

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодёжи»
(КОУ УР РЦОМ)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол от 28.08.2025 №01

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
протокол от 28.08.2025 №01
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 29.08.2025 №25-ОД

И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии
с ФГОС ООО и ФОП ООО, ФРП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»

для 8-9 классов (индивидуальная форма обучения)
рассчитана на 34 темы
(0,05 часа в неделю в 8 классах и 0,1 часа в неделю в 9 классе)

Составители: Чермянина Галина Ивановна учитель истории и обществознания высшая
(Ф.И.О) занимаемая должность аттестационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), с учетом приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе становления её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей

страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом КОУ УР "РЦОМ» на часы обществознания отводится в 8 классе по 0,05 часа в неделю, в 9 классе 0,1 часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 34 темы в каждой параллели.

IV. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Обмен. Торговля и её формы. Деньги и их функции.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

V. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психиче-

ского здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в

том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- сравнивать различные способы хозяйствования;

- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию

конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- осмысленно читать тексты осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудио-визуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативные правовые акты, учебные и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- осмысленно читать тексты обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и

групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка/ Содержание	2	3	4	5
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. Не работает использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны,	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

	запутаны или неверны.	некорректно.	материал.	основные аспекты темы урока.
3.Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Нормы оценки знаний обучающихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Домашнее задание
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. 20 тем				
1	Экономическая жизнь общества		Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Обмен.	Прочитать §17, заполнить таблицу «Жизненные блага». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность		Экономическая система и её функции. Собственность.	Прочитать §18, с.154-159 и §19, выполнить задание 3 на с.160 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Входная контрольная работа. Производство — источник экономических благ		Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.	Прочитать §21, выписать факторы производства. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Анализ контрольной работы. Предпринимательство.		Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	Прочитать §22, составить схему «Виды и формы предпринимательской деятельности» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля.		Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	Составить схемы «Деньги и их функции», «Торговля и её формы». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков		Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков.	Прочитать §20, с.167-169, подготовить пересказ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие		Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.	Прочитать §20, с.169-174, ответить на вопросы на с.174. Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике		Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	Прочитать §18, с.151-154, выписать определения понятиям. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица		Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Прочитать §27, заполнить таблицу на с.232. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники		Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	Составить словарь терминов. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги		Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.	Прочитать §26, с.221-223, подготовить пересказ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги		Страховые услуги.	Прочитать §25, с.211-212, подготовить пересказ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Финансовая безопасность		Защита прав потребителя финансовых услуг	Прочитать §25, с.212-214, решение практических задач. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств		Экономические функции домохозяйств.	Подготовить пересказ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	Всемирный день защиты прав потребителей	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	Прочитать §25, с.208-211, решение практических задач. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Семейный бюджет и финансовое планирование.		Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и	Прочитать §26, с.215-221, составить план «Способы и

			формы сбережений	формы сбережений». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства		Экономические цели и функции государства.	Прочитать §23, с.193-197, ответить на вопросы на с.200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции		Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет Государственная политика по развитию конкуренции.	Прочитать §23, с.197-200, ответить на вопросы на с.200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».			
20	Контрольная работа.			
Раздел 2. Человек в мире культуры. 14 тем				
21	Культура, её многообразие и формы. Анализ контрольной работы	Познавательное мероприятие, связанное с понятием «толерантного отношения к людям разных культур» «Богатое многообразие мировых культур»	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.	Прочитать §6, составить схему «Формы культуры». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества.	День российской науки Внеклассное мероприятие «Ученые России – свет мировой науки».	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	Прочитать §11, составить схему «Виды наук». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе.	Викторина «В мире естественных наук»	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	Прочитать §10, с.78-82, подготовить пересказ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование.		Образование в Российской Федерации. Самообразование.	Прочитать §10, с.82-85, подготовить пересказ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской	Познавательное мероприятие, связанное с понятием	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Подобрать примеры из СМИ о политике государства в сфере

	Федерации	«толерантного отношения к людям разных культур» «Богатое многообразие мировых культур»		культуры. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества		Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.	Прочитать §12, с.94-98, выполнить задание 4 на с.101. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации		Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Прочитать §12, с.98-101, подготовить сообщения по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	Всемирный день театра. Всемирный день поэзии. Всемирный день танца.	Что такое искусство. Виды искусств.	Составить сравнительную таблицу «Виды искусства». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	145 лет со дня рождения балерины Анны Павловны Павловой (1881– 1931), 185 лет со дня рождения художника Пьера Огюста Ренуара (1841–1919), 170 лет со дня рождения художника Врубеля Михаила Александровича (1856–1910)	Роль искусства в жизни человека и общества	Подготовить сообщения по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир.		Роль информации и информационных технологий в современном мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры». Контрольная работа.			
33	Анализ контрольной работы.			

	Защита проектов по теме «Финансовая грамотность»			
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"			

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Понятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Домашнее задание
Раздел 1. Человек в политическом измерении 6 тем				
1	Политика и политическая власть	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Политика и политическая власть.	Прочитать §1, выполнить задание 1 на с. 10. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
2	Государство — политическая организация общества.	День Государственного герба Российской Федерации	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство.	Прочитать §2, с.10-16, составить схему «Форма государства». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
3	Политические режимы. Входная контрольная работа.	Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	Прочитать §3, составить сравнительную таблицу «Типы режимов». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Анализ входной контрольной работы. Формы политического участия. Выборы, референдум		Участие граждан в политике. Выборы, референдум.	Прочитать §6, выполнить задания на с.54. Библиотека ЦОК
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации		Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	Прочитать §7, ответить на вопросы на с.60. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий			

	урок по теме «Человек в политическом измерении»			
Раздел 2. Гражданин и государство 8 тем				
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	Прочитать §12и §13, с.103-104, изучить 1 главу Конституции РФ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации. Практикум.		Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство	Прочитать §13, с104-105, решение практических задач. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	Классный час «День российского парламентаризма».	Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	Прочитать §4, с.30-34, составить схему «Три ветви власти в РФ». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Государственное управление и противодействие коррупции.	Международный день борьбы с коррупцией	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	День воссоединения Крыма с Россией	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	Прочитать §13, с.106-109, подготовить пересказ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление		.Местное самоуправление	Прочитать §5, с.41-43, изучить 3 главу Конституции РФ. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской	День Героев Отечества. Викторина: поля ратной	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Взаимосвязь	Прочитать § 14, изучить 2 главу Конституции РФ.

	Федерации. Гражданство Российской Федерации	славы.	конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа.			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений - 11 тем				
15	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.		Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	Составить схему «Социальная структура общества». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность		Социальная мобильность	Составить схему «Виды социальной мобильности», подобрать примеры. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе		Социальный статус человека в обществе.	Дать характеристику своему социальному статусу. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	День отца. День матери	Социальные роли. Ролевой набор подростка.	Привести примеры социальных ролей. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности		Социализация личности.	Составить план «Социальные параметры и социализация личности». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c

20	Семья и ее функции	.	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	Составить схему «Функции семьи», подобрать примеры. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	День народного единства День Государственности Удмуртии	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство.	Составить схему «Ступени формирования этноса», дать характеристику каждой ступени. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство. Практикум.	Час истории «День единства через века»	Этносы и нации в диалоге культур.	Решение практических задач. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства		Социальная политика Российского государства.	Привести примеры социальной политики Российского государства, дать им краткое описание. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	Круглый стол «Трезв, красив, молод и здоров».	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	Составить план по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	Час общения о вреде алкоголя		
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире - 8 тем				
26	Информационное общество.	Международный день защиты информации.	Информационное общество.	Выписать характерные черты информационного общества. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	Внеурочное мероприятие к Дню защиты озонового слоя «Сохраним небо»	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	Повторить записи в тетради. Привести примеры глобализации. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4

28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	День добровольца (волонтера) в России. День российского студенчества	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.	Привести примеры участия молодежи в общественной жизни. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего.	«Все профессии нужны - все профессии важны» - экскурс в мир профессий Занятие-практикум «Здоровье и выбор образа жизни»	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	Составить «портрет современных профессий» (на выбор). Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт.	Беседа с элементами диспута «Здоровый образ жизни современного человека»	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	Составить социальную рекламу о здоровом образе жизни Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении». Контрольная работа.			
32	Анализ контрольной работы. Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство».			
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений».			
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире».			

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучающихся

1. Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2017.
2. Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Жильцов Е.И., Матвеев А.И. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. М.: «Просвещение» 2017.

Методические материалы для учителя

4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы Просвещение, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

6. Компьютерные презентации по темам курса обществознание.
7. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
8. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Контрольно-измерительные материалы.

8 класс

Урок 3. Входная контрольная работа

Часть 1 (А)

А1. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные 2) религиозные
3) правовые 4) эстетические

А2. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

- 1) в органы внутренних дел 2) к адвокату 3) к мировому судье 4) к нотариусу

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. Действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. Конвенция

А5. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное 2) конституционное 3) гражданское 4) уголовное

А6. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предписывающие нормы 2) запрещающие нормы
3) формальные нормы 4) неформальные нормы
5) обычаи и традиции 6) нормы морали

А8. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на труд в нормальных условиях
3) право на тайну переписки, телефонных переговоров
4) свобода совести
5) свобода предпринимательской деятельности
6) право на отдых

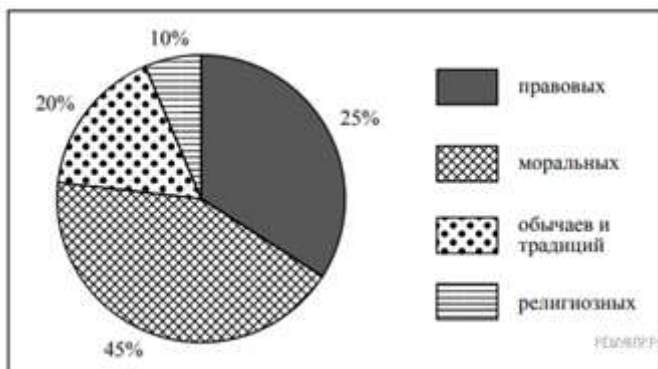
А9. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
2) уплата законно установленных налогов и сборов
3) сохранение здоровья
4) обеспечение получения детьми основного общего образования
5) выбор рода деятельности и профессии
6) сохранение природы и окружающей среды

A10. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) гражданского 2) трудового 3) конституционного 4) административного

A11. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Часть 2 (B)

B1. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закреплёнными в Конституции РФ, и их составом:

СОСТАВ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
А) право создавать союзы и объединения Б) право на свободу совести В) право на тайну переписки Г) право на мирные собрания Д) право на равенство перед законом и судом	1) гражданские 2) политические

B2. Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего. 1) правила этикета
2) обычаи
- Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижики-Пыжика и загадывают желания.
- В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.
- Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.
- Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

Ключ

А1. 2

А2. 4

А3. 2

А4. 3

А5. 2

А6. 1

А7. 45

А8. 1,3,4

А9. 1,2,4,6

А10.1

А11. 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;

— действие моральных норм распространятся на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.

2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:

— больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;

— правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.

Часть 2 (В)

В1 А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-1

В2 А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1

Урок 20. Контрольная работа

Часть А

А1. Главной проблемой экономики является:

- 1) государственными решениями
- 2) просьбами трудящихся
- 3) благодаря балансу спроса и предложения
- 4) желанием производителя

A10. Верны ли суждения о факторах производства:

- А) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;
Б) факторы производства — это свободные блага?
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер

A12 Экономика — это

- 1) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
- 2) правила ведения хозяйства
- 3) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
- 4) все перечисленное

Часть 2

В 1. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) прожиточный минимум
- 2) потребительская корзина
- 3) минимальный размер оплаты труда

Определения

- А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг
Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

В 2. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству. *Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 3. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег». *Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.*
Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ключ

Часть 1

- A1. 3
A 2.3
A 3. 4

А 4. 3
А 5. 3
А 6. 1
А 7. 4
А 8. 2
А 9. 3
А 10.1
А 11. 3
А12 1

Часть 2

В 1. 1Б 2А 3В

В2. Социализация

В3 Прибыль

Урок 32. Итоговая контрольная работа

1. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета;
3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

2. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Результат запиши в таблицу:

А	Б	В

3. Установите соответствие между областью культуры и её признаками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки

- А) вера в потусторонний мир
Б) плюрализм мнений
В) соблюдение определённого ритуала
Г) отражение личной позиции автора в произведении

Области культуры

- 1) религия
2) искусство

4. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием

Школа, религия, урок, знания, умения

5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?

- А. Подавление потребностей деформирует личность человека.
Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.
1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. 5-летний Максим посещает детский сад. Бабушка водит Максима на занятия в хоровую студию. На какой ступени образования находится Максим?

- 1). дошкольное образование 2). начальное общее образование
- 3). основное общее образование 4). среднее общее образование

7. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

8. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Корпорация 2) Акционерное общество 3) Товарищество 4) Индивидуальное предприятие

9. К способам воздействия государства на экономику относится:

- 1)налогообложение; 2)предоставление льгот;
- 3)правовое регулирование; 4)всё вышеперечисленное.

10. Какое положение из названных характеризует религию как сферу духовной культуры?

- 1) максимальная объективность
- 2) использование эксперимента как основного метода
- 3) вера в наличие сверхъестественных сил
- 4) стремление проверить все полученные сведения

11. К мировым религиям относится

- 1) язычество
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) зороастризм

12. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.

Б. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальной в современном мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

- 1) имеет юридическую силу;

- 2) содержит статьи расходов на социальные нужды;
- 3) состоит из доходной и расходной частей;
- 4) включает оплату управленческого аппарата;
- 5) пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

15. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характерные черты

- А) логичность выводов
- Б) вера в сверхъестественное
- В) объективность
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) доказательность выводов

Области (формы) культуры

- 1) религия 2) наука

Ключ:

1-1; 2. А1, В3, В2; 3-1212; 4-религия; 5-3; 6-1; 7-1; 8-4; 9-4; 10-3; 11-2; 12-3; 13-3; 14-23145; 15-2121

9 класс

Урок 3. Входная контрольная работа

1. Установите соответствие между степенями образования и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А) техникум Б) спортивная школа В) колледж Г) курсы английского языка

Степени образования

- 1) среднее профессиональное
- 2) дополнительное
- 2. Непрерывность образования предполагает**
 - 1) постоянное развитие, обновление знания
 - 2) введение всеобщего обязательного среднего образования
 - 3) склонность человека учиться только в детстве
 - 4) получение учащимися школы профессионального образования

3. Какое положение из названных характеризует религию как сферу духовной культуры?

- 1) максимальная объективность
- 2) использование эксперимента как основного метода

- 3) вера в наличие сверхъестественных сил
- 4) стремление проверить все полученные сведения

4. Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в сфере

- 1) искусства
- 2) религии
- 3) образования
- 4) науки

5. Какой вид изобразительные искусства представлен?

- 1) Живопись
- 2) Скульптура
- 3) Графика



6. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег». *Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.* Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству. *Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация.* Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

9. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

- 1)экономического прогресса; 2) технического прогресса;
- 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Производство 2. Торговля 3. Религия 4. Обмен 5. Потребление

11. 5-летний Максим посещает детский сад. Бабушка водит Максима на занятия в хоровую студию. На какой ступени образования находится Максим?

1. дошкольное образование 2. начальное общее образование
3. основное общее образование 4. среднее общее образование

12. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование 2) среднее общее образование 3) начальное общее образование
- 4) основное общее образование 5) высшее образование 6) среднее профессиональное образование.

13. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Результат запиши в таблицу:

А	Б	В

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Корпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 4) Посредничество

15. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ключ: 1-1212; 2-1; 3-3; 4-4; 5-2; 6-прибыль; 7-социализация; 8-1; 9-3; 10-религия; 11-1; 12-134265; 13-132; 14-4; 15-ВГАДБ

Урок 14. Контрольная работа за 1 полугодие

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1) социализация 2) престиж 3) власть 4) политика

2. К признакам правового государства относят

1) наличие парламента 2) разделение властей 3) однопартийность 4) единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

1) парламентский 2) тоталитарный 3) демократический 4) суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников
3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

1) республика 2) унитарное государство 3) федеративное государство 4) монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

1) авторитарный 2) многопартийный 3) федеративный 4) демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

1) федеративное государство 2) президентская республика
3) конституционная монархия 4) унитарное государство

8. Кто в Российской Федерации осуществляет государственную власть?

1) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ;
2) Президент РФ, Государственная Дума, Правительство РФ;
3) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ.

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
4) Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Что, согласно Конституции РФ, является «высшей ценностью»

1) Национальный суверенитет; 2) Национальное единство; 3) Человек, его права и свободы.

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти 2) исполнительной власти
- 3) института президентства 4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей 4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос 2) рейтинг 3) референдум 4) электорат

15. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический 2) тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) единоличный правитель
- Б) источником власти признаётся народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) передача верховной власти по наследству
- Д) принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) парламентская республика 2) абсолютная монархия

Ключ

1-3; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-4; 7-3; 8-1; 9-2; 10-3; 11-4; 12-4; 13-1; 14-3; 15-2 1221

Урок 31. Итоговая контрольная работа

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Социальный статус	1) Место человека в социальной структуре общества.
Б) Социальная группа	2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение.
В) Социальная роль.	3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.
Г) Имидж.	4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Кто является носителем суверенитета источником власти в РФ?

- 1) Президент;
- 2) Парламент;
- 3) Многонациональный народ.

8. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение.

Б. Горизонтальная социальная мобильность предполагает перемещение человека по социальной лестнице либо вверх, либо вниз.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
10. Какую функцию семьи иллюстрирует способность воспроизводства?
1) репродуктивную
2) воспитательную
3) экономическую
4) статусную
11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «этнос».
Народ, нация, народность, племя, род, раса.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
12. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет
1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата
13. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что
1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
14. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
1) является (ются) выражением народовластия; 2) проводится (ятся), как правило, регулярно; 3) служит формой демократии; 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

1-2; 2-1; 3-1; 4-4; 5-1342; 6-3; 7-3; 8-125; 9-4; 10-1; 11-раса; 12-2; 13-1; 14-1324; 15-31212