 4б – 2 балла

Максимальное количество баллов – 20

Оценка:

«5» - 20 – 18 баллов,

«4» - 17 – 14 баллов,

«3» - 13 – 8 баллов,

«2» - менее 8 баллов