

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодёжи»
(КОУ УР РЦОМ)

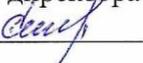
ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
протокол 30.08.2022 № 01

Зам. директора по УВР

 Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 31.08.2022 №19-ОД

 И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии
с ФГОС и Примерной основной
образовательной программой среднего
общего образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Разговорный английский язык»
для 10-11 классов (очно-заочная форма обучения) – 34 часа
(1 час в неделю)

Составитель: Васильев Ю.Н.
(ФИО)

учитель английского языка
занимаемая должность

СЗД
аттестационная категория

Ижевск 2022 г.

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 12, 13)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
 - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
 - Учебно-методического комплекта О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Дж. Дули, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык" 10, 11 класс - М.: Просвещение, 2017 (Английский в фокусе), допущенного Министерством образования РФ.
 - Авторской программы учебного предмета английского языка для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Английский за 2 года» (авт. V.S.Shakh-Nasarova, M.S.Fedina и др.2013г).

Изучение элективного курса направлено на достижение **следующих целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании и чтение и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция -развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью народном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- В ходе изучения учебного предмета иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей. Учебный предмет имеет большой потенциал для:
- формирования у обучающихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;
 - формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

— формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межэтнического мира и согласия;

— развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

— формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, в которой применяются следующие технологии и приемы:

-проблемное обучение;

-информационно - коммуникационные технологии;

-здоровье сберегающие технологии;

-развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);

-развития деятельностного метода;

-метод проектов; игровые; развивающего обучения;

-обучения в сотрудничестве (групповые технологии, работа в парах постоянного и сменного состава)

Особенность современных педагогические технологии их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся

Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Общая характеристика элективного курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение элективного курса «Разговорный английский язык»

состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Элективный курс «Разговорный английский язык» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

«Разговорный английский язык» открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

III. Описание места элективного курса в учебном плане

На изучение элективного учебного предмета «**Разговорный английский язык**» в 10-11 классах отводится 34 часа в очно-заочных классах из расчёта 1 час в неделю.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения элективного учебного предмета на уровне среднего общего образования :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):
говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

– **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

– **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

– **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (sign — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (... because ...As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may/might...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is..., Yes,...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... Allright. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)', прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);
- словосложение (N + N—sea + shore = seashore; Prep + N — under + water = underwater (ride); any + where — anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
- конверсия (a smile — to smile).

V. Содержание элективного курса

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения -

с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения -

с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового или поискового чтения -

с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или р

езюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе меж предметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

VI. Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Деятельность обучающихся | Понятия | Домашнее задание |
|---------|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Введение, основное содержание курса | Познакомить учащихся с целями, задачами и содержанием курса изучающее чтение | Использование в речи фразовых глаголов. | Работать с грамматическими таблицами. |
| 2. | Профессии. | Работа с лексическим материалом. | Словообразование. Речевые клише. | Написать сообщение о своей семье |
| 3. | Мои планы на будущее | Совершенствование навыков аудирования. | Фразы согласия и несогласия. Совершенствование навыков употребления настоящего завершённого длительного времени глагола. | Составить диалог по теме «Быт и семья» |
| 4. | Самые популярные профессии | Совершенствование грамматических навыков. Круглый стол. Работа с лексическим материалом. | Лексическая работа. Фразовые глаголы. Словообразование. Речевые клише. Фразы согласия и несогласия. Совершенствование навыков употребления форм настоящего времени. | Работать с грамматическими таблицами. |
| 5. | Виды путешествий и отдыха | Совершенствование навыков письменной и монологической речи. | Работа с лексическим материалом. Использование в речи фразовых глаголов. Словообразование. Совершенствование навыков употребления прошедшего простого времени. | Описать своё путешествие |
| 6. | Мое самое лучшее путешествие | Диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией. | Речевые клише. Фразы согласия и несогласия. Совершенствование навыков употребления прошедшего длительного времени. | Работать с грамматическими таблицами. |
| 7. | Мое самое худшее путешествие | Совершенствование навыков диалогической речи, произносительных навыков. | Совершенствование навыков употребления прошедшего | Составить диалог с соседом о путешествии |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | длительного времени. | |
| 8. | Место, куда бы я поехал(а) отдохнуть. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | Совершенствование навыков употребления прошедшего завершённого времени. | Рассказать по фотографии места своих путешествий |
| 9. | Погода и ее прогноз | Совершенствование навыков монологической речи. | Совершенствование навыков употребления прошедшего завершённого длительного времени. Отрицательные и неопределенные местоимения. | Работать с грамматическими таблицами. |
| 10. | Изменения климата | Совершенствование грамматических навыков. Круглый стол | Формирование лексико-грамматических навыков говорения. Грамматические структуры: предложение и совет | Сделать кроссворд |
| 11. | Мое любимое время года и погода | Диалог с целью обмена оценочной информацией. | Совершенствование навыков употребления будущего простого времени. | Написать предложения в нейтральном стиле |
| 12. | Мир вокруг нас | Фонетические скороговорки. Описание ситуативных картинок. | Совершенствование навыков употребления будущего длительного времени. | Написать предложения в официальном стиле |
| 13. | Проблемы окружающей среды | Совершенствование навыков письменной речи. | Совершенствование навыков употребления будущего завершённого времени. Статьи с географическими названиями: мировая и городская география. | Написать предложения в неофициальном стиле |
| 14. | Взаимоотношения с окружающими людьми | Работа с лексическим материалом. Действительный и страдательный залог – упражнение на закрепление грамматических навыков. | Действительный и страдательный залог | Работать с грамматическими таблицами. |
| 15. | Мои друзья | Описание картинок по теме | Выражение предположения. Модальные глаголы. | Составить диалог |
| 16. | Полугодовая | Отвечают на контрольные вопросы. | Изученный материал | Контрольная работа |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------------------------|
| | контрольная работа. | | | |
| 17. | Моя семья | Описание ситуативных картинок. Диалогическая речь. | Совершенствование навыков употребления изъявительного и сослагательного наклонения. | Сделать кроссворд |
| 18. | Человек и общество | Диалог с целью обмена оценочной и фактической информацией. | Совершенствование навыков употребления субстантивированных прилагательных | Составить диалог |
| 19. | Здоровый образ жизни | Поиск нужной информации, понимание значений слов из контекста | Совершенствование навыков употребления отрицательного префикса «un-» с прилагательными, причастиями, глаголами и с существительными | Работать с грамматическими таблицами. |
| 20. | Медицинское обслуживание. Болезни и их лечение. | Диалогическая речь: выражение степени уверенности, высказывание предположений. | Совершенствование навыков употребления суффикса «-ing» для образования существительных, возвратных и эмфатических местоимений, степени сравнения прилагательных | Составить диалог |
| 21. | Мир моих увлечений | Совершенствование навыков диалогической речи. | Совершенствование навыков употребления согласования времен | Заполнение таблицы |
| 22. | Спорт в моей жизни | Структурирование речи с использованием слов-связок | Совершенствование навыков употребления косвенной речи | Ответить на вопросы |
| 23. | Внешность и характер человека | Выражение предположения с помощью модальных глаголов. | Совершенствование навыков употребления приказаний и просьб в косвенной речи | Составить диалог |
| 24. | Покупки | Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию. | Совершенствование навыков употребления вопросов в косвенной речи | Ответить на вопросы |
| 25. | Преступления | Практикум монологического высказывания по заданной теме, используя описание, повествование, рассуждение. | Совершенствование навыков употребления согласования времен, приказаний и просьб в косвенной речи, местоимения. | Заполнение таблицы |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 26. | Иностранные языки. Их роль в современном обществе | Работа с лексическим материалом. Диалог с целью обмена оценочной информацией. | Совершенствование навыков употребления страдательного залога | Ответить на вопросы |
| 27. | Великобритания: обычаи, традиции, праздники, достопримечательности. | Диалогическая речь. | Совершенствование навыков употребления инфинитива страдательного залога | Заполнение таблицы |
| 28. | Россия: обычаи, традиции, праздники, достопримечательности. | Диалогическая речь. Интервьюирование. | Совершенствование навыков употребления дробных числительных | Ответить на вопросы |
| 29. | Средства массовой информации | Обучение словообразованию, фразовым глаголам. Выражение своего мнения. | Совершенствование навыков употребления форм и функций причастия | Заполнение таблицы |
| 30. | Место телевидения в нашей жизни | Описание тематических картинок | Совершенствование навыков употребления страдательного залога, инфинитива страдательного залога, дробных числительных, форм и функций причастия, числительные, артикли. | Ответить на вопросы |
| 31. | Пресса как источник информации. Профессия репортер | Знакомство со стилями речи, и видами письменных, сообщений (письмо, статья, доклад и т. д.) | Совершенствование навыков употребления сочинительных союзов «both... and», «either... or», «neither... nor» | Заполнение таблицы |
| 32. | Транспорт: преимущества и недостатки | Знакомство с сокращениями в словах. | Употребление инфинитива и «ing-form». | Работать с грамматическими таблицами. |
| 33. | Итоговая контрольная работа | Выполняют тестовые задания. | Изученный материал. | Тест |

| | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 34. | Анализ итогового теста. | Выполняют работу над ошибками | Повторение изученного материала | |
|-----|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст 12, 13)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

Учебная и справочная литература;

3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 248с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 10-11 класс. Контрольные задания: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 70 с
5. V.S.Shakh-Nasarova, M.S.Fedina «Английский за 2 года».– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10-11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 72с.
7. Учебникангл. яз. А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. Москва. Издательский центр «Академия», 2011
8. Английский язык. Факультативный курс, учебное пособие для 8-9 классов средних школ-М. Просвещение, Г. М. Шлеев О. В. Афанасьева.
9. Англо-русский, русско-английский словарь.
10. Интернет-ресурсы:

Электронные источники для использования в учебном процессе.

11. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа
12. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413
13. www.english-to-go.com

VIII. Планируемые результаты изучения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Разговорный английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

| Оценка | Характеристика ответа |
|--------|---|
| 5 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| 4 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы. |
| 3 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее нормы. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Оценка | Характеристика ответа |
|--------|-----------------------|
|--------|-----------------------|

| | |
|---|--|
| 5 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы. |
| 4 | Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна. |
| 3 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Контрольно-измерительные материалы
Урок 16 Контрольная работа за Полугодие

I Составьте словосочетания.

- | | |
|----------|-----------------|
| a jar | a) of Coke |
| a can | b) of coffee |
| a carton | c) of tea |
| a bar | d) of bread |
| a box | e) of chocolate |
| a packet | f) of juice |
| a loaf | g) of sweets |

II Вставьте *this/ these, that*

- Do you like ... slippers? (The slippers are here.)
... is a green pen and ... is a red pen. (The green pen is here and the red pen is there.)
... shirts are expensive, show me those, please.
I'd like to read ...book. (The book is here.)
... is all right!
... plates are dirty. (The plates are here.)

III Вставьте *one или ones*.

- I don't like this book. I'd like to read another
These shoes don't match my bag. I'll buy these
- What about this ... ?
- Yes, that's all right!
Give me another ..., please.
This shirt is nice and that ... is too expensive.

Ключ

I 1a; 2c; 3f; 4e; 5b; 6g; 7d

II 1these; 2this/that; 3these; 4this; 5this; 6these

III 1one; 2ones; 3one; 4one; 5on

Шкала оценивания

Оценка/ Количество баллов

«5» /16 – 18

«4» /13 - 15

«3» /10 – 12

«2» / <7

Урок 33 Итоговая контрольная работа

I. Исправьте предложения и поставьте их в отрицательную форму.

Например: You go to school in summer. - I do not go to school in summer. I have holidays in summer.

1. You go to school on Sundays. _____

2. You write in your book. _____

II. Выберите правильную форму глагола:

Например: They *write/ are writing* their composition now.

1. Paul *never used/ has never used* his brother's car.
2. Tom *is drinking/ drinks* tea every day.
3. Where is Mary? She *is watching/ watches* cartoons in the sitting room.
4. Ann *is painting/ paints* pictures every day.
5. He *went/ has gone* to the lake *with* my friend yesterday.
6. He missed the train because he *talked/ was talking* with some friends.
7. While my brother *was studying/ studied*, my granny *was cooking/ cooked*.
8. They *have already drunk/ already drank* their coffee.
9. I *am learning French/ have been learning French* for two years.
10. She *is always cooking/ always cooks* her favorite dish.

11. They *will rent a house/ rent a house* next year.
12. He *has been playing/ played* the piano since the childhood.

III. Reading

My Best Friend

No doubt, everyone dreams of having a true and faithful friend but not all of us are lucky enough to find one. Frankly speaking, I'm rather sociable, that's why I have many friends. As for me I'm happy with my friends. Firstly, I don't have "fair weather" friends. Secondly, all my friends are very pleasant people, and I'm never bored with them.

My best friend is Masha. We study in the same class and though she doesn't live next door we manage to spend much time together. In appearance she is very attractive. She has an oval face, a straight nose, thick dark hair, big brown eyes and a pleasant smile. So people and, of course I find her smart. Besides, Masha is known for her warm and friendly character. She is usually open-minded and interested in other people. More than that, she is considerate, supportive and responsible. I can always turn to her whenever I'm in trouble, and she never fails to help.

I'd like to point out, that Masha is rather brainy, and that's why she is excellent at school.

In general Masha is loyal, trustworthy, tactful and great at keeping secrets. For me it is very important that my best friend is an honest girl. I can fully rely on her and trust her everything. To tell the truth, we have never let each other down.

In conclusion I'd like to add, that my friend is an interesting person. She is well-read. Her favorite foreign author is Julian Rowling and her creation Harry Potter.

Besides, she is keen on modern music and enthusiastic with sport.

To sum up, "A good friend is like the sun in winter", it's about Masha. I'm the happiest girl in the world, because I have such a wonderful friend.

Write **True** or **False** according to the text.

- I'm never bored with my friends. _____
- My friend likes music. _____
- My friend can keep secrets. _____
- My friend's favorite author is Julian Rowling. _____
- Masha is unfriendly. _____

Ключ

I.1) I do not go to school on Sundays. I have rest on Sundays.

2) I do not write in my book. I read my book.

II.1) never used 2) drinks 3) is watching 4) paints 5) went 6) was talking 7) was studying/cooked 8) have already drunk 9) have been learning French 10) always cooks 11) will rent a house 12) has been playing

III.1) true 2) true 3) true 4) true 5) false

Шкала оценивания

Оценка/ Количество баллов

«5» / 18 – 19

«4» / 13 – 17

«3» / 10 – 12

«2» / < 9

