

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Республиканский  
центр образования молодёжи» (КОУ УР РЦОМ)

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2022 № 01

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор КОУ УР «РЦОМ»  
Приказ от 01.09.2022 № 02  
\_\_\_\_\_ И.Г. Ворончихина

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО учителей школы  
протокол № 01 от 28.08 2022г.  
Зам. директора по УВР

---

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС СОО и Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу «Англоговорящие страны»**  
для 10,11 – х классов (заочная, очно-заочная формы обучения)

Составители

<u>Охотникова Н. В.</u>	<u>учитель английского языка</u>	<u>І квалификационная категория</u>
(ФИО)	занимаемая должность	аттестационная категория

Ижевск 2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст 12, 13)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

### **Цели изучения элективного курса:**

–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

–развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

На основе сформулированных выше целей изучение элективного курса решает следующие **задачи:**

- расширение лингвистического кругозора; обобщение ранее изученного языкового материала;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе, по возможности, с использованием Интернета.

### **Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом (базовый уровень)**

В результате изучения элективного курса «Англоговорящие страны» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система, в которой применяются:

- проблемное обучение;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- развития деятельностного метода;
- метод проектов; игровые; развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве (групповые технологии, работа в парах постоянного и сменного состава).

## **II. Общая характеристика элективного курса.**

Специфика элективного курса «Англоговорящие страны» (далее ЭК) заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения ЭК могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Основное ЭК «Англоговорящие страны» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ЭК характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Элективный курс может служить важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, так как иностранный язык является частью, инструментом культуры и формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Элективный курс открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

## **III. Описание места элективного курса в учебном плане**

На изучение ЭК «Англоговорящие страны» в 10, 11 классах отводится 1 час в неделю, соответственно 34 часов в год.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения ЭК «Англоговорящие страны» отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения ЭК «Англоговорящие страны» отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения ЭК «Англоговорящие страны» отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **V. Содержание элективного курса**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Предметные результаты** изучения ЭК «Англоговорящие страны» отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;



— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## VI. Тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Географическое положение Соединённого Королевства. (8 часов)</b>					
1.	Введение. Англоговорящие страны.		Слушают рассказ учителя, участвуют в дискуссии, читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы	Англоговорящие страны, их географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности.	Ответить на вопросы
2.	Великобритания и её бывшие колонии.		Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Слушают с целью понимания общего содержания, участвуют в беседе на основе просмотренного.	История возникновения британских колоний, и их отделения от Британии.	Записать в тетради названия бывших колоний Британии.
3.	Географическое положение Соединённого королевства.		Выборочное чтение. Работают с географической картой.	Географическое положение страны, ландшафт.	Написать в тетрадь из каких частей состоит Соединённое Королевство.
4.	Климат в Британии.	Интеллектуальная викторина по английскому языку «Хочу знать больше!»	Слушают рассказ учителя. Составляют монологические высказывания на заданную тему.	Особенности климата в Британии. Времена года. Погода.	Ответить на вопросы
5.	Англия.		Смотрят фильм. Работают с текстом. Выполняют упражнения. Работают с географической картой.	Географическое положение, крупные города, достопримечательности.	Ответы на вопросы
6.	Шотландия.		Смотрят фильм. Работают с текстом. Выполняют упражнения. Работают с географической картой.	Географическое положение, крупные города, достопримечательности.	Ответы на вопросы
7.	Уэльс.		Смотрят фильм. Работают с текстом. Выполняют	Географическое положение, крупные города,	Ответы на вопросы

			упражнения. Работают с географической картой.	достопримечательности.	
8.	Северная Ирландия.	Викторина «Люби свой край»	Смотрят фильм. Работают с текстом. Выполняют упражнения. Работают с географической картой.	Географическое положение, крупные города, достопримечательности.	Ответы на вопросы
Раздел 2. Британские традиции и праздники. (9 часов)					
9.	Британские обычаи и традиции.		Работают с текстом, участвуют в обсуждении текста. Сравнивают культурные традиции страны изучаемого языка и родной страны.	Этикет. Юмор. Культура питания. Праздники.	Составить диалог о традициях и обычаях между британцем и россиянином
10.	Английские традиции Хэллоуина.		Читают текст. Стоят развёрнутые ответы по прочитанному тексту.	Особенности празднования, история праздника.	Ответить на вопросы
11.	Рождество в Великобритании.		Работают в группах. Читают текст с целью понимания основного содержания. Сравнивают традиции страны изучаемого языка и родной страны. Слушают рождественские стихи и песни.	Религиозные аспекты праздника. Традиции празднования Рождества. Символы Рождества.	Монолог «Как празднуют Рождество в Великобритании».
12.	Просмотр мультфильма о Рождестве в Британии.		Просматривают мультфильм. Аудируют с целью общего понимания прослушанного с опорой на видеоряд. Отвечают на вопросы учителя по просмотренному материалу.	Традиции празднования Рождества.	Ответить на вопросы
13.	Английская кухня.		Просмотр презентации. Составление рецепта традиционного блюда Британской кухни.	Традиционные британские блюда в разных частях страны.	Составить рецепт блюда.
14.	День Святого Валентина.		Читают текст с целью понимания основной информации. Выражают своё отношение к высказыванию партнёра, своё	Традиции празднования. История возникновения.	Диалог

			мнение по обсуждаемой теме.		
15.	Ночь Костра.	Викторина по теме «Зарубежная Европа»	Читают текст с целью понимания основной информации. Выражают своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	Традиции празднования. История возникновения.	Диалог
16.	Полугодовая контрольная работа.		Отвечают на контрольные вопросы.	Изученный материал	Контрольная работа
17.	Пасха.		Составляют устное монологическое высказывание на основе прочитанного.	Традиции празднования. Символика. Значение праздника	Пересказ текста
18.	День Памяти и День Матери.		Составляют устное монологическое высказывание на основе прочитанного.	Традиции празднования. Символика. Значение праздника.	Кратко рассказать об одном из праздников
Раздел 3. Британская политическая система. (6 часов)					
19.	Лондон –столица великой державы.		Просматривают фильм. Отвечают на вопросы. Работают с текстом.	Политическая роль города. История основания. Ландшафт и погода	Монолог
20.	Лондон и его достопримечательности.		Слушают текст с опорой на видеоряд с целью извлечения конкретной информации. Составляют краткое описание достопримечательностей. Участвуют в диалоге.	Достопримечательности столицы: Тауэр, Биг Бен, Вестминстерское Аббатство, музеи Лондона.	Перечислить достопримечательности Лондона
21.	Политическая система страны.		Высказывают своё мнение на основе прочитанного / прослушанного и заполняют таблицы.	Политическое устройство Великобритании	Конспект-схема.
22.	Британский Парламент.		Работают с текстом. Обсуждают прочитанное. Составляют схемы.	История, становление Британского парламента.	Опорная схема
23.	Флаг Великобритании.		Читают текст с извлечением конкретной информации. Просматривают презентацию и	Флаг и гимн Великобритании	Ответы на вопросы

			делают записи в тетради.		
24.	Национальные символы Соединённого Королевства.	День английского языка	Просматривают презентацию и участвуют в дискуссии.	Роза, чертополох, нарцисс и трелистник. Покровители королевства.	Тест.
Раздел 4. Британская культура и система образования. (11 часов)					
25.	Знаменитые Британцы. Писатели.		Заполняют таблицы. Читают отрывки из произведений писателей. Участвуют в беседе, дискуссии.	Оскар Уайлд, Шекспир, Артур Конан Дойл, Чарльз Диккенс. Биография и основные произведения.	Заполнение таблицы
26.	Знаменитые художники Британии.		Читают биографии. Просматривают презентации. Отвечают на вопросы.	Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо.	Заполнение таблицы
27.	Британская музыка.		Прослушивают музыку. Отвечают на вопросы. Составляют таблицы.	Знаменитые композиторы и певцы. Их творчество.	Заполнение таблицы
28.	Наука в Британи.		Читают тексты. Участвуют в обсуждении по группам.	Знаменитые учёные и их изобретения.	Заполнение таблицы
29.	Спорт в Британии.		Прослушивают тексты. Выполняют задания по текстам.	Именитые спортсмены. Популярные виды спорта. Лондонская олимпиада.	Заполнение таблицы
30.	Королевская семья.		Прослушивают текст с опорой на видеоряд. Отвечают на вопросы по поводу прочитанного.	Британская королевская династия. Биография королевы.	Ответы на вопросы
31.	Система образования в Британии.	Интеллектуальный интернет-конкурс на Яндекс класс.	Заполняют схему. Читают текст, выделяя необходимую информацию.	Сравнение системы образования в Британии и России.	Схема
32.	Государственные и частные школы.		Участвуют в диалоге. Сравнивают системы образования в России, Великобритании и США	Виды школ в России, Великобритании и США и их отличия.	Диалог

33.	Итоговый тест.		Выполняют тестовые задания.	Изученный материал.	Тест
34.	Анализ итогового теста. Защита проекта «Великобритания»		Презентация проектов.	Изученный материал.	Проект

## VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Нормативно-правовые источники составления рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст 12, 13)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

### Учебная и справочная литература;

3. Macmillan guide to Country studies, Student's books 1-2, Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas, 2015.
2. Учебник англ. яз. А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. Москва. Издательский центр «Академия», 2011
3. Английский язык. Факультативный курс, учебное пособие для 8-9 классов средних школ-М. Просвещение, Г. М. Шлеев О. В. Афанасьева.
4. Англо-русский, русско-английский словарь.
5. Учебные видеофильмы «Окно в Британию», «Течение жизни».
6. А.В. Шереметьева «Страноведческий справочник». Саратов, издательство «Лицей», 2010г.
7. Н.В. Мурашова «Facts and Faces From the History of Britain». Москва, издательство «Менеджер», 2006г
8. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова «О Британии кратко» Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г
9. Ю.Б. Голицинский «Great Britain» Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
10. Интернет-ресурсы:
11. **Электронные источники для использования в учебном процессе.**
12. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
13. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
14. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
15. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
16. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

## VIII. Планируемые результаты изучения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Англоговорящие страны» на уровне среднего общего образования:

### Выпускник на базовом уровне научится:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);



употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

##### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Критерии оценивания говорения.**

#### **Монологическая форма**

Оценка	Характеристика ответа
<b>5</b>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
<b>4</b>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
<b>3</b>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее нормы.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма**

Оценка	Характеристика ответа
<b>5</b>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
<b>4</b>	Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
<b>3</b>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

	<p>коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Урок 16. Полугодовая контрольная работа.**

1. Name the capital of the UK. (London).
2. Name 4 countries, where English is an official language. (the UK, the USA, Australia, Canada)
3. Name the countries of which the UK consists and their capitals. (England-London, Wales-Cardiff, Scotland-Edinburgh, Northern Ireland-Belfast).
4. Watch a short video and make a list of ingredients for traditional Shepherd's Pie. (1. Mince 2. Potatoes 3. Tomato paste/puree 4. Olive oil 5. Carrot 6. Spices /seasoning 7. Onion 8. Garlic 9. Chicken stock 10. Wine 11. Rosemary 12. Egg yolk 13. Parmesan)
5. Name the main symbols of Christmas. (Christmas tree, Santa Claus, Reindeers, Elfs)
6. Name the traditional Christmas dishes. (Turkey, Christmas pudding).
7. What traditional British dishes you know? (Scotch eggs, Savory pie, Shepherd's Pie, fish and chips, pudding, crumpets, gammon, Cornwall's pie)

**Урок 33. Итоговый тест.**

**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**

1. What is the official name of the country whose language you study?
  - a) Great Britain
  - b) England
  - c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
  - a) four
  - b) three
  - c) two
3. What is the capital of Scotland?
  - a) Manchester
  - b) Edinburgh
  - c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?
  - a) Edinburgh
  - b) Cardiff
  - c) Liverpool
5. What is the capital of Northern Ireland?
  - a) Cardiff
  - b) Dublin
  - c) Belfast
6. What is the state system of the United Kingdom?
  - a) a constitutional monarchy
  - b) a parliamentary republic
  - c) a limited monarchy
7. What is the symbol of the United Kingdom?
  - a) a bald eagle
  - b) Britannia
  - c) a rose
8. What is the name of the British national flag?
  - a) the Union Jack
  - b) the Saint Andrew's Cross
  - c) the Saint David's Cross
9. What is the emblem of England?
  - a) a shamrock
  - b) a red rose
  - c) a leek
10. What is the emblem of Scotland?
  - a) a daffodil
  - b) a dragon
  - c) a thistle
11. What are the emblems of Wales?
  - a) a shamrock, a clover and a red hand
  - b) a rose and the Saint George's Cross
  - c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove
12. What is the emblem of Northern Ireland?
  - a) a shamrock
  - b) a red rose
  - c) a thistle
13. What chambers does the British Parliament consist of?
  - a) the Senate and the House of Representatives
  - b) the House of Lords and the House of Commons
  - c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
14. Who presides in the House of Lords?
  - a) the Lord Chancellor
  - b) the Speaker
  - c) the Prime-Minister
15. Who presides in the House of Commons?
  - a) the Lord Chancellor
  - b) the Speaker
  - c) the Chancellor of the Exchequer

16. Where does the British Premier live and work?
- at 10 Downing Street
  - in the House of Parliament
  - in Buckingham Palace
17. What natural resources bring the most profits to the British economy?
- coal reserves
  - oil reserves
  - water resources
18. In what sector of the economy does the majority of the population work?
- in primary industries
  - in secondary industries
  - in tertiary industries
19. What is the fastest way to cross the English Channel?
- through the Channel Tunnel
  - by boat
  - by ferry
20. What is the most important airport in Great Britain?
- Heathrow Airport
  - Gatwick Airport
  - Stansted Airport
21. What is the most famous place of pagans' sun worship in England?
- a temple to the goddess Minerva in Bath
  - Stonehenge on Salisbury Plain
  - Dartmoor National Park
22. What is the main cathedral of the Anglican Church?
- St. Paul's Cathedral
  - Canterbury Cathedral
  - Salisbury Cathedral
23. What is the official religion in the United Kingdom?
- Catholicism
  - Orthodoxy
  - Protestantism
24. What is the school-leaving age in the United Kingdom?
- 16
  - 13
  - 18
25. Which of the following stages of British education is not obligatory?
- nursery school
  - primary school
  - secondary school
26. What is the top secondary school in Great Britain?
- Chiswick Community School
  - Eton
  - Harrow
27. What is the highest mark in British schools?
- A
  - C
  - G
28. Further education comprises .....
- comprehensive schools
  - universities and colleges of higher education
  - work-related courses and colleges that do not provide higher education
29. What do we call the following pattern of tuition: six months in college and six months in industry?
- "sandwich" courses
  - further education
  - full-time tuition
30. What universities have the highest academic reputation in the United Kingdom?
- Oxford University and Cambridge University
  - London University and Bristol University
  - Red-brick universities
31. What is the first degree awarded by universities?
- a doctor's degree
  - a bachelor's degree
  - a master's degree
32. At a British university or college a tutor is .....
- a person who examines students and gives them marks
  - a person who has the highest rank of the teachers in a department and delivers lectures
  - a member of a staff who teaches small groups of students and gives them help and advice
33. What are the best English resorts?
- Bristol and Southampton
  - Brighton and Bath
  - Leeds and Bradford
34. What is the tallest building in England?
- the Tower of London
  - the Canary Wharf Tower
  - Hampton Court Palace
35. What place in England is called a kind of Disneyland?
- Hampstead Heath
  - Alton Towers
  - Windsor Safari Park

36. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
- theTowerofLondon
  - WindsorCastle
  - BuckinghamPalace
37. Where is Nelson's Column situated?
- inParliamentSquare
  - inTrafalgarSquare
  - inPiccadillyCircus
38. Where are British kings crowned?
- inSt. Paul'sCathedral
  - inWestminsterAbbey
  - inCanterburyCathedral
39. Who was the architect of St. Paul's Cathedral in London?
- SirChristopherWren
  - EdwardBailey
  - HenryTate
40. The ravens are a famous sight of ...
- theTowerofLondon
  - CoventGarden
  - LondonZoo
41. Scottish surnames begin with ...
- O'
  - MacorMc
  - de
42. What is the Scottish traditional clothes for men?
- thetuxedo
  - thebearskin
  - thekilt
43. What lake does the famous Scottish monster live in?
- LoughErne
  - LochLomond
  - LochNess
44. What is the most famous sport event in Scotland?
- theHighlandGames
  - theCommonwealthGames
  - theWimbledonChampionship
45. What country is called a land of castles and princes?
- England
  - NorthernIreland
  - Wales
46. What is the most important festival of Welsh poetry and music?
- Eisteddfod
  - theEdinburghFestival
  - theRockfestivalinLiverpool
47. What is the name of the six countries of Northern Ireland?
- Antrim
  - Ulster
  - Causeway

**Ключ: 1)c; 2)a; 3)b;.4)b; 5)c; 6)a; 7)b; 8)a; 9)b; 10)c; 11)c; 12)a; 13)b; 14)a; 15)b; 16)a; 17)b; 18)c; 19)a; 20)a; 21)b; 22)b; 23)c; 24)a; 25)a; 26)b; 27)a; 28)c; 29)a; 30)a; 31)b; 32)c; 33)b; 34)b; 35)b; 36)c; 37)b; 38)b; 39)a; 40)a; 41)b; 42)c; 43)c; 44)a; 45)c; 46)a; 47)b.**

Критерии оценки:

42-47 баллов – оценка «5»

33-41 баллов – оценка «4»

24-32 баллов – оценка «3»

23 балла и меньше – оценка «2»