

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 01
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ №19-ОД
«31» 08 2022г.

_____ И.Г. Ворончихина

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей
школы
протокол № 01
«30» 08 2022 г.

Программа составлена в соответствии с
федеральным государственным образовательным
стандартом и примерной образовательной
программой

Зам. директора по УВР
_____ Стрелкова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Загадки истории»

для 10, 12 классов (очно-заочная форма обучения) – 34 часа
(по 1 часу в неделю)

Составитель:
Коробейникова А.Э.
(ФИО)

учитель
занимаемая должность

высшая
аттестационная категория

Ижевск 2022г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Загадки истории» в 10 и 12 классах разработана на основе требований Федерального образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Рабочая программа по элективному курсу «Загадки истории» в 10 и 12 классах составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413.
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016г. №2/16 – з).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации рабочей программы элективному курсу «Загадки истории» в 10 и 12 классах является достижение обучающимися результатов изучения курса в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации рабочей программы учебного элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- активное обучение;
- игровое обучение;
- обучение критическому мышлению;
- кейс-технология.

Основные методы изучения учебного предмета:

- практикумы
- лекция
- дискуссия
- семинары
- деловая игра

Формы работы на занятиях:

- проект

- доклад
- презентация
- историческая справка
- эссе

Применение на уроках элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах данных современных образовательных технологий позволяет обучать обучающихся с разными типами мышления, памяти, мотивации, с особенностями нервной системы.

Требования к усвоению элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах

В результате изучения элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах :

Выпускник научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

-раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

-целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) -познания для дальнейшего получения профессионального образования;

использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

II. Общая характеристика элективного курса

Важнейшей задачей элективного курса «Загадки истории» является формирование исторического мышления, уровень которого определяет общественное самосознание и самоидентификацию личности. Изучение элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах способствует осознанию человеком своей принадлежности к российскому гражданскому обществу, к человечеству в целом, к его традициям и нормам, сформировавшимся на протяжении тысячелетий. Этот элективный курс позволяет привязать те или иные явления, процессы, события к хронологической шкале, создавая основу для установления причинно-следственных связей, для сопоставительного анализа явлений и процессов, для систематизации и контекстуализации явлений, как принадлежащих социальной реальности, так и находящихся вне ее. Важной особенностью элективного курса является изучение истории разных регионов мира в неразрывной связи друг с другом. Это позволяет осознать социальный мир как систему, все элементы которой взаимодействуют и образуют определенную структуру, поэтому изучение элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах предполагает знакомство, прежде всего, с методами т.н. "мир-системного анализа" и исторической компаративистикой, которые являются важными инструментами современной исторической науки.

При изучении элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах целесообразно использовать различные современные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, создать условия для развития навыков и умений, носящих универсальный характер. К современным технологиям относятся, в частности, компетентностный подход и дифференциация. Образовательная компетенция в этом учебном предмете является совокупностью умений, навыков и знаний, которые могут быть использованы при изучении прошлой социальной реальности, но предполагают и решение задач, выходящих за предметную область. При этом нельзя забывать, что преподаватель не может не учитывать индивидуально-психологических особенностей обучающихся, без чего часть обучающихся неизбежно выпадает из учебного процесса. Четкое осознание компетентностных образовательных результатов, на которые нацелен учебный процесс, в совокупности с индивидуальным подходом к учебным группам, определяет современное образование.

III. Описание места элективного курса в учебном плане

Программа элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах предназначена для изучения наиболее интересных отдельных вопросов истории с древнейших времён по сегодняшний день и рассчитана на 34 учебных часа как в 10, так и в 12 классах, из расчета 1 учебный час в неделю. Исходя из сложившейся традиции преподавания истории, данная рабочая программа предлагает интегрированное изучение отечественной и всеобщей истории, а также истории родного края. Программа предполагает изучение содержания отдельными темами и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

1. Личностные

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

2. Метапредметные

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

3. Предметные

3.1 Сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

3.2 Сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3.3 Сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

3.4 Сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

3.5 Сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

3.6 Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

3.7 Сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

3.8 Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

3.9 Сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

V. Содержание элективного курса

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт.

Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы

в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

Древняя Русь. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии. Контакты с культурами Запада и Востока. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Феодальная раздробленность на Руси. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Образование и укрепление Российского единого государства. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление института царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смутное время. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Россия в 17 веке. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

19 век Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права **XX в.** Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в

системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. НЭП.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Институт президентской власти в России Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Актуальность курса определяется важностью изучения персоналий и документальных источников для понимания образа изучаемой эпохи.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания курса;
- инвариантность содержания - курс применим для всех учащихся с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность курса обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность курса выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

VI. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Предмет «Загадки истории». Загадка образования Древнерусского государства- 882 - 988год	Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	Составление опорной схемы. Работа с документами. Установление причинно-следственных связей	Ранние цивилизации. Возникновение античной цивилизации. Рождение европейской средневековой цивилизации. Место Древней Руси в мировом сообществе.	На основе опорной схемы представить свою отгадку «Откуда есть пошла земля русская..»
2	Есть ли загадка в княжение Ярослава Мудрого 1019-1054 гг.	Информационный час ко Дню воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945 год)	Составление исторического портрета, используя исторический источник, Составление сводной таблицы. Мониторинг остаточных знаний по истории.	Свод законов Древнерусского государства: «Русская правда», «Русская правда Ярославичей»- 11 век	На основании представленных документов представить исторический портрет Ярослава Мудрого
3	Загадка распада Древнерусского государства.	Интерактивная игра «Путешествие в Древнюю Русь».	Работа с документами	Русские земли и княжества в XIIв. Съезд русских князей в Любиче-1097 год. Основные центры политической раздробленности Руси.	Представить свою отгадку, почему случился распад Древнерусского государства.
4	К вопросу фальсификации истории (вопросы Древнерусской культуры IX –XII) вв.	21 сентября - Международный день мира.	Характеристика памятников культуры	Вопросы древнерусской и «древнеукраинской» культуры	Охарактеризовать один памятник культуры данного периода истории Руси
5	Загадка существования монголо-татарского ига на Руси.		Составление хронологической таблицы	Завоевания монголов. Взаимоотношения Руси и Орды в XIIIв. Экспансия с Запада в XIII в.	Доработать хронологическую таблицу
6	Загадка возрождения Руси		Составление исторического портрета Дмитрия Донского.	Политика первых московских князей. Личность в истории. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель.	Составить исторический портрет Сергия Радонежского

7	Некоторые загадки культуры Руси в XII-XV вв.		Характеристика памятников архитектуры данного периода истории Руси	Особенности архитектуры удельных княжеств Руси. Отражение природы в архитектуре и иконописи.	Охарактеризовать один памятник архитектуры данного периода истории Руси
8	Загадки образования Российского централизованного государства.		Составление хронологической таблицы	Сложные процессы образования Российского централизованного государства. Категории населения XV-XVI вв.	Доработать хронологическую таблицу
9	Загадка Ивана Грозного.		Характеристика Ивана IV с позиции: гений и злодейство.	Реформы середины XVI в. Опричнина 1565-1572 гг Внешняя политика Ивана IV.	Охарактеризовать явление - «Опричнина»
10	Вопросы культуры России в XIVв.		Характеристика памятников архитектуры данного периода истории Руси	Русское возрождение по методу Ивана IV	Охарактеризовать один памятник архитектуры данного периода истории Руси
11	Восстание Хлопка Косолапова, Ивана Болотникова XVII в. Загадка явления самозванства в России		Моделирование ситуации смуты. Работа с таблицами и хронологией	Социальные движения в начале Смутное время конца XVI – начала XVII вв. времени. Годунов. Эпоха Лжедмитриев. Этапы Смутного	Составить хронологическую таблицу «Смута»
12	Политические загадки смуты на Руси.	Историческая гостиная, посвященная 410-летию изгнания польских интервентов из Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского.	Составление исторического портрета Хлопка и Болотникова	Гражданская война, иностранная интервенция, народное ополчение, Минин и Пожарский. Последствия Смуты	Завершить хронологическую таблицу
13	Загадка избрания Романовых. 1613 год. Ликвидация последствий Смуты		Анализ генеологического древа Рюриковичей и Романовых. Анализ церковной ситуации в государстве	Самодержавие, церковный раскол. Соборное уложение.	Написание эссе на тему: «Возможные пути развития России в 1613 году»
14	Загадочная личность русского царя Михаила		Составление исторического портрета Михаила Фёдоровича и Патриарха Филарета	Формирование национального самосознания. Соправление сына и отца.	Смоделировать экономическую ситуацию в середине 17 века

	Федоровича Романова			Смоленская война.	
15	Вопросы правление Алексея Михайловича Тишайшего. Контрольная работа за 1 полугодие	Исторический кинолекторий. Просмотр художественных фильмов к Международному дню кино.	Составление Логической цепи в вопросе закрепощения крестьян.	Социальные движения второй половины XVII в. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Откорректировать логическую цепь. Выполнение контрольной работы за 1 полугодие
16	Загадка реформации в России России. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.		Составление схемы «Церковный раскол».	Реформация церкви в России. Церковный раскол и его последствия. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв.	Уточнить схему «церковный раскол»
17	Внешняя политика России второй половины XVII в.	1 января — День былинного богатыря Ильи Муромца	Составление схемы «Основные направления внешней политики России»	Русско-польская война Русско-шведская война Вхождение Украины в состав России.	Уточнить схему «Основные направления внешней политики России второй половины XVII в.»
18	Новые ли явления в экономике России XVIIв?		Исследование проблемы сравнительно с Европой	Мелкотоварное производство. Общероссийские ярмарки. Появление казённых и частновладельческих мануфактур. Начало складывания всероссийского рынка.	Заполнить таблицу: «Явления в экономике России и Европе XVIIв »
19	Некоторые вопросы культуры России в XVII в.		Характеристика памятников культуры данного периода истории России	Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Охарактеризовать один памятник а культуры данного периода истории России
20	Есть ли белые пятна в правление Петра I?	Историческая игра «А Петр глядит из таинства времен...»	Историческая характеристика Петра I	Время реформ и преобразований. Складывание абсолютизма. Значение образования абсолютной монархии в России.	Написать эссе на тему «Пётр I ключевая личность в истории
21	Оборотная сторона Северной войны, или цена петровских	Викторина "Памяти поколений – дни воинской славы»	Составление хронологической таблицы: «Северная война»	Внешняя политика Петра I. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством	Проанализировать таблицу в контексте оборотной стороны побед Петра I.

	завоеваний.			К. Ф. Булавина).	
22	Загадки эпохи Дворцовых переворотов 1725-1762 гг. или слабая власть		Дискуссия по заданной теме урока	Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России.	Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты»
23	Загадочная иностранка на русском троне	Ломоносовская ассамблея «За страницами школьного учебника»	Характеристика «просвященного абсолютизма» Екатерины II.	Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Формирование сословной системы в XVIIIв.	Написание эссе на тему: «Роль Екатерины II в истории России»
24	К вопросу об экономике России в XVIII в.		Решение проблемного вопроса: «Можно ли считать, что в конце XVIII в. в России начался социально-экономический кризис »	Причины крестьянской войны и влияние на экономику России	Сформулировать 1-2 проблемных вопросов по теме
25	Некоторые вопросы культуры России в XVIII в.		Характеристика памятников культуры данного периода истории России.	Дворцовое строительство или тайны петербургского двора.	Охарактеризовать один памятник культуры данного периода истории России
26	Обобщающий урок по истории России в XVII - XVIII вв.		Проба своих знаний в формате ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий	Сформулировать 1 проблемный вопрос по истории России XVII - XVIII вв.
27	Загадки военной истории России XIX века	Устный журнал. День победы русской эскадры у мыса Тендра (1790). Ф.Ф. Ушаков.	Работа с картой и таблицей	Русско- иранская война 1804-1813 гг. Русско- турецкая война 1806-1812 гг	Составить хронологическую таблицу Русско- турецкой войны 1806-1812 гг.
28	Загадки военной истории России XIX		Работа с картой и таблицей	Русско- шведская война 1808-1809 гг Отечественная война	Составить хронологическую таблицу « Отечественная

	века			1812 года	война 1812 года»
29	Загадки военной истории России XIX века		Анализ исторической карты и таблицей	Кавказская война 1817-1864 гг. Русско- турецкая война 1828-1829 гг	Составить хронологическую таблицу «Русско- турецкая война 1828-1829 гг.»
30	Восстание декабристов 1825 года	Виртуальная экскурсия «По всей Россииobeliski, как души рвутся из земли»: Международный День памятников и исторических мест.	Решение проблемного вопроса «Готова ли была Россия к переменам, которые предлагали декабристы»	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	Составить сравнительную таблицу «Тайные общества»
31	Загадки военной истории России XIX века	Час памяти «Слава и горечь Севастополя» к Дню памяти героев Крымской войны.	Анализ исторической карты и таблицей	Крымская война 1853-1856 гг. Завоевание Средней Азии Россией 1864-1885 гг	Составить хронологическую таблицу « Крымская война 1853-1856 гг.»
32	Отмена крепостного права 1861 год	Игра-викторина «Я гражданин России».	Дискуссия о моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу, специфике этих процессов в России.	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелоны модернизации»), специфика этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Реформы и революции.	Записать результаты дискуссии в схему
33	Некоторые вопросы культуры России в XIX века		Характеристика памятников культуры России данного периода истории	XIX в. – золотой век русской литературы. Передвижничество. Музыка.	Охарактеризовать один памятник культуры данного периода истории России
34	Итоговая контрольная работа		Проба своих знаний в формате ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий	

VI. Тематическое планирование

12 класс

№ урока	Тема	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Первая Российская революция 1905-1907 гг	Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	Составление сводной хронологической таблицы.	События 9 января 1905 года – пробуждение революционных процессов. Становление российского парламентаризма	Ответить на вопрос: какой характер имела революция 1905-1907 годов.
2	Российский плюрализм начала 20 века Входная контрольная работа	.	Дискуссия «октябрьский манифест – это реформа или уступка». Выполнение входного тестирования	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков Октябрьский манифест. Многopартийность	Запись выводов из дискуссии.
3	Загадки военной истории России XXвека		Проблемное задание: каковы уроки Русско-японской войны для России?	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.	Составление хронологической таблицы Русско- японской войны
4	Загадки военной истории России XXвека		Составление кластера: «Влияние войны на российское общество.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Масштабы. Этапы. Итоги. Крупнейшие битвы и полководцы. Отношение различных партий к войне. Версальский мир.	Составление хронологической таблицы «Первая мировая война 1914-1918 гг.»
5	Февраль 1917 года		Выясняется характер революции на основе исторических фактов	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.	Загадать свою загадку по предлагаемой теме
6	Октябрь 1917 года.		Выясняется характер революции на основе исторических фактов	Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	Загадать свою загадку по предлагаемой теме
7	Гражданская война 1918-1922гг. (Белые)	Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий	Суд над «белыми»	Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	Охарактеризовать белое движение
8	Гражданская война 1918-1922гг. (Красные)		Суд над «красными»		Охарактеризовать красное движение

9	Крестьянское движение. Колхозы.	Исторический кинолекторий. Просмотр художественных фильмов	Анализ дискуссии и её последствия.	Коллективизация. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.	Подготовить 1-2 вопроса для беседы.
10	Индустриализация. Реалии первых пятилеток.	Международному дню кино.	Выяснение роли первых пятилеток для индустриализации страны		Подготовить 1-2 вопроса для беседы.
11	Образование СССР 1922 год		Самостоятельная работа	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	Выполнить индивидуальное творческое задание.
12	Наша родина накануне Великой Отечественной войны.	Исторический экскурс «Звучи, памяти набат!»	Выяснение вопроса о готовности СССР к войне	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	Подготовить доказательства по характеру войны
13	Загадки военной истории России XXвека		Работа над ошибками	Уроки советско-финской компании	Составление хронологической таблицы по советско-финской компании
14	Загадки военной истории России XXвека	Урок мужества «Непокорённый Сталинград», к 80-летию со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Представляют свои творческие задания	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Дипломатия. Разведка.	Составление хронологической таблицы Великой Отечественной войны.
15	Загадки военной истории России XXвека. Контрольная работа за 1 полугодие	Час памяти, посвященный международному Дню памяти жертв Холокоста.	Выполнение тестирования	Тест за 1 полугодие. Как сохранить достоверную информацию о ВОВ. Интерпретация и фальсификация.	
16	Загадки военной истории России XXвека	Виртуальная экскурсия «По всей России обелиски, как души рвутся из земли»: Международный День памятников и	Анализ документального фильма	Фальсификация Истории Второй Мировой войны	Подобрать 1 пример фальсификации

		исторических мест.			
17	Вопросы холодной войны		Анализ документального фильма	Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.	Составление хронологической таблицы
18	Карибский кризис		Анализ документов	Определение, рамки, сущность, оценка	Подготовить 1-2 документальных аргумента наличия кризиса
19	Загадки военной истории России XXвека	Устный журнал ко «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Анализ документального фильма	Уроки Афганистана	Поставить 1 загадку по данной теме
20	Институт президентства в России		Анализ документов	Становление новой российской государственности. Горбачёв. Августовские события 1991 г.	Поставить 1 загадку по данной теме
21	Россия 90-е годы		Тезисная запись лекции	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	Составление хронологической таблицы
22	Лидеры современной России(Ельцин Б.Н)		Составление политического портрета	Институт президентства. Ельцин Б.Н	Дать отпор оппоненту по заданному вопросу
23	Лидеры современной России (Путин В.В., Медведев Д).	Классный час «День российского парламентаризма».	Просмотр и анализ документального фильма	Современные политики Российской Федерации: Путин В.В., Медведев Д.	Ответить на вопрос: какие качества лидера должны быть у современного президента
24	Загадки военной истории России		Анализ карты и документального фильма	Российско-грузинская война 2008 год	Составление хронологической

	XXI века				таблицы
25	Геополитическая обстановка 2014-2016 гг.	Информационный час «Мы вместе», приуроченный к дню воссоединения Крыма с Россией.	Просмотр и анализ документального фильма	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	Выделение 1-2 проблем
26	Миротворческая миссия современной России	Ломоносовская ассамблея «За страницами школьного учебника»	Просмотр и анализ документального фильма	Миротворческая деятельность МЧС России. Миротворческая деятельность Российской армии.	Выделение 1-2 проблем
27	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	Викторина «Личности в истории».	Просмотр и анализ документального фильма	Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны	Подготовить аргументацию по заданию
28	Особенности экономики современной России		Тезисная запись лекции	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе	Подготовить 1-2 документальных аргумента наличия кризиса в заданный период.
29	Некоторые вопросы развития современной живописи	Виртуальные экскурсии по музеям.	Презентация современных направлений в изобразительном искусстве	Виды современной живописи. Яркие представители этих направлений.	Составление характеристики одного из произведений
30	Некоторые вопросы развития современной музыки		Презентация современных жанров музыки	Жанры современной музыки: классика, популярная, рок. Известные представители музыкальных направлений	Формулирование проблем в современной музыке
31	Будет ли жить театр в России		Дискуссия: Будет ли жить театр в России	Современное театральное искусство в России и его вклад в мировую культуру. Выдающиеся театральные деятели. Известные театры и любительский театр.	Сформулировать проблемы современного театра
32	Роль искусства кино на современном этапе		Презентация известных кино картин	Современное искусство кино в России и его вклад в мировую культуру. Выдающиеся киноактёры и режиссёры. Известные фильмы и авторское кино.	Формулировка проблем современного кино
33	Итоговая контрольная работа	Интеллектуальная игра «Великие люди XX века».	Выполнение итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий Представление результатов своей деятельности в различных формах. В том числе в	

				решении тестовых задач в формате ЕГЭ	
34	Круглый стол: «Загадки истории – решение вопросов по истории России»		Рефлексия от участников круглого стола по провокационному изучению вопросов отечественной истории.	Возможные варианты изучения вопросов истории, поиски ответов, оценка деятельности	Подготовиться к контрольному тестированию.

VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые источники составления элективного курса

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016г. №2/16 – з).

Учебная и справочная литература:

4. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
5. Волобуев О.В., Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс.: учебник / – 4-изд. – М.: Дрофа, 2017.
6. Волобуев О.В., Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс.: учебник / – 4-изд. – М.: Дрофа, 2017.
7. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.-400с.
8. Игнатов А. В. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева. – М.: Дрофа, 2016.
9. Игнатов А. В. Россия в мире. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева. – М.: Дрофа, 2016.
10. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
11. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
12. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
9. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.
13. Сахаров А. Н. Буганов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 9-е изд.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.
14. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2009
15. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

Электронные источники для использования в учебном процессе.

16. <http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика
17. <http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи
18. http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm исторические документы в школе
19. <http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты collection.edu.ru/dlrstore/5012c008-fa56-486a-8a25-0993596b9f57/index_listing.html задания
20. <http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php> сайт о великих.

VIII. Планируемые результаты изучения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Загадки истории» в 10 и 12 классах:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка «3» Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка «4» Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка «5» Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Урок 15 Контрольная работа за 1 полугодие

(Тест по теме «Смутное время»)

- Период Смутного времени относится к
 - 1533-1598 гг.
 - 1598-1613 гг.
 - 1533-1613 гг.
 - 1598-1600 гг.
- Одной из причин Смуты стало
 - вступление на престол Ивана IV
 - польская интервенция
 - пресечение законной династии Рюриковичей
 - усиление царской власти
- Характерной чертой Смутного времени было
 - бездействие казачества
 - высокий международный авторитет страны
 - отсутствие социальной напряженности
 - самозванство
- Лжедмитрий II был прозван в народе
 - «истинным царем»
 - «царевичем Петром»
 - «царем Дмитрием»
 - «тушинским вором»
- Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
 - Никон
 - Филарет
 - Гермоген
 - Тихон
- Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
 - восстание под руководством И.Болотникова
 - избрание на царство Михаила Романова
 - начало польской интервенции
 - воцарение Лжедмитрия II
- К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
 - оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
 - присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
 - привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
 - оказать материальную помощь разорившимся дворянам
- Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г.
В) неурожаи и массовый голод в России	3) 1601-1603гг.
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	4) 1610-1613гг.
Д) установление династии Романовых	5) 1598г.
Е) воцарение Лжедмитрия I	6) 1606-1607гг.

--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев

--	--	--

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- А) царствование Бориса Годунова
- Б) царствование Фёдора Ивановича
- В) царствование Михаила Фёдоровича
- Г) царствование Василия Шуйского
- Д) «Семибоярщина»
- Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

- 1) кризис феодально-крепостнической системы

- 2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
- 3) наличие дворянской оппозиции
- 4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
- 5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
- 6) стремление царя укрепить самодержавную власть
- 7) сильная царская власть

Ответ: _____

13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты

- 1) неурожай, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
- 2) правление представителей династии Рюриковичей
- 3) бездействие казачества
- 4) борьба бояр за ограничение власти царя
- 5) усиление позиций дворянства
- 6) падение нравственности (по мнению современников)
- 7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России

Ответ: _____

14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты

- 1) экономическая разруха и обнищание народа
- 2) повышение международного авторитета России
- 3) воцарение новой династии Романовых
- 4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
- 5) было отменено крепостное право
- 6) укрепление местничества
- 7) усиление позиций служилого дворянства
- 8) усиление позиций боярства

Ответ: _____

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».

Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1. б
2. в
3. г
4. г
5. в
- 6 б
7. б
- 8.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	5	3	6	1	2

9.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	6	2	1	3	5

10.

1	4	5
---	---	---

11.

1	2	3	4	5	6
Е	Б	А	Г	Д	В

12. 2,4,5

13. 1,4,6,7

14. 1,3,4,7

15. Михаил Романов

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Урок №34 Итоговая контрольная работа за 10 класс

Задания на выбор одного верного положения из 4-х предложенных

1. Восстание декабристов произошло в:

А) 1861 г. Б) 1825 г. В) 1812 г. Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

А) 1906 г. Б) 1854 г. В) 1877 г. Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

А) 1879 г. Б) 1891 г. В) 1897 г. Г) 1899 г.

4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомина - герои войны:

А) Крымской Б) русско-турецкой 1877-1878 гг. В) Отечественной

Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

А) Павел I Б) Николай I В) Николай II Г) Александр III

6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:

А) Свеаборг Б) Мамаев курган В) Малахов курган Г) Шипкинский перевал.

7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:

А) «Народная воля» Б) «Черный передел» В) «Союз спасения» Г) «Северный союз русских рабочих».

8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

А) классы Б) сословия В) касты Г) привилегии.

9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:

А) Крымской Б) Отечественной В) русско-турецкой 1877-1878 гг. Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

10. В период правления Николая I была проведена реформа:

А) судебная Б) финансовая В) военная Г) реформа в области народного образования.

11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

А) хутора Б) отрезки В) наделы Г) отруба.

12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

А) П.Н. Ткачев Б) А.И. Герцен В) М.А. Бакунин Г) П.Л. Лавров.

13. Автор административной реформы управления «иногородческим населением Сибири»:

А) П.И. Пестель Б) М.М. Сперанский В) П.Д. Киселев Г) Е.Ф. Канкрин

14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

А) выкупная ссуда Б) уставная грамота В) курии Г) народная воля.

15. Путешественником был:

А) А.Н. Воронихин Б) В.А. Третьяков В) Г.И. Невельский Г) М.П. Мусоргский.

16. Герой Севастопольской обороны, генерал:

А) М.Д. Скобелев Б) Э. И. Тотлебен В) М.И. Кутузов Г) И.В. Гурко.

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.1

А) Крымская Б) Отечественная В) русско-турецкая 1877-1878 гг. Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

А) военная реформа Б) открытие Казанского университета
В) указ о вольных хлебопашцах Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

А) экстенсивное развитие Б) малоземелье крестьян В) развитие капиталистических отношений
Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

А) прекратилась работорговля Б) началось хозяйственное освоение региона
В) было введено крепостное право Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

А) Бой под Красным Б) Сражение на реке Березине
В) Сражение при Инкермане Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Произведение	Автор
1) «Арест пропагандиста»	А) Брюллов К.П
2) «Всадница»	Б) Иванов А.А.
3) «Явление Христа народу»	В) Федотов П.А.
4) «Сватовство майора»	Г) Репин И.Е.
	Д) Суриков В.И.

23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования, мероприятия	Имена монархов
1) «Указ о вольных хлебопашцах»	А) Александр II
2) Учреждение III отделения императорской канцелярии	Б) Александр I
3) Реформа городского самоуправления	В) Николай II
4) Создание Дворянского банка	Г) Александр III
	Д) Николай I

24. Напишите правильный ответ.

Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца» (А.И. Герцен) _____

25. Напишите правильный ответ

Известный писатель – участник обороны Севастополя _____

Ответы.

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г;

24-Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Входная контрольная работа, урок №2

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

2. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

3. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

4. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В. Докучаев;
- 2) Д.И. Менделеев;
- 3) Н.Н. Зинин;
- 4) А.М. Бутлеров.

5. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

6. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е. Ф. Канкрин;
- 2) П.Д. Киселев;
- 3) П.А. Столыпин;
- 4) С.Ю. Витте.

7. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев;
- 2) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев;
- 3) А.С. Хомяков, И.С. Аксаков;
- 4) А.И. Желябов, С.Л. Перовская.

8. Верным является утверждение:

А. XIX век – век железа и пара

Б. XIX век – век бурного роста городов и миграции населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) не верно ни А, ни Б

9. Преклонение перед «святостью традиций» характерно для:

- 1) консерватора
- 2) либерала
- 3) социалиста
- 4) всех перечисленных

10. Конвейерная система производства связана с именем:

- 1) Джорджа Стефенсона 3) Готлиба Драймлера
2) Генри Форда 4) Джона Рокфеллера
11. Свободу личности как основу общества проповедовали:
1) консерваторы 3) социалисты
2) либералы 4) все перечисленные

12. В экономике России в начале 20 века государственный сектор:

- 1) отсутствовал; 3) был сильно развит;
2) был незначителен; 4) был единственным.

13. К началу 20 века Россия была:

- 1) аграрно - промышленная 3) аграрно - индустриальная
2) промышленная 4) индустриально – аграрная

14. Русское правительство проводило политику:

- 1) привлечения иностранного капитала; 3) вытеснения иностранного капитала;
2) недопущения иностранного капитала; 4) снижения доли иностранного капитала.

15. В начале 20 века в России реформатором не был:

- 1) С.Ю. Витте; 2) П.Д. Святополк – Мирский; 3) В.К. Плеве; 4) П.А. Столыпин.

16. В начале 20 века в России: (несколько вариантов)

- 1) не было ликвидировано крепостное право;
2) исчезло крупное помещичье землевладение;
3) сохранилась крестьянская община;
4) осталась зависимость крестьян от помещиков.

17. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному называется:

1. бюрократизация. 2. урбанизация. 3. модернизация.

18. К какому роду занятий относится понятие «гильдия»?

1. торговля 2. Культура 3. Военное дело 4. Производство

19. Убери лишнее. Объясни почему?

1. Картель 2. Синдикат 3. Трест 4. Картечь 5. Концерн

20. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский; 4) А.И. Путилов.

21. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

- 1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

22. Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов
А. Партия эсеров Б. РСДРП (б) В. Партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

23. Найди лишнее. К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905г относится:

- А. учреждение Госдумы
Б. начало введения основ конституционного строя
В. предоставление новых привилегий дворянству
Г. легализация политических партий

Ключи к входной контрольной работе.

1	3
2	1

3	4
4	2
5	1
6	4
7	4
8	3
9	1
10	2
11	2
12	3
13	3
14	1
15	3
16	3, 4
17	3
18	1
19	4, т.к. остальные формы монополий
20	1
21	1, 2
22	1-в 2-г 3-б 4-а
23	в

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Урок №15 Контрольная работа за I полугодие,

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

- А) прекращение продажи хлеба за границу
Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы
В) создание торгово-промышленных монополий
Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

- А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;
Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;
Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора:

- а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г.:

- а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкамф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- а) Государственной думы и Временного правительства
- б) Государственной думы и Учредительного собрания
- в) Временного правительства и Петроградского совета
- г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

При выполнении заданий второй части выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его. Данные задания проверяют знания по теме: Великая Отечественная война 1941-1945гг.

ЧАСТЬ 2.

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге
- 2) под Москвой
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере

2. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала:

- 1) В.И. Чуйкова
- 2) В.К. Блюхера
- 3) Г.К. Жукова
- 4) М.В. Фрунзе

3. Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись:

- 1) А.А. Брусиллов, Д.Ф. Устинов
- 2) А.Н. Косыгин, А.А. Громыко
- 3) И.В. Сталин, С.М. Буденный
- 4) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

4. В годы Великой Отечественной войны произошло событие:

- 1) подписание Мюнхенского договора
- 2) Яско-Кишиневская операция
- 3) сражение под Кунерсдорфом
- 4) оборона Царицына
- 2) Потсдамской
- 4) Парижской

5. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Барбаросса»

6. Фашисты придавали особое значение захвату Сталинграда, потому что:

- 1) стремились отрезать транспортные пути для доставки нефти из Баку
- 2) стремились реализовать план «молниеносной войны»
- 3) опасались открытия второго фронта в 1941 г.
- 4) обороной города командовал лично И.В. Сталин

2)...

Ключи к полугодовой контрольной работе.

Часть 1: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-в, 5-а, 6-в.

Часть 2: 1-1, 2-1, 3-4, 4-2, 5-2, 6-1.

Часть 3: 1-1, 3, 5; 2- коллективизация, 3- гражданской, 4-ленд-лиз, 5-стахановское, 6- анализ различных точек зрения и их защита.

Возможные варианты ответов:

Аргументы в подтверждение:

- 1) страна была ввергнута при нем в череду войн и революций, которые привели к краху царского режима
- 2) не умел правильно подбирать людей для управления страной, в годы Первой мировой войны министры правительства с калейдоскопической быстротой сменяли друг друга, многие из них были некомпетентными;

- 3) был довольно нерешительным и непоследовательным - не довел до конца преобразования Столыпина.
- 4) Неудачная политика привела к кровавому воскресению и, соответственно, к первой русской революции и ко второй, соответственно;
- 5) Бюрократия чиновников, которые не боялись царского наказания
- 6) Поражение в русско-японской войне.
- 7) Отказ от реформаторской деятельности в период, когда в стране развивалась промышленность, отказ от улучшения положения рабочих...

Аргументы в опровержение:

- 1) первым из правителей предложил ограничить вооружения, был инициатором созыва Гаагской мирной конференции, выступал за мирное разрешение конфликтов между странами;
- 2) ввел в стране демократические права и свободы, дал население избирательное право, разрешил деятельность политических партий;
- 3) ввел в стране законодательный и представительный орган власти Государственную Думу
- 4) отменил выкупные платежи.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Урок №34 Итоговая контрольная работа в 12 классе , 1 ЧАСТЬ.

1.Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду:

-
- 1) Варшавский договор
 - 2) «Пражская весна»
 - 3) Карибский кризис
 - 4) десталинизация
 - 5) «оттепель»
 - 6) ввод советских войск в Афганистан

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять город

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. _____

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию «Красного Севера» в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!.. Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания! - решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса»!

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
(А)	1921 г.	(Б)
(В)	(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	(Д)
Ближнее зарубежье	(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм	2) И. В. Сталин
3) совнархоз	4) 1985 г.
5) Л. И. Брежнев	6) 1992 г.
7) 1957 г.	8) В. И. Ленин
9) НЭП.	

11. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий:

12. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя:

«Уважаемый г-н Председатель ... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...».

2 ЧАСТЬ.

Систематизация исторической информации: множественный выбор

1. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»

- 4) нота Милюкова
 - 5) созыв I Государственной думы
 - 6) режим «двоевластия»
- Выбор исторических событий из ряда нескольких.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Совнарком, рабочий контроль, коллективизация, военный коммунизм, комбеды, продразверстка.

Определение термина по нескольким признакам.

3. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

4. Напишите пропущенное слово.

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй Мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.

5. Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников — за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».

6. Анализ различных точек зрения и их защита.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Николай II был неспособным монархом, и его царствование было крайне неудачным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Ключи к итоговой контрольной работе.

1-2,4; 2-2,6; 3-2,4,6; 4-2,6,1; 5-1,3,4; 6-1,3,5; 6-1,3,5; 7-2,4,6; 8-Горбачев М.С. 9-1961; 10-983756; 12- Хрущёв Н.С.

11 вопрос (могут быть даны следующие объяснения)

— амбиции двух сверхдержав — СССР и США;

— страх правительств западных стран перед «красной угрозой», неприятие коммунистической идеологии;

— установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов вразрез прежним договорённостям;

— авторитарный режим в СССР и демократические режимы западных стран неизбежно вступали друг с другом в противоречия.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

Часть 2: 1-1, 3, 5; 2- коллективизация, 3- гражданской, 4-ленд-лиз, 5-стахановское, 6- анализ различных точек зрения и их защита.

Возможные варианты ответов:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.