

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодёжи»
(КОУ УР РЦОМ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от _____
_____ И.Г. Ворончихина

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей
протокол от _____
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Стрелкова

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СОО и Примерной основной
образовательной программой среднего
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Индивидуальный проект»
для 10 - 12-х классов (очно-заочная, заочная формы обучения) – 17 часов (0,5 часа в неделю) в 10
— 11 классах; 34 часа (1 час в неделю). Тематическое планирование рассчитано на 34 темы

Чермянина Г.И. _____ учитель истории и обществознания _____ высшая
(Ф.И.О) занимаемая должность аттестационная категория

Коробейникова А.Э. _____ учитель истории и обществознания _____ высшая
(Ф.И.О) занимаемая должность аттестационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10-12 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная **цель** изучения элективного курса «Индивидуальный проект»:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

1. Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развивать:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

Рабочая программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы обучающихся. Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную проектную и исследовательскую работу обучающихся. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место. Групповая работа позволяет ориентировать обучающихся на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта исследовательской деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – экспертиза, практические занятия, урок – защита исследовательских проектов, урок – дискуссия, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, всемирной системой объединённых компьютерных сетей - Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Требования к уровню подготовки выпускников:

в результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится:

- основам методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Общая характеристика элективного курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Обучающиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый проект. Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству,

отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-12 классы) является их исследовательский, прикладной характер.

III. Описание места элективного курса в учебном плане

Элективный курс «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 - 11 классах в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю); в 12 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю). Тематическое планирование для 10 — 12 классов рассчитано на 34 темы.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать работу по реализации проектной деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

V. Содержание элективного курса

10 класс

Метод проектов (3 часа)

Понятие «проект». Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (5часов)

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Исследовательская деятельность (9часов)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Практическое занятие. Оформление проектной работы

Планирование работы (5часов)

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, экспериментов. определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (4часа)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки (8часов)

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

11 класс

Введение -(3часа)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (9часов)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля

исполнения. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Управление оформлением проектов (12 часов)

Управление завершением проекта. Критерии контроля. Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (7 часов)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Рефлексия проектной деятельности (3 часа)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

12 класс

Введение (4 часа)

Понятие «индивидуальное проектирование». Реальная и идеальная ситуации в проектировании. Подбор проблем, тем и типологий для проекта. Выдвижение идеи проекта.

Самоопределение (3 часа)

Защита идеи проекта. Обоснование актуальности темы для проекта. Первичное самоопределение

Замысел проекта (4 часа)

Выдвижение цели проекта. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов
Поиск информации.

Условия реализации проекта 3 часа

Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта, проектная команда.

Реализация проекта (10 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Возможные риски проектов. Сравнение проектных замыслов. Начальный этап исследования. Выбор вида проекта. Этапы проекта. Планирование и работа над «продуктом» проекта. Сбор материала по проекту и его оформление. Создание презентации проекта.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (7 часов)

Завершением работы над проектом. Создание списка литературы по проведенному проекту
Публичная защита результатов проектной деятельности, защита индивидуальных проектов.
Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Подведение итогов проектной деятельности. Итоговая конференция.

Рефлексия проектной деятельности (3 часа)

Рецензия и аннотация по созданному проекту. Анализ работы над проектом.

Требования к усвоению элективного курса:

В результате обучения по программе элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать работу по реализации проектной деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

VI. Тематическое планирование
10 класс

| № п/п | Тема урока | Воспитательный потенциал урока | Деятельность обучающихся | Понятия | Домашнее задание |
|---|---|--|--|--|--|
| Раздел 1. Метод проектов – 3 часа | | | | | |
| 1 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. История метода проектов. | Международный день распространения грамотности | Обучающиеся конспектируют лекцию учителя. Просмотр и обсуждение презентации «История метода проектов». | Проект. | Повторить записи в тетради. |
| 2 | Типология проектов. | Беседа о роли ИТ технологий, посвящённая Дню интернета в России. | Обучающиеся составляют кластер по типологии проектов. | Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. | Составить кластер по типологии проектов. |
| 3 | Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта. | | Обучающиеся конспектируют лекцию учителя. | Структура и содержание учебного проекта | Подготовить пересказ темы. |
| Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности -5 часов | | | | | |
| 4 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования. | Мини проект «Создай портрет учителя, наставника» | Обучающиеся составляют сравнительную таблицу «Сходства и отличия проекта и исследования.» | Проект, исследование. | Составить сравнительную таблицу. |
| 5 | Предмет и объект исследования. Проблема, цели и задачи исследования. | | Обучающиеся составляют план по теме урока. | Объект, субъект, предмет исследования. | Выучить понятия. |
| 6 | Методы эмпирического и теоретического исследования. | | Обучающиеся составляют план по теме урока и выписывают определения понятий. | Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. | Выучить методы исследования. |
| 7 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта. | | Обучающиеся с помощью учителя выполняют практическую работу. | Структура индивидуального проекта. | Структура индивидуального проекта. |
| 8 | Презентация и защита замыслов проекта. | | Обучающиеся защищают замысел проекта. | Презентация, проект. | Подготовить защиту замысла проекта. |

| Раздел 3. Исследовательская деятельность -9часов | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 9 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. | Акция, посвящённая Дню примирения и согласия. (Мини проект по созданию плаката с помощью ИТ технологий). | Обучающиеся работают с информационными источниками и систематизируют их. | Источники информации, систематизация. | Повторить записи в тетради. |
| 10 | Применение информационных технологий в проектной деятельности. | | Обучающиеся знакомятся с информационными технологиями в проектной деятельности, работают с информационными источниками, отбирают и систематизируют. | Информационные технологии. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Рассмотреть текст с точки зрения его структуры. |
| 11 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | | Обучающиеся знакомятся с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. | Визуализация и систематизация текстовой информации | Составить опорный конспект.. |
| 12 | Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. | | Обучающиеся с помощью учителя составляют диаграммы, графики, сравнительные таблицы. | Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. | Составить на выбор диаграмму, график или сравнительную таблицу. |
| 13 | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. | | Обучающиеся знакомятся с требованиями к оформлению проектной и исследовательской работы. | Проектная и исследовательская работы. | Повторить записи в тетради. |
| 14 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | | Обучающиеся знакомятся с требованиями к оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | Таблицы, рисунки, иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, список литературы. | Оформить на выбор таблицу, иллюстрированный плакат. |
| 15 | Сбор и систематизация материалов. | | | Сбор и систематизация. | Систематизировать материал. |
| 16 | Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. | | Обучающиеся выполняют практическую работу. | Визуализация и систематизация текстовой информации | |
| 17 | Практическое занятие. Оформление проектной работы. | | Обучающиеся выполняют практическую работу по оформлению проектной работы. | Проектная работа. | |
| Раздел 4. Планирование работы-5часов | | | | | |
| 18 | Планирование учебного проекта. Определение целей и темы | Коллективный проект памятника «СПАСИБО», к | Обучающиеся определяют тему и цели проекта, планируют учебный | Планирование, цель, тема. | Завершить работу. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | проекта. | Международному дню «Спасибо» | проект. | | |
| 19 | Определение источников информации. | | Обучающиеся определяют источники информации, определяют задачи. | Источники информации. | Определить источники информации. |
| 20 | Составление анкет, вопросов интервью. Анкетирование, интервьюирование. | | Обучающиеся составляют анкеты и вопросы интервью. | Анкетирование, интервьюирование. | Составить вопросы к интервью. |
| 21 | Проведение наблюдений. Первичная обработка результатов. | | Обучающиеся проводят первичную обработку результатов наблюдений. | | |
| 22 | Формы представление результатов учебного проекта. | | Обучающиеся знакомятся с различными формами представления результатов учебного проекта. | Учебный проект, формы представления. | Повторить записи в тетради. |
| Раздел 5. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности-4часа | | | | | |
| 23 | Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. | | Обучающиеся анализируют и формулируют выводы о проделанной работе. | Анализ. | Подготовить возможные формы представления результатов. |
| 24 | Объяснение полученных результатов. Оценка, отчет. Представление результатов учебного исследования. | | Обучающиеся оценивают и отчитываются о проделанной работе. | Оценка, отчет. | Подготовить результаты учебного проекта. |
| 25 | Оценка учебного проекта. Карта самооценки индивидуального проекта. | | Обучающиеся заполняют карту самооценки индивидуального проекта. | Самооценка. | Подготовить карту самооценки индивидуального проекта. |
| 26 | Анализ выполнения проекта. | | Обучающиеся совместно с учителем анализируют выполнение проекта. | Учебный проект, анализ. | |
| Раздел 6. Коммуникативные навыки -8часов | | | | | |
| 27 | Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения. | | Обучающиеся знакомятся с формами и принципами делового общения. | Деловое общение. Коммуникативная деятельность. | Повторить записи в тетради. |
| 28 | Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. | | Обучающиеся знакомятся с правилами ведения спора, записывают виды и технологии дискуссии. | Дискуссия: виды и технологии. | Подготовиться к практическому занятию. |
| 29 | Практическое занятие. Дискуссия. | | Обучающиеся принимают участие в дискуссии. | Дискуссия. | Подготовиться к практическому занятию. |
| 30 | Практическое занятие. Дебаты. | | Обучающиеся принимают участие в дебатах. | Дебаты. | Подготовиться к публичному |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------|---------------------------------|
| | | | | | выступлению. |
| 31 | Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. | | Обучающиеся готовятся к публичному выступлению | Публичное выступление. | Подготовиться к защите проекта. |
| 32 | Защита результатов проектной деятельности. | | Обучающиеся защищают результаты проектной деятельности. | Проект. | Подготовиться к защите проекта. |
| 33 | Защита результатов проектной деятельности. | | Обучающиеся защищают результаты проектной деятельности. | Проект. | |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности. | | Обучающиеся закрепляют изученный материал и полученные знания. | | |

VI. Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока | | Деятельность обучающихся | Понятия | Домашнее задание |
|---|--|--|--|---|--|
| Раздел 1. Введение – 3 часа | | | | | |
| 1 | Понятие «проект». Анализ итогов проектов 10 класса | Международный день распространения грамотности | Обучающиеся конспектируют лекцию учителя. Просмотр и обсуждение презентации «История метода проектов». | Проект | Повторить записи в тетради. |
| 2 | Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций | | Работа по корректировке проекта с учетом рекомендаций. | Актуальность, современность, разработанность темы проекта | Подготовить корректировку своего проекта за 10 класс |
| 3 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | | Планируют деятельность по проекту в 11 классе | Структура и содержание индивидуального проекта. Объект, субъект, предмет исследования | Выучить понятия |
| Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности - 9 часов | | | | | |
| 4 | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности | Мини проект «Создай портрет учителя, наставника» | Организуют эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Информационные источники | Поиск информационных источников |
| 5 | Информационные ресурсы на бумажных носителях. | | Изучают методы, приемы, технологии работы с бумажными источниками. Работают с различными бумажными источниками, архивными (музейными) данными. | Книги, энциклопедии, словари, архивные, музейные данные | Составить словарь терминов по теме «Проект» |
| 6 | Библиография, справочная | | Изучают правила составления | Библиография, справочная | Найти справочную |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | литература, каталоги. | | каталогов | литература, каталоги | литературу по теме «Индивидуальный проект» |
| 7 | Информационные ресурсы на электронных носителях. | Беседа о роли IT технологий, посвящённая Дню интернета в России. | Изучают методы, приемы, технологии работы с электронными носителями. | Флеш-память, компакт-диски, лазерные диски, магнитные ленты, жесткий диск. | Вспомнить правила работы с электронными носителями. |
| 8 | Работа в сети Интернет | | Работают в сети Интернет: компьютерная обработка и систематизация информации | Электронная почта, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Способы компьютерной обработки и систематизации информации. | Подготовить сообщение «Передача информации в современных системах связи». |
| 9 | Способы и формы представления данных | Акция, посвящённая Дню примирения и согласия. (Мини проект по созданию плаката с помощью IT технологий). | Знакомство со способами передачи данных, с флеш-картами | Способы передачи данных: визуальный, аудиальный, числовой, текстовый, графический. Формы передачи: коды, шифры, значки, рисунки, тексты. Презентация. | Составить графический способ передачи информации. |
| 10 | Практическая работа «Работа с информационными источниками» | | Изучают методы, приемы технологии работы с информационными источниками | Способы передачи данных: визуальный, аудиальный, числовой, текстовый, графический. Формы передачи: коды, шифры, значки, рисунки, тексты. | Зашифровать информационный источник. |
| 11 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | | Работают с правилами оформления сносок, ссылок, списка литературы. | Ссылки, сноски, форматирование. Дизайн | Составить ссылки по предложенному тексту. |
| 12 | Виды переработки чужого текста | | Работают над созданием рецензии. | Реферат, аннотация, рецензия, доклад | Написать аннотацию на свой проект за 10 класс |

| Раздел 3. Управление оформлением проектов -12часов | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 13 | Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения индивидуального проекта. | | Обучающиеся определяют темы проектов. ставят и формулируют собственные задачи в выбранном проекте. Определяет тип своего проекта по доминирующей функции. | Проектанты. Предметная, метапредметная, межпредметная направленность проектов. Информационный, исследовательский, творческий проекты. | Определить тему, цель своего проекта. |
| 14 | Анализ проблемы. Определение источников информации | | Излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств источников информации | Бумажные источники информации: научная и справочная литература, энциклопедии, словари, архивные, музейные данные Электронные источники информации: флеш-память, компакт-диски, лазерные диски, магнитные ленты, жесткий диск, сеть Интернет | Найти источники информации по теме своего проекта. |
| 15 | Постановка задач и выбор критериев оценки результатов индивидуального проекта | | Обучающиеся ставят и формулируют собственные задачи в выбранном проекте. оценивают ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. | Нематериальные ресурсы: похвала, устное поощрение. | Написать эссе: нематериальные ресурсы для выполнения проекта. |
| 16 | Сбор и уточнение информации по индивидуальному проекту. | | Работают с различными бумажными источниками, архивными (музейными) данными. Знакомятся с Положением об индивидуальном проекте в части требований по оформлению проекта | Требования к содержанию, оформлению проекта из Положения: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; | Продумать форму представления результатов индивидуального проекта |
| 17 | Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. . Расчет календарного графика проектной деятельности. | | Предлагают большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Составляют планы деятельности, составляют | «Мозговой штурм». Методы выполнения индивидуального | Подготовить словесные ассоциации по своей теме |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | календарный график проектной деятельности. | мозгового штурма: свободное письмо, – свободное говорение, – свободные словесные ассоциации, – мозговая паутина, календарный график | |
| 18 | Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | Коллективный проект памятника «СПАСИБО», к Международному дню «Спасибо» | Работают над теоретической (описательной) частью проекта. Определяют этапы собственного индивидуального проекта | Деятельностный этап. Риски проекта и мероприятия по их снижению | Систематизировать материал |
| 19 | Работа с информационными источниками. Оформление и систематизация материалов. | | Работают над теоретической (описательной) частью проекта. Определяют этапов собственного индивидуального проекта. | Идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. Источник информации | Систематизировать материал. |
| 20 | Компьютерная обработка данных по проекту, исследованию | | Работают над теоретической (описательной) частью проекта. Определяют этапов собственного индивидуального проекта | Идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта | Систематизировать материал. |
| 21 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, | | Обучающиеся выполняют практическую работу. | Визуализация и систематизация текстовой информации | Систематизировать материал. |
| 22 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. | | Обучающиеся выполняют практическую работу по оформлению проектной работы. | Критерии контроля | Систематизировать материал. |
| 23 | Практическое занятие. Оформление и систематизация проектной работы. | | Практическое занятие. Оформление проектной работы. | Формат, абзац, разрыв, вставка, сноска, стиль. | Систематизировать материал. |
| 24 | Формы представления проектов | | Практическое занятие. Оформление проектной работы | Формы представления проектов: схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; | Систематизировать материал. |
| Раздел 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности-7часов | | | | | |
| 25 | Управление завершением работы над проектом. | | Оформление результатов работы. Оформление таблиц, рисунков и | Формы представления проектов: схемы, план- | Завершить работу. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; | |
| 26 | Подготовка к публичной защите проекта, успех публичного выступления. | | Готовятся к публичной защите индивидуального проекта. Работают над текстом выступления | Качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем, культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени. Эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии, качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность | Подготовиться к публичному выступлению. |
| 27 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | | Публичное выступление | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. | Подготовиться к публичному выступлению |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 28 | Публичная защита индивидуальных проектов | | Публичное выступление | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. | Подготовить результаты учебного проекта. |
| 29 | Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. | | Обучающиеся заполняют карту самооценки индивидуального проекта. | Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). | Заполнить карту самооценки |
| 30 | Подведение итогов проектной деятельности. | | Оформление отчетной документации | Отчётная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося: - план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности; - текст работы, макет. - публичное представление результатов индивидуального проекта. | Подготовиться к итоговой конференции. |
| 31 | Итоговая конференция | | Выступление обучающихся с лучшими проектами. Обобщение опыта по созданию лучших проектов | Виды конференции: пресс-конференции, видеоконференции, бизнес- конференции, научно-практическая конференция | Подготовить возможные формы представления результатов. |
| Раздел 5 Рефлексия проектной деятельности - 3 часа | | | | | |
| 32 | Экспертиза действий и движения в проекте. | | Обучающиеся закрепляют изученный материал и полученные знания | Результаты. Выход. Актуальность. | Подготовить карту самооценки индивидуального проекта. |
| 33 | Индивидуальный прогресс. | | Обучающиеся совместно с учителем анализируют выполнение проекта. | Учебный проект, анализ. Продукт проектной деятельности. Индивидуальный прогресс | Написать синквейн «Проект» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 34 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | | Обучающиеся совместно с учителем анализируют выполнение проекта | | |
|----|---|--|---|--|--|

**VI Тематическое планирование
12 класс**

| № п/п | Тема урока | Воспитательный потенциал урока | Деятельность обучающихся | Понятия | Домашнее задание |
|--|--|--|--|--|--|
| Раздел 1. Введение — 4 часа | | | | | |
| 1 | Понятие «индивидуальное проектирование» | Международный день распространения грамотности | Выявление остаточных знаний по проектной деятельности. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, | Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты | Анализ уже реализованных проектов. |
| 2 | Реальная и идеальная ситуации в проектировании | Беседа о роли IT технологий, посвящённая Дню интернета в России. | Знакомство с дневником проектной деятельности | | Заполнить первые 4 страницы дневника |
| 3 | Подбор проблем, тем и типологий для проекта | | Осуществляют подбор темы, занимаются постановкой проблемы и определяют типологию проекта | | Заполнить 5 и 6 страницы дневника |
| 4 | Выдвижение идеи проекта | | Планируют деятельность по проекту в 12 классе | | Защитить свою идею (3 аргумента) |
| Раздел 2 Самоопределение - 3 часа | | | | | |
| 5 | Защита идеи проекта | | Аргументированно защищают идею своего будущего проекта | Постановка проблемы, аргументация, цели, задачи, актуальность | Заполнить 7 страницу дневника |
| 6 | Обоснование актуальности темы для проекта | | Формируют отношение к проблемам. | | Заполнить 8 страницу дневника |
| 7 | Первичное самоопределение | | Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. | Ключевые элементы проекта | Определить область, в которой будет осуществляться продукт |
| Раздел 3. Замысел проекта 4 часа | | | | | |
| 8 | Выдвижение цели проекта | Акция, посвящённая Дню примирения и согласия. (Мини проект по созданию плаката с помощью IT технологий). | формулируют цель | Целеполагание, постановка задач | записать цели в тетрадь |
| 9 | Прогнозирование результатов проекта. | | Ставят задачи | | записать прогноз результатов |
| 10 | Роль акции в реализации проектов | | анализируют информацию | акция ресурсы и бюджет проекта. | предложить акции проекта. |
| 11 | Поиск информации | | Обработка и анализ информации | эффективность поиска | сбор информации |

| Раздел 4. Условия реализации проекта 3 часа | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 12 | Планирование действий. | | Анализ предыдущих проектов. Использование положительного опыта и работы над ошибками. | Освоение понятий; планирование, спонсор, инвестор, благотворитель | написать анализ проекта с точки зрения планирования |
| 13 | Источники финансирования проекта | | Знакомятся с бизнес-планами | Освоение понятий: кредитование, бизнес-план | Бизнес план проекта |
| 14 | Сторонники и команда проекта, проектная команда. | | Прорабатывают принципы работы в команде. Осуществляют поиск сторонников проекта. | Эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом | Написать роли и функции каждого участника проекта Заполнить 9 страницу дневника |
| Раздел 5. Реализация проекта 10 часов | | | | | |
| 15 | Переход от замысла к реализации проекта | | Анализ своего проектного замысла | Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация | Построение индивидуальной познавательной траектории |
| 16 | Возможные риски проектов | | Анализ своего проектного замысла. | Способы предвидения рисков и их преодоления | Записать возможные риски |
| 17 | Сравнение проектных замыслов. | | Выбирают лучшие пути реализации проекта | Способы предвидения путей реализации | Записать способы реализации |
| 18 | Начальный этап исследования | Коллективный проект памятника «СПАСИБО», к Международному дню «Спасибо» | Участвуют в обсуждении экспертной оценки. | Исследование, корректировка. Технология, процесс, макет, продукт, технологическая карта. | Подготовить материал для предварительной защиты проекта |
| 19 | Выбор вида проекта. | | Планирование и анализ работы на проектом к | Исследовательский, игровой, информационный, творческий проект | Заполнить 10-12 страницы дневника |
| 20 | Этапы проекта | | | | |
| 21 | Работа над проектом | | | | |
| 22 | Планирование и работа над «продуктом» проекта | | Положение о защите индивидуального проекта | Положение, «продукт», итоговый замысел | Оформление проекта |
| 23 | Сбор материала по проекту и его оформление | | Возможности компьютера и интернет ресурсов | | |
| 24 | Создание презентации проекта | | Презентация проекта | | |
| Раздел 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности-7часов | | | | | |
| 25 | Завершением работы над проектом. | | Оформление результатов работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, | Формы представления проектов: схемы, план-карты; постеры, буклеты, | Завершить работу. Заполнить 13-16 страницы дневника |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | ссылок, сносок, списка литературы. | презентации; брошюры, альбомы, книги; эссе, печатные статьи, стихи рассказы, , рисунки; | |
| 26 | Создание списка литературы по проведенному проекту | | Готовятся к публичной защите индивидуального проекта. Работают над текстом выступления | Информационные источники, ГОСТ | Подготовка к публичной защите проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |
| 27 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | | Публичное выступление | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. | Подготовиться к публичному выступлению |
| 28 | Публичная защита индивидуальных проектов | | Публичное выступление | | Подготовить результаты учебного проекта. |
| 29 | Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. | | Обучающиеся заполняют карту самооценки индивидуального проекта. | Карта самооценки индивидуального проекта. | Заполнить карту самооценки |
| 30 | Подведение итогов проектной деятельности. | | Оформление отчетной документации | <ul style="list-style-type: none"> – план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности; – текст работы, макет. – публичное представление результатов индивидуального проекта. | Подготовиться к итоговой конференции. |
| 31 | Итоговая конференция. | Итоговая пресс-конференция авторов индивидуальных проектов | Выступление обучающихся с лучшими проектами. Обобщение опыта по созданию лучших проектов. | Виды конференции: пресс-конференции, видеоконференции, бизнес- конференции, научно-практическая конференция. | Подготовить возможные формы представления результатов. |

| Раздел 5 Рефлексия проектной деятельности 3 часа | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 32 | Рецензия и аннотация по созданному проекту | | Обучающиеся закрепляют изученный материал и полученные знания | Результаты. Выход. Рецензия. Аннотация | Подготовить дневник индивидуального проекта. |
| 33 | Анализ работы над проектом. Достижения, работа над ошибками | | Обучающиеся совместно с учителем анализируют выполнение проекта. | Индивидуальный проект, анализ. Продукт проектной деятельности. | Самоанализ в произвольной форме |
| 34 | Подведение итогов. | | | Индивидуальный прогресс | |

VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые источники составления рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016г. №2/16 – з).

Учебная и справочная литература.

4. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
5. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
8. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании» -М.: МИОО, 2006
9. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
10. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
11. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
12. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.

Электронные источники для использования в учебном процессе

Интернет-ресурсы

13. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>). 2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
14. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
15. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
16. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
17. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
18. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
19. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
20. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
21. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
22. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
23. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
24. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
25. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
26. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
27. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotakotoryu/>).
28. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

29. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
30. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
31. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
32. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
33. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
34. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz>
35. (<http://festival.1september.ru/articles/532929/>)
36. (<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>)

VIII. Планируемые результаты изучения элективного курса.

В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Критерии оценивания проекта:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, и т. д.).

Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы.;
- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования),
- четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

Общие требования к оформлению проекта:

При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые помешают вычленить главное, основное или засоряющих работ

Примерные темы проектов

10 класс

1. Оформление цветочной клумбы.
2. Рамка для фотографии.
3. Георгиевская лента.
4. Города-герои.
5. Легенды моей родословной.
6. Столыпин-одинокый реформатор.
7. Генеалогическое древо моей семьи.

8. История имён и фамилий.
9. История памятника моего села.
10. Семейная реликвия.

**Примерные темы проектов
11 класс**

1. Фотофакт: эпоха в документах.
2. Моя семья в истории страны.
3. Помни войну.
4. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
5. Экология рек и водоёмов.
6. Курение-зло.
7. Жаргоны в речи современного человека.
8. Советская повседневность.

12 класс

(Дневник на 15 страницах)

1

Дневник проектной деятельности

ПРОЕКТ

Автор

Руководитель
Начало работы:
Завершение работы:

2

Мой проект посвящён:

Проектный замысел

3

Реальная ситуация:

Проблематизация

Реальная ситуация:

4

Проблематизация

| |
|--------------|
| Противоречия |
|--------------|

| | |
|-------------------|-------------------|
| Реальная ситуация | Реальная ситуация |
| | |

5

Анализ проблемы

| |
|------------------------|
| Проблема |
| Причины существования: |
| №1 |
| №2 |

6

Анализ способов решения проблемы

| | | | | | |
|---------------|---|---------|---|---------|---|
| Решение | | Решение | | Решение | |
| + | - | + | - | + | - |
| Моя стратегия | | | | | |

7

Проектирование

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Проблема | |
| | |
| Цель | |
| Свидетельство достижения цели | Способ убедиться в достижении цели |
| | |
| Риски в достижении цели | |
| | |
| Задачи: | |

8

Проектирование

| | | |
|--|---------|----------------------|
| Чтобы решить задачу №1, мне надо выполнить следующие действия: | | |
| Действия | Ресурсы | Обоснования ресурсов |
| Расчёты | | |

9

Планирование

| № | Действия | Сроки | Корректировка плана | Сделано |
|---|----------|-------|---------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

10

Планирование

| |
|---------------------------------|
| Планируемый продукт |
| |
| Я планирую использовать продукт |
| |

11

Планирование

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| Полученный продукт предназначен для: | |
| Рекомендации | Ограничения |
| | |
| План продвижения продукта: | |
| | |
| | |
| | |

12

Презентация

| |
|---------------------------------------|
| Моя цель: |
| |
| Аудитория: |
| |
| Ключевая идея, которую я хочу донести |
| |
| Для этого мне понадобится |
| |

13

Мое продвижение

| | |
|--|---------------------------------|
| Я научился | Я могу использовать свои умения |
| | |
| Вывод: мои результаты работы над проектом и мои планы на будущее | |
| | |
| | |

14

Консультация

| |
|-------------|
| Дата: |
| Мои вопросы |
| |
| Мои заметки |
| |
| Сделать |
| |
| Прочитать |
| |
| Обсудить |
| |

| Вопрос | Источник информации | Источники информации Заметки |
|--------|---------------------|---------------------------------|
| | | |