

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 31.08.2022 № 19-ОД
_____ И.Г. Ворончихина

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей школы
протокол № 01
«30» 08 2022г.

Программа составлена в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом и примерной
образовательной программой

Зам. директора по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Основы социологии и политологии»
для 11-го класса (очно - заочная форма обучения) – 34 часа
(1 час в неделю)

Составитель:

Коробейникова А.Э. учитель истории и обществознания _____ высшая
(Ф.И.О) занимаемая должность аттестационная категория

Ижевск 2022г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016г. №2/16 – з).

Изучение элективного курса «Основы социологии и политологии» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает **использование разнообразных средств и методов обучения:**

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- кейс-технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию и основ политологии, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Курс «Основы социологии и политологии» содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

II. Общая характеристика элективного курса

Содержание курса «Основы социологии и политологии» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе,

познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание элективного курса «Основы социологии и политологии» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных и политических объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с учебными предметами обществознания, истории, географии, литературы и др.

III. Описание места элективного курса в учебном плане

Согласно учебному плану КОУ УР «РЦОМ» элективный курс «Основы социологии и политологии» в 11-м классе отводится 34 часа. Особенность организации учебного процесса связана с особым контингентом обучающихся, у них изначально слабые знания, большие пробелы в области обществознания, низкая мотивация. В связи с этим программа элективного курса «Основы социологии и политологии» составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного материала и облегчить изучение нового. Для повышения мотивации обучающихся используются разнообразные формы организации учебного процесса (показ презентаций и учебных фильмов, решение практических задач, работа со средствами массовой информации и др.).

IV. Содержание элективного курса

«Политика как общественное явление»

Понятие «политика», причины её возникновения, важнейшие признаки политики. Структура политики, её роль в обществе. Функции политики. Политика и мораль.

«История политических идей и учений»

Развитие политической мысли в древних обществах (Древний Восток, Древние Греция и Рим). Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Христианская политическая доктрина Августина. Практическая сторона политики у Н. Макиавелли. Политические учения нового времени. Формирование и развитие теории демократии. Развитие политических идей на рубеже XIX–XX веков. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Политическая мысль России с древнейших времен: Владимир Мономах, Иван Пересветов. Специфика российской политической мысли. Развитие российской политической мысли в XVIII–XIX веках: В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович; формирование политических идеологий в XIX веке: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, А.Н. Радищев, декабристы, русский анархизм и радикализм.

«Что и как изучает современная политическая наука»

Направления в трактовке предмета политологии. Структура политической науки. Методы и функции политологии. Проблемы политической науки в досоветский, советский и постсоветский периоды.

- «Политическая власть»

Теория власти. Определения власти. Ресурсы власти и их типология. Принципы организации и функционирования политической власти. Понятия «суверенитет» и «легитимность». Типы легитимности. Проблема легитимности власти в России.

- «Политические элиты»

Понятие «политическая элита». Причины существования политических элит. Классическая теория элит В. Парето. Современная политическая элита: источники власти и системы отбора. Типы элит. Политическая элита в России (СССР): особенности формирования. Понятие «номенклатура».

- «Политическое лидерство»

Понятие политического лидерства. Идея лидерства в истории политической мысли. Природа лидерства. Типы лидеров и их функции. Политическое лидерство в России (СССР): особенности политического лидерства, тенденции развития лидерства в России.

- «Политическая система общества»

Понятие и функции политической системы. Механизм функционирования политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем. Политическая система в России: советский тип, постсоветский тип.

- «Политический режим»

Понятие «политический режим». Принцип легитимности политического режима. Форма правления. Избирательные системы. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Эволюция политического режима в России (СССР).

- «Политика и общество. Гражданское общество»

Гражданское общество: содержание, предпосылки возникновения и структура. Трактовки понятия «гражданское общество» в политической науке: либеральная трактовка (Т. Гоббс, Дж. Локк), трактовка Г. Гегеля, К. Маркса, социал-демократическая трактовка И. Шумпетера. Конституционализм как режим отношений между обществом и государством. Разновидности конституционализма. Формирование гражданского общества в России: трудности и специфика.

- «Политические институты»

Природа, сущность и признаки государства. Функции и устройство государства. Типы государств. Тенденции развития государства в России (от СССР к России). Политические партии и партийные системы: возникновение и сущность партий. Причины возникновения современных партий и их природа. Типология партий и их функций. Российская модель партийной системы (Российская империя – СССР – Российская Федерация).

«Политическая социализация личности»

Функции и содержание политической социализации. Модели (типы) политической социализации. Особенности политической социализации в России. Понятие «политическая культура» и его содержание. Типы политической культуры. Подданический тип политической культуры в России. Особенности политической культуры переходного типа.

«Политические идеологии»

Содержание понятия «идеология». Возникновение идеологии и её функции. Типы идеологий: критерии классификации. Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм. Формирование идеологических предпочтений в современной России.

«Международная политика»

Международные отношения и международная политика, субъекты международных отношений. Сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Понятия «национальный интерес» и «национальная безопасность». Типология международных отношений. Новые тенденции в развитии современных международных отношений. Россия в системе международных отношений на современном этапе.

V. Тематическое планирование элективного курса «Основы социологии и политологии» (34 часа)

11 класс

№ урока	Тема	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Политология и ее место в системе современных наук.	Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Понятие политология. Политология как самостоятельная наука. Роль политологии в системе общественных дисциплин	Подготовить словарь с новыми терминами
2.	Понятие «политика», причины её возникновения.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Понятие «политика» и государство. Смыслы слова «политика». Механизм образования государства и политики	Выписать из политического словаря значения указанных терминов
3	Важнейшие признаки политики.	Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Важнейшие признаки политики. 1) легальность; 2) верховенство; 3) публичность; 4) моноцентричность . Функции и рычаги воздействия политической власти: принуждение, так и экономические, социальные, культурно-информационные ресурсы. Структура политики, её роль в обществе.	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
4	Важнейшие признаки политики.		Запись тезисов лекции. Участие в беседе		Выписать из политического словаря значения указанных терминов
5	Структура политики, её роль в обществе.		Запись тезисов лекции. Участие в беседе		Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
6	Функции политики. Политика и мораль.		Самостоятельная работа		Выписать из политического словаря значения указанных терминов
7.	Развитие политической мысли в древних обществах		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Представители политической мысли Древнего Востока, Древней Греции и Рима. Геродот. Плутарх.	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
8.	Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения.		Запись тезисов лекции. Участие в беседе		Христианская политическая доктрина Августина
9.	Практическая сторона	Викторина «Добродетели	Запись тезисов лекции.	Н. Макиавелли.	Выписать из

	средневековой политики	Конфуция»	Участие в беседе		политического словаря значения указанных терминов
10.	Политические учения нового времени.		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Формирование и развитие теории демократии..	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
11.	Развитие политических идей на рубеже XIX–XX веков.		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Теория рациональной бюрократии М. Вебера.	Выписать из политического словаря значения указанных терминов
12.	Политическая мысль России с древнейших времен:	День народного единства. Презентация «Население России, численность, динамика, статистика»	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Владимир Мономах, Иван Пересветов.	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
13.	Специфика российской политической мысли. Развитие российской политической мысли в XVIII–XIX веках	Викторина на тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»,	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович.	Выписать из политического словаря значения указанных терминов
14.	Формирование политических идеологий в XIX веке: Контрольная работа за 1 полугодие		Самостоятельная работа с тестом	Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, А.Н. Радищев, декабристы, русский либерализм.	
15.	Что и как изучает современная политическая наука		Выполнение проблемного задания по группам работа в группах, решение поставленной проблемы	Предмет политической науки.	Постановка 1 политической проблемы
16.	Что и как изучает современная политическая наука	Олимпиада «Я-избиратель».	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Методы изучения современной политологии	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
17.	Политическая власть (традиционная)	Беседы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности, по профилактике экстремизма, радикализма нигилизма. (Международный день	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Традиционная, харизматическая, рациональная, экономическая, социальная, культурно-информационная, принудительная власть	Выписать из политического словаря значения указанных терминов

		памяти жертв Холокоста)			
18	Политическая власть (экономическая)		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Теория власти. Определения власти. Ресурсы власти и их типология.власти. Типы легитимности.	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
19	Политическая власть (принудительная)		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Понятия «суверенитет» и «легитимность». Проблема легитимности власти в России.	Выписать из политического словаря значения указанных терминов
20	Политическая власть (культурно-информационная)	Ломоносовская ассамблея «За страницами школьного учебника»	Выполнение проблемного задания по группам работа в группах, решение поставленной проблемы	Принципы организации и функционирования политической власти. СМИ	Доказать или опровергнуть выражение: СМИ – четвёртая власть
21.	Политические элиты		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Понятие «политическая элита». Причины существования политических элит. Типы элит.	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
22	Классическая теория элит В. Парето.		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Классическая теория элит В. Парето. Современная политическая элита: источники власти и системы отбора.	Выписать из политического словаря значения указанных терминов
23	Современная политическая элита		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Особенности политических элит, их влияние на общество.	Подобрать 1-2 примера
24	Политическая элита в России		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Политическая элита в России (СССР): особенности формирования. Понятие «номенклатура».	Подобрать 1-2 примера
25	Политическое лидерство		Анализ СМИ перед выборами. Моделирование политической ситуации	Понятие политического лидерства. Типы лидеров и их функции. Качества политического лидера	Постановка 1 политической проблемы
26.	Природа лидерства.		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Идея лидерства в истории политической мысли. Природа лидерства.	Подобрать 1-2 примера
27.	Политическое лидерство в России		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Политическое лидерство в России (СССР): особенности политического лидерства, тенденции развития лидерства в России.	Подобрать 1-2 примера
28.	Качества политического лидера		Анализ СМИ перед выборами. Моделирование политической ситуации	Понятие политического лидерства. Типы лидеров и их функции. Качества политического лидера	Выписать из политического словаря значения указанных терминов
29.	Политическая система		Запись тезисов лекции.	Понятие и функции политической	Постановка 1

	общества		Участие в беседе	системы. Составляющие политической системы	политической проблемы
30.	Механизм функционирования политической системы		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Механизм функционирования политической системы. Типы политических систем.	Составление схемы функционирования политической системы
31.	Составляющие политической системы		Анализ СМИ. Моделирование политической системы.	Структура и функции политической системы.	Представление схемы модели политической системы
32.	Политическая система в России	Круглый стол «Глобальные проблемы современности»	Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Политическая система в России: советский тип, постсоветский тип.	Просмотреть тезисы лекции и подготовить 1-2 вопроса
33.	Политический режим		Запись тезисов лекции. Участие в беседе	Виды политических режимов. Перспективы их развития.	Подготовиться к итоговому тестированию.
34	Итоговое повторение. Контрольная работа		Самостоятельная работа с тестом	Тестовая работа	

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые источники составления учебной программы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено решение федерального учебно – методического объединения по общему образованию – протокол от 28.06.2016г. №2/16 – з).

Учебная и справочная литература

4. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2012. – 320 с.
6. Основы социологии и политологии. Учебное пособие.- Финансы и статистика, 2015. – 336 с.;
7. Политология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Р.Т. Мухаева. М.: «Дрофа». 2015 г.;
8. К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. Введение в политологию. 10- 12 классы. 2014.

Электронные источники для использования в учебном процессе:

9. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
10. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
11. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
12. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
13. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
14. <https://studizba.com/lectures/>
15. 92-sociologiya/
16. 1289-politicheskaya-sociologiya/
17. 24059-politika-kak-socialnyy-institut.html
18. som.fio.ru – в помощь учителю
19. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии.

VII. Планируемые результаты изучения элективного курса

В результате изучения учебного курса «Основы социологии и политологии» в 11 классе:
Выпускник научится: изучая

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

изучая тему **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Результаты обучения

- сформированность структурированного и актуализированного знания, лежащего в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- сформированность в целом гражданской позиции на базе полученных знаний;
- умение представить свой взгляд на определенные события в социальной и политико-правовой сферах в России и мире и аргументировано доказать его в форме итоговой практической работы;
- внутреннее целостное развитие психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- умение давать морально-нравственную оценку событиям в политико-правовой сфере в России и мире;
- сформированность потребности продолжать деятельность по получению новых знаний, активной гражданской позиции.

Критерии оценивания

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 17-20 правильных ответов, «4» - 13-16, «3» - 8-12, «2» - менее 8 правильных ответов.

Контрольно- измерительные материалы

Урок № 2 Входная контрольная работа

(вопросы теста могут использоваться для входной контрольной беседы)

1 Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения):

а) имеет развитое сельское хозяйство

б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода

в) в ответ на побои мужа жены падают иск в суд

г) неразвиты контакты с окружающими странами

2. Что из ниже перечисленного не относится к городскому образу жизни:

а) снижение значимости соседских отношений

б) неустойчивость социального статуса

в) повышенная формальность в межиндивидуальных контактах

г) единство культурных норм

3. Концепция социальной стратификации изучает:

а) межличностные отношения в студенческой группе

б) иерархическое строение общества

в) межгосударственные отношения

г) систему конфликтных отношений

4. Классовая принадлежность индивида определяется:

а) этническим происхождением

б) участием в деятельности общественной организации

в) заработной платой и доходами

г) местом жительства (город - село)

5. Социология- это наука, которая изучает:

а) национальный, состав общества

б) экономические отношения между странами

в) рождаемость, смертность, возрастной состав населения

г) взаимодействие социальных групп, отношения между ними

д) _____

6. К какому времени относится формирование социологии как науки:

а) XV-XVI вв.

б) XVII-XVIII вв.

в) XIX-XX вв.

г) она еще не сформировалась как наука.

7. Семья из четырех человек (родители и дети-школьники) за несколько лет сумела купить 4-х комнатную квартиру, мебель, съездила дважды по турпутевкам в круиз по Волге, дети посещают платные курсы по информатике. К какому социальному классу ее можно отнести:

а) среднему - высшему

б) среднему - среднему

в) предпринимательскому

г) низшему

8. Результаты инженерной деятельности больше всего влияют на:

а) политическую систему общества

- б) межгосударственные отношения
- в) профессиональный состав общества
- г) внутрисемейные отношения
- д) **функциональную структуру предприятия**

9. Что, из ниже перечисленного не относится к элементам культуры:

- а) городская свалка
- б) программа политической партии
- в) **полезные ископаемые и сибирская тайга**

- г) танцы, спорт, свадьбы
- д) теория относительности

10. Собирая материал для своей будущей книги, исследователь изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел кинохронику. Каким методом он пользовался:

- а) математическим моделированием
- б) экспериментом
- в) опросом
- г) **изучение документов (контент-анализ)**

11. Понятия:

- а) социальная структура (1)
- б) престиж (3)
- в) **класс – большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу**
- г) социальная стратификация - **иерархическая система неравенства**
- д) социальная роль (2)
- е) **этноцентризм – тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами**

Определения:

- 1) определенный порядок взаимосвязей между элементами социума;
- 2) ожидаемое поведение в типических обстоятельствах;
- 3) степень уважения определенного статуса.

Задание: связать определения с понятиями и написать недостающие.

12. Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:

- а) ремонт дорог и тротуаров
- б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников
- в) **формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства**
- г) приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями

13. Это то, что дает возможность:

- а) структурировать время
- б) ощущать себя полезным человеком
- в) вступать в разнообразные связи и отношения
- г) получать деньги
- д) создавать различные блага
- е) занимать определенный статус.

О чем идет речь? (**трудовая деятельность, работа**)

14. Студент Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам — узбекам. Ради гостя они приготовили плов и пригласили к трапезе. Узбеки ели плов руками. Иванов подумал: «Какие

отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться». Как можно охарактеризовать его позицию:

а) культурный релятивизм

б) этноцентризм

15. Выйдя замуж, молодая женщина взяла фамилию мужа, но жить стали у её родителей, не желая идти в общежитие. Свой бюджет, питание, покупку других товаров вели отдельно от ее родителей. С позиции социологии семьи дайте характеристику данной супружеской паре.

Патриархат, т.к. она взяла фамилию мужа; матрилокальная семья, так как супружеская пара живет с родителями жены. С одной стороны, это нуклеарная семья, т.к. живут вместе два поколения, с другой стороны, дети не зависят от родителей и являются новообразованной (прокреационной) семьей, значит, имеем расширенную семью

16. Среди факторов, влияющих на формирование личностных свойств индивида, социальными являются:

а) климат и ландшафт данного региона

б) знак Зодиака, под которым родился ребенок

в) генетический код родителей

г) расширенная форма семьи

д) большой выбор мультиков в домашней фильмотеке

17. Законодательное собрание Пермской области приняло решение — обратиться к ректорам пермских вузов, чтобы они приняли на льготных основаниях в вузы выпускников коми-пермяцких школ. Какая форма межнациональных отношений нашла выражение в этом решении:

а) амальгамизация

б) этническое преследование

в) ассимиляция

г) защита прав этнического меньшинства

18. Что из ниже перечисленного не относится к характеристикам села:

а) постоянное проживание в нем жителей

б) расширенный выпуск тканей

в) местное самоуправление

г) развитое многообразие культурных стилей

19. Какие из ниже перечисленных групп входили в социальную структуру дореволюционного российского общества:

а) купцы II гильдии

б) каста неприкасаемых

в) разночинцы - народники

г) муллы и священники

д) атеисты

20. Нижеследующие утверждения соотнесите с типами общества:

а) известный политик В.В.Ж., славящийся своей эксцентричностью в Гос. Думе, в быту был тихим и мирным человеком **гезельшафт**

б) «Братки» решили не жадничать и вложили деньги на создание своей политической организации «Наша Пермь» **гезельшафт**

в) Участковый милиционер не реагировал на жалобы женщин, к которым приставали его дружки **гемайншафт**

21. Как Вы думаете, какое общество менее стабильно:

а) общество «закрытого типа»

б) многоэтническое общество

в) общество, в котором имеются видимые социально-экономические различия между группами

г) общество «открытого типа»

д) общество с авторитарной властью

22. Традиционное общество характеризуется:

а) наличием многопартийной политической системы

б) преобладанием профессий умственного труда

в) удовлетворением многообразных потребностей через деятельность специализированных институтов

г) различиями прав социальных общностей

23. Неформальный социальный контроль более всего распространен:

а) на крупном промышленном предприятии

б) на стадионе во время футбольного матча

в) в небольшом селе

г) в областной клинической больнице

24. В какие периоды общественного развития выше интенсивность и всеобщность социальной мобильности (необходимо кратко обосновать свой ответ):

в период бурного экономического роста (восходящая вертикальная мобильность) и в кризисное время (нисходящая мобильность), т.е. в переходные периоды, когда теряется стабильность в обществе и возникает потребность или необходимость изменять социальный статус (также во время войн и революций).

25. Термин социология впервые был применен: (нет ответа – правильный Конт)

а) Платоном

б) Парсонсом

в) Э. Дюркгеймом

г) М. Ломоносовым

д) М. Вебером

26. Студент пермского вуза перевелся учиться по своей специальности в столичный вуз.

Рассмотрите данный факт с позиции социальной мобильности (горизонтальная, вертикальная, статус):

горизонтальная – смена территории; статус остался тот же – студент.

27. Более 80% своего бюджета семья из 4-х человек (работающие муж и жена, дети-школьники) ежемесячно тратила на проживание и покупку товаров первой необходимости. К какой социальной группе можно ее отнести:

а) состоятельные

б) средний – средний класс

в) бедные (относительно бедные)

г) предпринимательская

28. Социальная структура советского общества выражалась в формуле (2+1). Расшифруйте содержание формулы и покажите ее социологическую некорректность.

Два класса+интеллигенция (рабочие, крестьяне + интеллигенция)

Сущ-ла многоклассовая с-ма: номенклатура (большие права), интел-я, переходный класс м-ду интел-й и раб-ми, собственно крестьяне и рабочие и переходный м-ду крест-ми и раб-ми

29. Как можно объяснить с помощью теории «гезельшафта» кризисное состояние современного российского общества (дайте краткое объяснение)

Рынок как система взаимодействий выступает не только в экономике, но и в др. сферах ж. (политике, образовании, здравоохранении, ...)

Сложная система управления, недостаточная согласованность в разделении полномочий между центром и регионами.

Установки типа "цель оправдывает средства" и отсутствие конкретных правил и предписаний приводит к эрозии морали и права.

Рациональное индивидуализированное критическое сознание приводит к несоблюдению правовых норм

30. Семья «X» заготовила на зиму со своего огорода овощи, фрукты, варенья, соленья и довольствовалась небольшой заработной платой мужа, которой хватало на покупку хлеба, сахара, чая и т.д. «Главное - душевный покой, всех денег не заработаешь» - так отвечал «X» на замечание соседа, что можно побольше вкалывать? **Традиционный (работать столько, сколько необходимо для удовлетворения минимальных потребностей)**

Семья «Y» только и была озабочена поиском дополнительного заработка и доходов, хотя жила в большой и благоустроенной квартире, имела две машины и полный достаток. **Рыночный (иметь больше, больше работать)**

Студент «Z» сумел сдать на «4» и «5» сессию умело, используя шпаргалки своих товарищей и халатность преподавателей, хотя на лекции и лабораторные занятия не ходил вовсе. **псевдорыночный (иметь больше, меньше работать)**

Какие социокультурные типы здесь представлены?

Урок № 14

Контрольная работа за 1 полугодие

I ВАРИАНТ

1. Предметом политологии является:

- А) государство;
- Б) политические партии;
- В) общество;
- Г) правовое государство.

2. По направлениям и масштабам выделяют формы политики:

- А) региональную;
- Б) федеральную;
- В) национальную;
- Г) блоковую.

3. Тоталитарное государство характеризуют такие черты, как:

- А) диктатура одной политической партии;
- Б) подавление личности;
- В) монополия частной собственности;
- Г) аппарат подавления.

4. Под политической властью в правовом государстве понимается:

- А) умение навязывать свою волю другому;
- Б) использование элитой своих полномочий;
- В) управление слабыми со стороны сильных;
- Г) делегирование обществом государству политических полномочий.

5. Соглашение на основе взаимных уступок называется:

- А) компромисс;
- Б) фрустрация;
- В) инцидент;
- Г) плюрализм.

6. Под избирательным правом понимаются:

- А) совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов главы государства, представительных органов и др.;
- Б) право гражданина менять место жительства в соответствии со своими предпочтениями;
- В) право гражданина избирать и быть избранным;

- Г) право гражданина обращаться в высшие судебные инстанции при обжаловании приговора.
7. Главой государства в России является:
- А) премьер-министр;
 - Б) Президент;
 - В) спикер Госдумы;
 - Г) министр иностранных дел.
8. По стилю руководства выделяют типы политических лидеров:
- А) авторитарные;
 - Б) традиционные;
 - В) либеральные;
 - Г) неформальные.
9. Международные отношения представляют собой:
- А) межгосударственную систему предотвращения конфликтов;
 - Б) сферу общения и взаимодействия людей на межгосударственном уровне;
 - В) совокупность территорий или стран, объединенных экономическими связями;
 - Г) невоенные способы поддержания мира.
10. Современными тенденциями развития международных отношений не являются:
- А) рассредоточение власти в мировой политике;
 - Б) демократизация и гуманизация мировой политики;
 - В) формирование центров военной силы;
 - Г) расширение международных отношений.

II ВАРИАНТ

1. Предметом политологии является:
- А) общество;
 - Б) политические партии;
 - В) государство;
 - Г) правовое государство.
2. По сферам жизни выделяют формы политики:
- А) экономическую;
 - Б) мировую;
 - В) военную;
 - Г) политику партий.
3. В демократическом государстве рядовые граждане оказывают влияние на правительство двумя путями:
- А) свержением существующего строя;
 - Б) отказом от голосования;
 - В) созданием организованных общественных групп;
 - Г) голосованием на выборах.
4. Ресурс власти, в наибольшей степени зависящий от средств массовой информации:
- А) интерес;
 - Б) распределение материальных благ;
 - В) принуждение;
 - Г) убеждение.
5. Терпимость к чужому мнению называется:
- А) консенсус;
 - Б) толерантность;
 - В) плюрализм;
 - Г) компромисс.
6. Под политическим режимом понимается:
- А) система методов осуществления государственной власти;
 - Б) формы правления, главную роль в которых играет парламент;
 - В) сочетание сильной президентской власти с эффективным контролем за правительством;
 - Г) высший представительный законодательный орган.
7. Основные права человека и гражданина зафиксированы в:

- А) Уголовном кодексе;
 - Б) Конституции;
 - В) трудовом праве;
 - Г) административном праве.
8. По способу признания народом законности власти выделяют типы политических лидеров:
- А) формальные;
 - Б) харизматические;
 - В) демократические;
 - Г) рационально-легальные.
9. Предметом международных отношений не являются:
- А) плотность и качество жизни населения;
 - Б) сложившиеся государственные границы;
 - В) национально-этнический состав населения страны;
 - Г) правила навигации во внутренних территориальных водах.
10. Одним из направлений демократизации международных отношений выступает:
- А) хаос и анархия;
 - Б) формирование центров военной силы;
 - В) подмена международного права силовыми методами;
 - Г) замена права силы силой права.

3-34 урок Итоговая контрольная работа за курс 11 класса

- 1.Верификация прогноза – это ...**определение степени его достоверности, точности и обоснованности**
- 2.Верны ли суждения.А. Политика как реальное пересечение волевых устремлений субъектов политики изучается в рамках прикладного уровня политологии.Б. Выделение общих черт и специфических различий путем соотношения политической деятельности в политических реалиях характерно для сравнительной политологии.**-верны оба суждения**
- 3.Верны ли суждения...А. Причиной появления профессиональной политической науки стало обострение проблемы взаимодействия природы, общества и человека на современном этапе.Б. Прикладная политическая наука стала отражением степени развития общественного производства и выделения организационно-управленческой деятельности в самостоятельное явление.**-верно только Б**
- 4.Верны ли суждения...А. Свобода воли человека не влияет на качество прогноза политической среды.Б. В социально-политическом познании экспериментальная деятельность играет такую же роль, как и в познании природы, – дает однозначные ответы.**-верно только Б**
- 5.Верны ли суждения...А. Свобода воли человека является фактором неопределенности в политическом прогнозировании.Б. Элементы единообразия в политическом прогнозировании и деятельности рассматриваются в социальных науках как закономерности.**-верны оба суждения**
- 6.Верны ли суждения?А. Вопрос об использовании Вооружённых сил за рубежом полномочен решать только Президент РФ.Б. Утверждение Указа Президента РФ о введении военного положения осуществляется Государственной Думой**-верно только А**
- 7.Верны ли суждения?А. Военная доктрина – это нормативно- правовой документ, разработанный Советом Федерации для Президента в качестве стратегических рекомендаций Б. Военная доктрина – это нормативно-правовой документ, который разрабатывается Министерством обороны, одобряется Советом Безопасности и утверждается Президентом РФ**-верно только Б**
- 8.Верны ли суждения?А. Символом русского консерватизма, который возрождается сегодня, были: идея государственной целостности, национального единства на основе сильной власти.Б. Современная государственная власть придерживается право-консервативной идеологии в политике и либеральной в экономике**-оба верны**
- 9.Верны ли суждения?А. Становление современной российской школы политологии относят к концу 80-х – началу 90-х гг. XX в.Б. Российская школа политологии развивалась параллельно с другими мировыми школами на всем протяжении XX в**-верно только А**

10. Верны ли суждения? А. Теоретико-аналитическую школу современной российской политологии связывают с именами Ф. Бурлацкого, О. Богомолова, Г. Арбатова. В. Перестройка – это детище, в первую очередь, «либеральной» интеллектуальной партийной элиты – **оба вер**

11. Верны ли суждения... А. Политика как реальное пересечение волевых устремлений субъектов политики изучается в рамках прикладного уровня политологии. Б. Выделение общих черт и специфических различий путем соотношения политической деятельности в политических реалиях характерно для сравнительной политологии. – **верны оба суждения**

12. Верны ли суждения... А. Теория государства и права относится к прикладным отраслям политологии. Б. Стратегия государственного управления разрабатывается в рамках прикладной политологии. – **верно только Б**

13. Верны ли суждения... А. Свобода воли человека не влияет на качество прогноза политической среды. Б. В социально-политическом познании экспериментальная деятельность играет такую же роль, как и в познании природы, – дает однозначные ответы. **верно только Б**

14. Верны ли суждения... А. Свобода воли человека является фактором неопределенности в политическом прогнозировании. Б. Элементы единообразия в политическом прогнозировании и деятельности рассматриваются в социальных науках как закономерности. – **верны оба суждения**

15. Верны ли суждения... А. Политологические знания обостряют кризис политического сознания, ведут к негативизму.

Б. Политология в современных условиях не только передает знания, но и учит защите своих гражданских прав и позиций. – **верно только Б**

16. Верны ли суждения? А. Россия прошла «школу» классической либеральной демократии. В. Политическая идеология либерализма активно развивалась до XX в. и возродилась на современном этапе. – **верно только В**

17. Верны ли суждения? А. Политическая сфера – это особая сфера жизнедеятельности людей, связанная с властью и борьбой за власть в обществе. В. Политическая сфера – это все то, что связано с государством, его устройством и функционированием в обществе: **оба верны.**

18. Верны ли суждения? А. Политическая психология изучает субъективные мотивации политического поведения. В. Политическая антропология изучает влияние родовых качеств личности, ее основополагающих потребностей на политическое поведение: **оба верны.**

19. Верны ли суждения? А. Свойство политики – автономность, развитие вне зависимости от других сфер общества. В. Свойство политики – включенность, возможность проникновения в другие сферы общества, сочетания с неполитическими явлениями: **верно только В.**

20. Верны ли суждения? А. Политическая сфера – это особая сфера жизнедеятельности людей, связанная с властью и борьбой за власть в обществе. В. Политическая сфера – это все то, что связано с государством, его устройством и функционированием в обществе: **оба верны.**

21. Верны ли суждения? А. Термин «политика» ввел древнегреческий философ Аристотель. В. Аристотель определял «политику» как цивилизованную форму общности, которая служит достижению «общего блага»: **оба верны.**

Темы социальных проектов:

Приведем идеи различных соцпроектов.

Социальный проект «Здоровый образ жизни»

Питание в нашем мире требует особого подхода, перехваты по дороге вредной пищи (хот-дог, гамбургер) являются нормами жизни, и доля тучного населения с различными отклонениями в здоровье возрастает ежегодно. Современные люди малоподвижны, но при этом много употребляют пищи. Социально значимые проекты для молодежи в направлении ведения и поддержания здорового образа жизни особо актуальны – это забота о нас и наших потомках.

Социальный проект в области поддержания здоровья и активного образа жизни должен включать в себя аспекты по многим направлениям и иметь целью разрешить несколько задач: сформировать у людей бережное отношение к здоровью; обучить профилактике, сохранению и укреплению здоровья; создать центры, кабинеты профилактики вредных привычек, работу с молодежью, имеющей опыт курения, потребления алкоголя, наркотиков; организовать в

учебных организациях всех видов спортивных секций на безвозмездной основе; ввести в образовательные программы школ беседы о здоровом, сбалансированном питании, основах ЗОЖ.

Социальный проект на тему «Экология».

Передовые социальные проекты экологической направленности, будучи воплощенными в реальности поддерживают природные эко-системы, хотя ежегодно становится более проблематично это сделать. Происходит это из-за различных факторов, таких как изменяющаяся в худшую сторону экология, большая доля пластика при производстве, снижение доли кислорода в атмосфере вследствие масштабной вырубки лесов, возведение промышленных предприятий, отравляющих отходами производств воду и воздух вокруг нас. Наша Земля вполне возможно окажется не столько обитаемой и пригодной планетой, но и огромным мусорным полигоном.

В связи с данными обстоятельствами задачами и целями социальных экологических проектов является:

информирование населения о масштабности проблемы в плане повсеместного загрязнения планеты, уничтожения животных, растений и рыб, уменьшения запасов пригодной для употребления воды; привлечение государственной власти к проблемам экологического плана; организация мероприятий по уборке территории совместно с населением; формирование у молодого поколения гуманного отношения к природным ресурсам; высадка новых саженцев кустарников и деревьев.

Социальный проект для пожилого населения.

Социальный проект на тему «Помощь пожилым людям» существенно значим для общества. Особенно часто встречается ситуация, когда человек оформивший пенсию, является фактически исключен из социальной жизни. Особенно это затрагивает тех, кто одинок, бездетен, или, в случае, когда дети есть, но проживающие вдали и редко видящие своих постаревших родителей. Значительная часть пожилого населения проживает в домах для престарелых, где за ними осуществляется лишь минимальный медицинский уход и обеспечение далеко не самым качественным и разнообразным питанием. Многие пенсионеры помимо похода в поликлинику и магазин, не имеют представления о том, как можно провести свой досуг.

В связи с этим задачами и целями социальных проектов для пожилых людей является: организация соцпомощи пожилому населению на безвозмездной основе; оказание разнообразной помощи психологического рода; организация мастер-классов и обучающих курсов для пожилых людей как в качестве участника, так и в качестве заказчиков; проведение культурными организациями мероприятий с тематикой для людей пенсионного возраста, а также привлечение их в общественную жизнь.

Социальный проект на тему «Помощь бездомным животным»

Данные социальные проекты позволяют молодому равнодушному поколению заявить о себе и стать полезным нашему обществу и стране. В настоящее время молодежь поддерживает инициативу движений, акций в защиту тех животных, что оказались на улице и стали беззащитны перед людьми, остались один на один природными стихиями, попали в поток автомобилей на дороге. Домашним питомцам сложно приспособиться к уличному существованию. При этом они, как и человек, испытывают стресс, начинают болеть и особенно остро чувствуют предательство хозяина. А зимнее время является особенно трудным для животных. Питание зачастую скудное, а отрицательная температура лишь ещё более истощает. Человечество при этом снисходительно относится к животным, забывая, что все они являются «братьями нашими меньшими».

Задачами и целями проведения акций и организаций проектов в защиту бездомных животных является:

направление внимания общественности к сложностям существования и потребностям животных; организация сотрудничества между обществом и благотворительными организациями, а также ветеринарными медицинскими учреждениями для обеспечения кормом, медицинским обслуживанием, необходимым бездомным животным; организация выставочных проектов для животных из приюта, с той целью, чтобы посетитель имел возможность забрать безвозмездно приглянувшееся животное, вместо приобретения за большую сумму; привлечение популярных актеров, исполнителей, блогеров, деятелей искусства для организации акций благотворительности, выступлений и концертов, флеш-мобов, спектаклей для оказания

посильной помощи заведениям разного рода для бездомных животных; информирование детей школьного возраста о нуждах животных и воспитание в школьниках ответственности за беспомощных, обездоленных и слабых.

Социальный проект «Помощь детям-сиротам»

Самые удачные и привлекательные общественные проекты могут быть поддержаны органами государственной власти путем выделения грантов на последующую реализацию особо значимых для населения. Часто таким объектом являются дети-сироты. Имеется ввиду, что это дети, которые остались без опеки родителями, или, возможно, имеют родителей, но те не могут проявлять заботу и осуществлять воспитание из-за пагубных привычек или заболеваний психологического свойства. Таким образом они являются одними из самых незащищенных членов общества.

Целями и задачами проектов для данной группы детей является: увеличение заинтересованности и информирование общественности о проблемах ребенка, не имеющего возможности жить в семье, или без должной родительской любви, опеки, внимания и заботы; организация работы с фондами благотворительной направленности с целью уменьшения нужды детей в материальных благах; организация качественного и доступного образовательного процесса, раскрытия талантов детей, социализация таких детей в обществе, создание условий для их всесторонней самореализации и совершенствования; создание более комфортной для ребенка атмосферы, с привлечением услуг психологов, а также обеспечения доброжелательным воспитательным персоналом в учреждениях, где пребывают дети-сироты; обеспечение ребенка, оставшимся без попечения родителями, качественным медицинской помощью и своевременной диагностикой заболеваний.

Социальный проект на тему «Семья»

Проекты данной тематики направлены на то, чтобы доступно и ясно транслировать то, что его авторы стремятся донести до общественности. Тема семьи может быть разноплановой, на рассмотрение попадают различные составляющие семейной жизни. Но, как правило, реализуемый проект имеет конечной целью стремление к сохранению ценности семейного института как такового, к более осознанному воспитательному процессу подрастающего поколения, к осознанию важности установления тесных и глубоких привязанностей между родителями и детьми, между супругами, и в целом между поколениями, провозглашение непоколебимости семейных уз, развитие нравственности детей и родителей, соблюдения традиций и устоев государства.

Целями и задачами таких проектов является: постоянная нацеленность на сохранение, приумножение, сплочение семьи, как одного из институтов общества, без которого современное государство развиваться в полной мере не имеет возможности; популяризацию семейного образа жизни для молодежи; организация осуществления услуг специалистами, учреждениями, организациями для разрешения проблем и трудностей, которые семейная пара имеет после своего создания; привлечение учреждений социальной направленности в помощь семьям, столкнувшимся с материальными трудностями.