

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский центр образования молодежи»  
(КОУ УР «РЦОМ»)

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2024 № 01

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО учителей  
протокол № 01 « 29 » 08. 2024  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стрелкова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОУ УР «РЦОМ»  
Приказ от 30.08.2024 № 32-ОД  
\_\_\_\_\_ И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии  
с ФГОС СОО, ФОП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному (элективному) курсу «Мой выбор»**

**для 10-12 классов (очно-заочная и заочная формы обучения) – 34 часа  
(1 час в неделю)**

**Составитель:** Бычкова Лариса Робертовна учитель химии и биологии СЗД\_\_  
(ФИО) занимаемая должность аттестационная категория

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного (элективного) курса «Мой выбор» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05),
- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

### **Цели и задачи изучения учебного (элективного) курса.**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10–12 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

## **II. Общая характеристика учебного (элективного) курса**

Рабочая программа элективного (учебного) курса «Мой выбор» ориентирована на всех обучающихся вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Актуальность реализации программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, в развитии мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности обучающихся к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Работа по программе учебного (элективного) курса позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков. Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной

работы являются также снижение показателей молодежной безработицы, закрепляемость кадров на рабочих местах, повышение производительности труда.

### **III. Описание места учебного (элективного) курса в учебном плане**

На изучение элективного (учебного) курса «Мой выбор» в 10-12 классах среднего общего образования в учебном плане КОУ УР «РЦОМ» по очно-заочной, заочной форме обучения отводится:

в 10 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),

в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 12 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **VI. Содержание учебного (элективного) курса «Мой выбор»**

#### **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

#### **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

**В 10 классе:** в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности: – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление; – оборонно-спортивное направление; – производственно-технологическое направление; – социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление; – творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11-12 классе:** занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

#### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию

участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

#### **Тема 4. Профориентационное занятие «Россия аграрная: растениеводство, садоводство» (1 час)**

**10-12 класс.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

#### **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10-12 класс.** Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

#### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

#### **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

**10-12 класс.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

#### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», 20 актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10-12 класс.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

#### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

#### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

#### **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли

#### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

#### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

#### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

#### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

10 класс. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

11-12 класс. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

### **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка,
- легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

#### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

#### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

#### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

#### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

#### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

#### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.



### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты.**

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения элективного курса «Мой выбор» должны отражать умение определять сущность и содержание следующих понятий:

- системное мышление;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- личный профессиональный план;
- командность;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;
- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов
- требования, предъявляемые к работающему в определенной сфере;
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.
- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии.

### **Критерии оценивания конечных результатов обучения.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»:**

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»**

**(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:**

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

## VI. Тематическое планирование учебного (элективного) курса «Мой выбор»

№ п/п	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. «Моя Россия – мои горизонты»	День знаний	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.	Составить схему разнообразия отраслей. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ,
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»		10 класс. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.  11-12 класс. Различные жизненные сценарии профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.	Продолжить самостоятельную работу «Древо профессии» <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> . Самостоятельная работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний» <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»		Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Провести диагностику «Включенность в выбор профессии»
4.	Россия аграрная: растениеводство, садоводство		Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.	Записать основные профессии и содержание профессиональной деятельности одного из направлений по выбору
5.	Россия индустриальная: атомная		Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны.. Крупнейший работодатель отрасли -	Записать варианты профессионального

	промышленность		корпорация «Росатом», географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-12 класс. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры.	образования. profmin.bvbinfo.ru .
6.	Практико-ориентированное занятие		Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Составить схему «Формула профессии»
7.	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание		Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.	Выписать профессии, востребованные на современном рынке труда в области пищевой промышленности
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология		Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	Привести примеры использования биотехнологий в нашей жизни profmin.bvbinfo.ru
9.	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана		Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. 10-12 класс. Профессионально важные качества и	Записать профессионально важные качества в службе безопасности

			особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	
10	Практико-ориентированное занятие		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология.	Подготовить отчёт по заданию практического занятия. profmin.bvbinfo.ru
11.	Россия комфортная: транспорт		Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Представить основные профессии и содержание профессиональной деятельности в виде таблицы
12.	Россия здоровая: медицина и фармация		Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.	Подготовить презентацию одной из профессий в области медицины, фармации
13	Россия деловая: предпринимательство		Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	Выписать профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере
14.	Россия комфортная: энергетика		Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности	Нарисовать схему профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли

			высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
15.	Практико-ориентированное занятие		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Транспорт и энергетика; медицина и фармацевтика; предпринимательство.	Подготовить отчёт по заданию практического занятия.
16.	Контроль знаний за 1 полугодие.			
17.	Профориентационное тематическое занятие «Мой выбор»		Личностные особенности и выбор профессии.. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 10-12 класс .Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.	Составить план-конспект занятия
18.	Россия индустриальная: добыча и переработка		Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике нашей страны.. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере.	Записать варианты профессионального образования.
19.	Россия индустриальная: легкая промышленность		Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере.	Заполнить таблицу «Отрасли лёгкой промышленности, выпускаемая продукция»
20	Россия умная: наука и образование		Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в	Составить схему «Система образования России»



			подготовке специалистов, для изучаемых отраслей.	
21	Практико-ориентированное занятие		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.	Подготовить отчёт по заданию практического занятия.
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение		Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Представить основные профессии и содержание профессиональной деятельности в виде таблицы
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс		Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	Выполнить тестовую работу
24	Практико-ориентированное занятие		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.	Подготовить отчёт по заданию практического занятия.
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации		Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	Заполнить таблицу «Основные профессии и содержание профессиональной деятельности»
26	Россия комфортная: строительство и архитектура		Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Составить кроссворд
27	Практико-ориентированное занятие		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.	Подготовить отчёт по заданию практического занятия.

28	Россия социальная: сервис туризм		Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей экономики нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.	Составить план-конспект по теме урока
29	Россия креативная: искусство и дизайн		Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. 10-12 класс. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	Выписать профессионально важные качества в креативной сфере
30	Практико-ориентированное занятие		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Сервис и туризм; искусство и дизайн.	Подготовить отчёт по заданию практического занятия.
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика		Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Заполнить таблицу «Основные профессии и содержание профессиональной деятельности»
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона		Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Выполнить тестовую работу
33	Практико-ориентированное занятие Итоговый контроль		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.	Составить кроссворд
34	Обобщающее занятие		Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в	

			области профессионального самоопределения	
--	--	--	-------------------------------------------	--

## **VII. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для обучающегося:**

1. Материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

### **Методические материалы для учителя:**

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».
3. Найди свой путь: технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки», учебное пособие для предпрофильного обучения/ Г.К. Селевко, О.Ю.Соловьева. М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования»,2012.
4. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей /Под ред. А.П. Тряпининой.-СПб.: КАРО,2006.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006
5. Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения/ О.Ю.Соловьева.- М.:2007.
6. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации./ Н.В. Тугубалина- Изд.2-е.Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2012
8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2010.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

9. profmin.bvbinfo.ru

## **Контрольно-измерительные материалы:**

### **Анкета для выявления готовности школьников к выбору профессии**

Анкетирование можно проводить в начале и в конце изучения элективного курса.

определение готовности учащихся к выбору профессии.

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если вы не сможете поступить в избранное вами учебное заведение, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессии, вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам поступить в вуз.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться вновь.

24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего слова «хочу».

### Обработка и интерпретация результатов

1 балл за каждый ответ «да» на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

1 балл за каждый ответ («нет» на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

**0—6 баллов неготовность;**

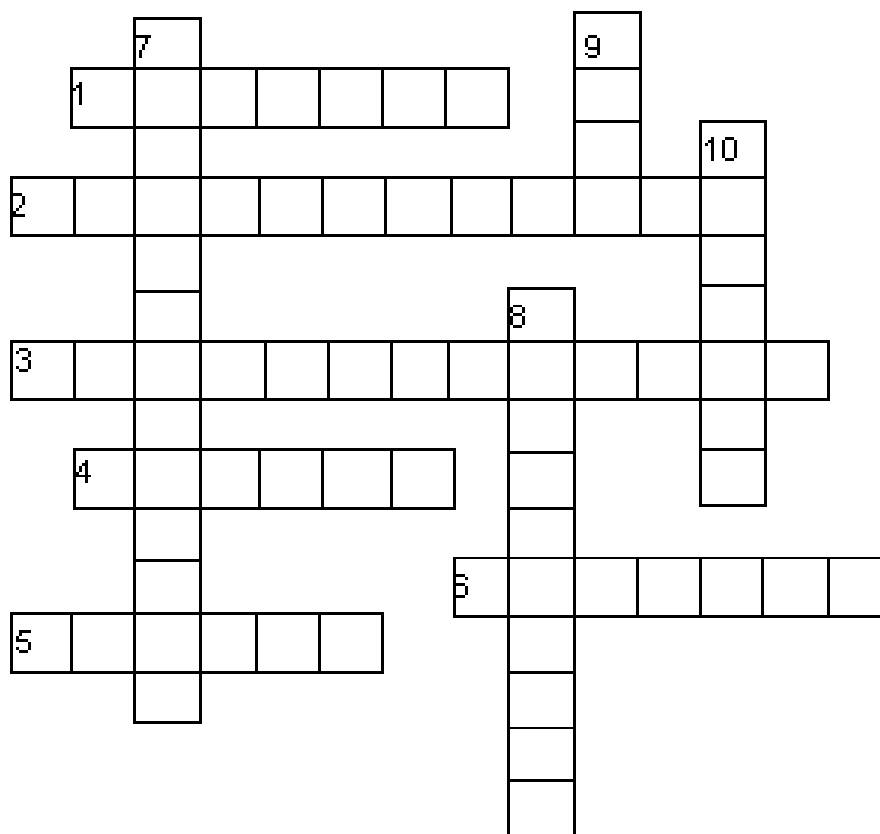
**7—12 баллов низкая готовность;**

**13—18 баллов — средняя готовность;**

**19—24 балла — высокая готовность.**

### Кроссворд

1. Предмет труда профессий, связанных с исследованием, изучением и использованием природных ресурсов, уходом за животными и растениями.
2. Цели труда, заключающиеся в сравнении, проверке, оценке, сортировке.
3. Осмысленный порядок вещей.
4. Вещественные средства труда, используемые в работе плотника, хирурга, скульптора.
5. Ученый, автор самой известной в нашей стране классификации профессий.
6. Важнейшее условие правильного выбора профессии.
7. Цели труда, направленные на изменение предметов, материалов, процессов.
8. Влечение, интерес к какому - либо занятию.
9. Предмет труда в профессиях, связанных с текстами, формулами, расчетами, чертежами.
10. Предмет труда в профессиях, связанных с проектированием, производством и обслуживанием различных машин, приборов и механизмов.



**Методика «Профиль»** (модификация «Карта интересов» А. Голомшток). Прослушайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вам нравится выполнять эти действия, и «-», если не нравится. Если сомневаетесь — поставьте «?». Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

### Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 — физика и математика;
- 2 — химия и биология;
- 3 — радиотехника и электроника;
- 4 — механика и конструирование;
- 5 — география и геология;
- 6 — литература и искусство;
- 7 — история и политика;
- 8 — педагогика и медицина;
- 9 — предпринимательство и домоводство;
- 10 — спорт и военное дело.

Запишите три направления, которые получили максимальное число баллов:

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Интерес формируется в реальном деле — пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке — в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т. п.

### **Тест на профориентацию:**

Вашему вниманию предлагается тест, ориентированный на измерение ваших интересов, важных для выбора профессии, специальности, должности. В этом тесте нет «правильных» и «неправильных» ответов; любой выбранный вами ответ свидетельствует о тех или иных ваших предпочтениях и то, что для одной профессии неприемлемо, для другой может очень даже пригодиться. Старайтесь как можно реже выбирать второй вариант («затрудняюсь ответить»), поскольку это может снизить точность полученных результатов.

#### **1 Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

#### **2 Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**3 Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**4 Я часто рискую.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**5 Меня раздражает беспорядок.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**6 Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**7 Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**8 Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**9 У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**10 Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**11 Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**12 Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**13 Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**14 Прежде чем действовать, надо продумать все детали.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет



**15 На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**16 Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**17 При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**18 Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**19 Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...**

1. Логичность текста
2. Затрудняюсь ответить
3. Образность изложения

**20 У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**21 Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**22 Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.**

1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина
2. Затрудняюсь ответить
3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности

**23 Я доделываю работу в последний момент.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**24 Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**25 Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**26 В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**27 Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**28 После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**29 Я серьезно отношусь к своему здоровью.**

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

**30 Когда у меня что-то не получается, я...**

1. Терпеливо стараюсь найти решение
2. Затрудняюсь ответить
3. Начинаю нервничать и злиться

Для обработки результатов тестирования воспользуйтесь приведенной таблицей. В столбцах приведены номера вопросов (от 1 до 30), в строчках – варианты ответов (первый, второй и третий). В клетках таблицы – балл, который начисляется за выбор соответствующего варианта для каждого вопроса. Подсчитайте количество набранных вами баллов (максимальное количество – 60; минимальное – 0 баллов).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ответ 1	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0
Ответ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ответ 3	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2

**От 49 до 60 баллов**

Вы показали высокий интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Вам интересна кажущаяся многим скучной и монотонной работа с бумагами, цифрами, буквами, документами и т.п. – организация, упорядочивание, анализ, контроль и пр. Вы принимаете решение, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы, что делает вас незаменимым в бизнесе, управлении, науках. Однако с вашим самоконтролем, вам не хватает непосредственности (и даже импульсивности), необходимой представителям сферы искусства. Кроме того, могут возникать трудности из-за неумения расслабляться, поэтому вам стоит развивать гибкость в поведении, умение менять свои планы при необходимости, не требовать от себя и окружающих безупречности.

**От 37 до 48 баллов**

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением текстов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Помните, что работа со знаковыми системами требует от человека

способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. Кроме того, при наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты – в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

### **От 25 до 36 баллов**

Вы показали некоторый интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет профессии, связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты). Вы способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости – дисциплинированы, оперативны. Но при этом сохраняете гибкость и мобильность. Главное – это ваше терпимое отношение к кажущейся многим скучной и монотонной работе с бумагами, цифрами, текстами, документами. Но этот интерес не настолько велик, чтобы однозначно запереть себя в мир знаков. Подумайте, может быть, знаковые системы «суховаты» для вас? При выборе профессии рекомендуем вам ориентироваться на другие, более ярко выраженные у вас интересы.

### **От 13 до 24 баллов**

Вам не особо интересно то, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Скорее всего, вы относитесь к людям более-менее творческим, не любящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте», канцелярскую работу, расчеты. Желательно не выбирать должностей, где с Вас будут требовать жесткого соблюдения сроков сдачи работ, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных, множеством информации в виде схем, чертежей, каталогов. Те сферы, где требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность (инженер, юрист, экономист, программист), скорее всего, покажутся вам сухими, скучными и потребуют большого напряжения. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.).

### **От 0 до 12 баллов**

Вам совершенно неинтересно все, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Вы больше цените в жизни сюрпризы и импровизацию. Скорее всего, вы относитесь к людям творческим, ненавидящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте». Вам вряд ли подойдут те должности, где с вас будут требовать жесткого соблюдения сроков, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.). Однако вы не всегда можете заставить себя делать то, что «надо», вместо того, что «хочется». Это может создать сложности при трудоустройстве, ведь практически любая работа предполагает правила и обязательства. Рекомендуем вам развивать в себе волевые качества, умение планировать, дисциплинированность.

## **Контрольная работа за 1 полугодие**

### **1. Креативность важнее всего в работе:**

А. Медсестры; Б. Официанта; В. Учёного; Г. Строителя

### **2. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:**

А. Сотруднику правоохранительных органов;

Б. Учителю; В. Слесарю; Г. Повару.

### **3. Соотнесите компетенцию с её определением (4б):**

Компетенция

А. Ответственность

Б. Системное мышление

В. Ориентация на развитие

Г. Креативность и нестандартность, новаторство

1. Умение находить новые подходы к решению проблем, новые и оригинальные способы выполнять сложные задачи.

2. Стремление к получению и использованию новых знаний и умений.

3. Умение системно анализировать ситуацию, рассматривать её в целом, находить закономерности, учитывать множество условий.

4. Умение сохранять оптимизм, извлекать пользу и возможность для развития даже в сложных и негативных ситуациях.

5. Умение и готовность отвечать за свои решения.

**4. Дайте определение: специальность –**

**5. Подчеркните слова, обозначающие профессии. (7б)**

**Инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, исполняющий обязанности, завуч, учитель физкультуры, начальник отдела, учитель, учитель начальных классов, врач, терапевт, главный конструктор, слесарь, биолог, хирург.**

**6. Соотнесите профессию и её описание: (4б)**

**А. МЕРЧЕНДАЙЗЕР**

1. На предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве. Выдает документы для пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.

**Б. СЕЙСМОЛОГ**

2. Профессия этих людей сочетает в себе как творчество, так и кропотливость. Они используют разнообразные химические препараты, различные инструменты. Этим специалистам приходится работать с огромными и с миниатюрными объектами, восстанавливая то, что испортилось. Благодаря им люди видят то, что казалось давно утраченным, испорченным временем и людьми. Представители этой профессии, обладающие способностями к художественному творчеству, архитектуре, строительству, создают объекты огромной ценности.

3. Специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача — поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры

**В. АРХИВАРИУС**

**Г. РЕСТАВРАТОР**

4. Люди этой профессии работают не во всех местах Земли, а только там, где может происходить то явление, за которым эти специалисты наблюдают. Они используют приборы, фиксирующие изменения в состоянии земной поверхности и её глубинах. Сила этого явления измеряется в баллах, и высший показатель равен двенадцати. Это люди, изучающие и предсказывающие землетрясения.

**7. Весь рынок труда можно разделить на 8 основных частей – направлений (профилей).**

Назовите их. (8б)

Естественнонаучное, производственно-технологическое, инженерно-техническое, финансово-экономическое, социально-гуманитарное, информационно-технологическое, оборонно-спортивное, творческое.

**8. Выберите из задания 7 одно из направлений и запишите 5 профессий этого направления (5б)**

**Критерии оценивания**

Максимальный балл: 31

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал более 27-31 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал от 22 до 25 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал от 16 до 21 баллов

## Итоговая контрольная работа

1. Профессия – это ...

А) эмоционально-окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванный положительным отношением к предмету.

Б) правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным требованиям и наделённым должностными полномочиями.

В) необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, которая дает ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития.

2. Интерес – это ...

А) эмоционально-окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванный положительным отношением к предмету.

Б) необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, которая дает ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития.

В) правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным требованиям и наделённым должностными полномочиями.

Г) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

3. Классификация профессий по предмету труда

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

4. Классификация профессий по целям труда

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. Классификация профессий по орудиям труда

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

6. Классификация профессий по условиям труда

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

7. Приведите примеры профессий в области цифровых технологий.

8. Назовите особенности трудоустройства в органы государственного управления.

9. Навыки (умения), что понимают под мягкими навыками (soft skills)?

10. Определите тип темперамента, которому свойственны следующие личностные особенности:  
Тревожный, грустный, ранимый, сдержанный, пессимистичный, малообщительный, впечатлительный

Обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, импульсивный, оптимистический, активный, поддающийся настроению \_\_\_\_\_

Трудолюбивый, рассудительный, надежный, вдумчивый, миролюбивый, спокойный, несуетливый \_\_\_\_\_

Общительный, открытый, разговорчивый, беззаботный, инициативный, весёлый, уравновешенный \_\_\_\_\_

11. Приведите по 3 примера для каждого типа профессии

Человек-человек \_\_\_\_\_

Человек-техника \_\_\_\_\_

Человек-природа \_\_\_\_\_

Человек - художественный образ \_\_\_\_\_

Человек - знаковая система

12. Установите соответствие

Профессиональная пригодность	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недугов.
Здоровье	система социально-экономических и юридических отношений в обществе, призванных обеспечить нормальный непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда.
Рынок труда	совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

13. Дополните ответ, заполнив схему

**Уровни образования в РФ**

**I. Общее образование**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Среднее профессиональное образование ( включает следующие виды учебных заведений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Высшее образование:  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

Максимальный балл: 20

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал более 17-20 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал от 14 до 16 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал от 10 до 13 баллов

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал менее 10 баллов