

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский центр образования молодежи»

(КОУ УР «РЦОМ»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 01.09.2022 № 02

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
протокол от 28.08.2022 № 01
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Стрелкова

И.Г. Ворончихина

Программа составлена в
соответствии
с ФГОС и Примерной основной
образовательной программой
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Географии»

для 10-12 классов по очной форме -34 часа

(1 час в неделю)

(по очно-заочной форме обучения 10 класс-0,5 часа, в 11-12 классах 1 час в неделю)

(по заочной форме 0,5 часа в неделю)

Составитель: Акборисова Татьяна Петровна учитель географии

(ФИО) занимаемая должность аттестационная категория

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-12 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г»);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Авторской программы по географии 10-11 классы по ФГОС В.П. Максаковский М.Просвещение.

Главная цель изучения учебного предмета «География» по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на уровне среднего общего образования

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

Основными задачами изучения учебного предмета «География»:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

3. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

4. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

5. нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов в международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

6. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования. Реализация системно - деятельностной модели обучения обуславливает применение при изучении учебного предмета «География» совокупности технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность обучающихся на уроке, их взаимодействии друг с другом, учителем, различными источниками информации, природой, социумом своего края. Главными при использовании разных технологий является свобода обучающегося, проявляющаяся в выборе им решений, самовыражении, умении видеть географические и жизненные проблемы, осознавать их, предлагать пути их решения.

Среди технологий особенно важно использовать:

-Технологии работы с различными текстами (выделение тезисов, составление плана, привлечение информации из СМИ, Интернета, написание творческих и исследовательских работ, установление причинно-следственных связей, заполнение таблиц и схем)

- Компьютерные технологии (презентации)

-Технологии социального взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ ситуаций, групповая работа)

-Практико-ориентированные технологии (проекты, практикумы)

-Технологии проблемного обучения

- Кейс - технологии

-ТРКМ

Используются виды самостоятельной работы обучающихся:

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в текстовой форме;
- Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
- Составление экономико - географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные: урок, урок-лекция, урок-семинар, консультация, собеседование, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум. Индивидуальные формы: работа с литературой, индивидуальные задания.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

II. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение учебного предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с учебными предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. География — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической

обстановке. География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития географической науки должно войти в интеллектуальный багаж каждого человека. Курс «Социально-экономическая география мира» призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов. Приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды в связи с экологизацией школьного образования, направленного на воспитание у обучающихся природоохранительного сознания. В основу предмета положены такие важнейшие принципы, как историзм, принцип актуальности, системности. Особое внимание уделяется доле фундаментальных знаний, связанных с основополагающими идеями социально-экономической географии и смежных наук.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом КОУ УР «РЦОМ» изучению географии по очной форме обучения отводится 1 час в неделю т.е. по 34 часа на каждый учебный год. По очно-заочной форме отведено 34 часа, по одному часу в неделю в 11 - 12 классах, т. е. по 34 часа на каждый учебный год, в 10 классе- 0,5 часа, т.е. 17 часов в год, рассчитанных на 34 темы.

По заочной форме на изучение учебного предмета отведено по 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год, рассчитанных на 34 темы.

Особенность преподавания учебного предмета: содержание призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания учебного предмета.

IV Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- умение использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- умение анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) умения находить и формулировать зависимости и закономерности;
- умение составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

У обучающегося могут быть сформированы:

- умения строить простые планы местности;
- умения моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- умения создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- умения описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

-умения называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

-умения объяснять значение ключевых понятий.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: обучающийся научится:

-формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формировать и развить экологическое мышление;

-вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-устанавливать причинно – следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

классифицировать информацию по заданным признакам;

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

-управлять своей познавательной деятельностью;

-организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

-планировать пути достижения целей под руководством учителя;

-создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

выбирать средства и применять их на практике;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владению основами самоконтроля, самооценки;

-оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

-умению управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии собственными интересами и возможностями.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.д .

-ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты: обучающийся научится:

-формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Обучающийся получит возможность научиться:

-формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять географические диаграммы различной тематики;
- формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь.

V. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты. Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразии стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Введение -2ч					
1	Повторение основных понятий за курс 9 класса.		Отвечают на вопросы учителя		Повторить стр.132-170
2	Входная контрольная работа		Самостоятельная работа. Тест		
Раздел 2. Общая характеристика мира (32 часа)					
3	Политическая карта мира.		Самостоятельная работа по заполнению таблицы по этапам формирования политической карты мира, сообщения; работают с учебником, с различными видами текста, содержащими географическую информацию	Современная политическая карта и ее изменения Суверенные государства, колонии, микросоюдаства.	Прочитать записи в тетради о формировании политической карты мира.
4	Анализ контрольной работы. Многообразие стран и их типы.		Заполнение систематизирующей таблицы по типологии стран в виде схемы «Типы стран по площади территории, численности населения, географическому положению». Работа с учебником и раздаточным материалом, работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника;	Многообразие стран и их типы. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Непризнанные страны.	Прочитать стр.13-17.
5	Государственный строй стран мира.		Работа с текстом учебника, с «визитной карточкой» на форзаце учебника. Самостоятельная работа по заполнению таблицы «Формы правления, формы административно-территориального устройства».	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Монархии и республики. Монархии: абсолютная, теократическая монархия. Унитарные и федеративные республики.	Прочитать стр.20-22. Выполнить задание 6 стр25,26 учебника.
6	Политическая география и		Выполнение практической работы № 1 « ПП и ЭП страны (по	Геополитика и политическая география. Международные	Прочитать стр.22-23.

	геополитика.		выбору).Работа с текстом учебника.	организации. Роль и место России в современном мире.	
7	Обобщение по теме “Современная политическая карта мира”	Конкурс на лучших знатоков политической карты «Умка».	Самостоятельная работа с терминами, понятиями.		
8	Взаимодействие природы и общества,		Практическая работа № 2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными природными ресурсами». Работа с картами атласа, раздаточным материалом. Финансовая грамотность	Географическая среда, окружающая среда, природа, ресурсообеспеченность.	Прочитать стр.30-31. Подготовить сообщения о видах природных ресурсов.
9	Природные ресурсы Земли, их виды. Минеральные ресурсы.		Работа с картами и текстом учебника, дополнительным материалом. Выступления обучающихся с сообщениями.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность минеральными ресурсами. Понятия «ресурсообеспеченность», «географическая оболочка» и её границы.	Прочитать стр.32-35. Подготовить сообщения о видах природных ресурсов.
10	Земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана и другие виды природных ресурсов.		Работа с картами, со статистическими материалами, текстом учебника, анализ районов размещения природных ресурсов Земли. Выступления обучающихся с сообщениями.	Виды природных ресурсов.	Прочитать стр.35-45. Подготовить сообщения об альтернативных источниках энергии.
11	Загрязнение и охрана окружающей среды		Работают с картами и текстом учебника, дополнительным материалом, карточкам. Готовят индивидуальные проекты «Парниковый эффект», «Озоновые дыры», «Кислотные дожди».	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. Пути решения проблем охраны окружающей среды	Подготовить сообщения об положительных результатах природоохранной деятельности человека.
12	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика в разных типах стран.	День народного единства. Презентация «Население России, численность, динамика,	Дают оценку особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира (по карточкам). Определяют демографическую ситуацию и особенности демографической	Понятия: демография, рождаемость, смертность и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства. Естественный прирост населения и его типы.	Прочитать стр.62-71. Подготовить сообщения о демографической политике в Индии и Китае.

		статистика»	политики в разных странах и регионах мира. Сравнивают демографическую политику в разных типах стран.	Демографическая политика в разных типах стран. Демографический кризис. Демографический взрыв. Качество населения как новое комплексное понятие.	
13	Размещение населения. Основные направления и типы миграций в мире.		Формирование представлений об особенностях размещения населения, объяснение различий в плотности населения разных регионов, ознакомление с основными миграционными явлениями в мире. Составляют таблицу по видам миграций. Подготовка выступлений, вопросов, по теме «Проблема мигрантов в современном мире»	Географические особенности размещения населения, различия в плотности населения разных регионов Основные направления и типы миграций в мире. «Утечка умов».	Прочитать стр.76-80. Заполнить таблицу по видам миграций. Подготовить сообщения по теме «Проблема мигрантов в современном мире»
14	Состав и структура населения	Внутришкольная олимпиада по географии	Выполняют практическую работу №3 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Географические особенности национального, полового, возрастного состава населения. Трудовые ресурсы. Основные очаги этнических конфликтов. Крупные народы и языковые семьи.	Прочитать стр.71-75.
15	География религий мира.	Викторина на тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»,		Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальные религии: конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Распространение народов, проповедующих различные религии. Основные очаги конфессиональных конфликтов.	Подготовить сообщения о национальных религиях.
16	Контрольная работа за первое полугодие		Самостоятельная работа		
17	Урбанизация как всемирный процесс.		Знакомятся с основными видами расселения, формирование представлений об урбанизации как	Формы расселения, городское и сельское население мира. Уровни и темпы урбанизации.	Прочитать стр. 80-87. Подготовить сообщения о

			всемирном процессе. Работа по картам, с текстом учебника. Участие в дискуссии «Урбанизация – добро или зло».	Городские агломерации. Мегалополисы. Урбанизация как всемирный процесс. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.	проблемах урбанизации
18	Анализ контрольной работы. Понятие об НТР		Знакомятся с частями и чертами НТР. Составляют конспект по тексту и лекции учителя. Систематизация учебного материала в форме таблицы «Черты научно-технической революции, ее составные части». Финансовая грамотность.	Понятие об НТР. Характерные черты и составные части НТР. Направления развития НТР, её роль в развитии производительных сил человечества. Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС, глобализация.	Прочитать стр.100-105. Подготовить графическое изображение направлений НТР.
19	Мировое хозяйство. Основные этапы развития.		Составляют логические опорные схемы (ЛОС). Работа с текстом учебника, беседа по вопросам.	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК, МГРТ, международная экономическая интеграция, транснациональные корпорации.	Прочитать 106-111.
20	Мировое хозяйство в период НТР.		Работают с раздаточным материалом, составляют конспект. Составление опорного конспекта «Основные этапы формирования мирового хозяйства». Финансовая грамотность.	Понятие о структуре мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на	Прочитать стр.111-125.

				развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Типы структуры хозяйства. Географические модели мирового хозяйства. Региональная политика, депрессивный район. Международная специализация крупнейших стран мира, международные интеграционные союзы.	
21	Факторы размещения хозяйства.		Сравнивают и характеризуют ведущие факторы размещения производительных сил, заполняют таблицу. Самостоятельная работа с текстом учебника, составление вопросов.	Старые и новые факторы размещения хозяйства. Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства.	Прочитать 119-123. Заполнить таблицу.
22	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.		Определяют основные направления международной торговли нефтью, газом, углем. Анализируют экономические карты. Анализируют картосхемы «Главные районы добычи нефти, газа, угля в мире»	География основных отраслей ТЭК. Топливо-энергетический баланс мира, размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, направления основных грузопотоков энергоресурсов. Ведущие экспортеры нефти, и газа, угля.	Прочитать стр.132-135.
23	Электроэнергетика мира.		Использование знаний о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей мирового хозяйства. Анализируют размещение мирового хозяйства по карте. Составление картосхемы «Топливо-энергетический комплекс»	Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки». Типы электростанций: АЭС, ТЭС, ГЭС, ПЭС, геотермальные. Альтернативные источники энергии. Ведущие страны по производству энергии. Структура выработки.	Прочитать стр. 135-140. Выполнить задание 7 стр.182
24	Черная металлургия мира.		Работают по тексту учебника, картам атласа. Анализируют размещение черной металлургии по карте.	Влияние НТР на черную металлургию. Типы ориентации металлургической	Прочитать стр. 144-145. Выполнить задание 10 стр. 183.

				промышленности. Ведущие производители железной руды, чугуна, стали, основные направления экспорта стали.	
25	Цветная металлургия мира.		Использование знаний о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей цветной металлургии. Анализируют размещение отраслей цветной металлургии по картам атласа.	Отрасли цветной металлургии. Факторы размещения заводов цветной металлургии. Ведущие производители цветных металлов и экспортеры.	Прочитать стр.145-146. Выполнить задание 11 стр. 183.
26	Машиностроение мира.		Использование знаний о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей машиностроения. Анализируют размещение отраслей машиностроения по картам атласа.	Машиностроение. Отраслевая и территориальная структура отраслей. Главные страны - экспортеры продукции отраслей машиностроения.	Прочитать стр. 146-147
27	Практическая работа № 4: «Характеристика отрасли хозяйства мира». (По выбору)		Выполняют практическую работу по тексту учебника и атласу.	Машиностроение. Отраслевая и территориальная структура отраслей. Главные страны - экспортеры продукции отраслей машиностроения	Прочитать стр. 146-147Подготовить отчет по практической работе.
28	Химическая, лесная и текстильная промышленность мира.		Работают с текстом учебника, картами. Анализируют размещение химической, лесной и легкой промышленности по картам атласа. Заполнение таблицы «Влияние отраслей промышленности на окружающую среду».	Отраслевая и территориальная структура отраслей. Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. Размещение лёгкой промышленности. Главные страны - экспортеры продукции отраслей лесной и текстильной промышленности.	Прочитать стр.148-149
29	Сельское хозяйство мира.	Интегрированное внеклассное мероприятие по химии, биологии, русскому языку «Чайная тайна»	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур»	Потребительское и товарное сельское хозяйство. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство. «Зеленая революция» Отрасли сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства. Ведущие страны-	Прочитать стр.150-161

				экспортеры основных видов продукции сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс (агробизнес). Структура и география мирового животноводства. Размещение различных отраслей животноводства.	
30	География транспорта.	Игра-эрудицион «В мире географии»	Составляют таблицу «Особенности различных видов мирового транспорта». Составление опорного конспекта «Структура транспорта мира», анализ основных изменений транспорта в эпоху НТР по тексту учебника. Финансовая грамотность.	Структура транспорта мира. Контернизация, фрахт, «дешевые флаги». Основные изменения транспорта в эпоху НТР. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы.	Прочитать стр. 150-161.
31	Мировая торговля и туризм. Всемирные экономические отношения. География мировых валютно-финансовых отношений.		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным материалом. Подготовка докладов. Презентация главных туристических районов мира. Анализ схемы «Товарная структура мировой торговли». Работа с текстом учебника. Финансовая грамотность.	Понятия: страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), офшор. Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений. Виды международных экономических отношений. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Экономическая интеграция стран. Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны	Прочитать стр.170-177. Выполнить задание 22 на стр185.
32	Повторение темы «Отрасли мирового хозяйства»		Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей. Урок обобщения и систематизации знаний. Написание географического диктанта.		Повторить стр. 13-185

33	Итоговая контрольная работа		Самостоятельная работа.		Подготовиться к викторине, приготовить по 2 вопроса по изученной теме.
34	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Географический кинолекторий.	Отвечают на вопросы викторины	Состав и основные черты размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта.	

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Введение -3ч					
1	Повторение тем «Население мира», «Политическая карта мира»	Конкурс на лучших знатоков политической карты «Умка».	Беседа, повторение вопросов по курсу 10 класса	Развитые и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Типы воспроизводства, миграции, урбанизация.	Повторить стр.11-80
2	Повторение темы «География мирового хозяйства»		Беседа, повторение вопросов по курсу 10 класса	Ресурсообеспеченность, международное географическое разделение труда, НТР, принципы размещения хозяйства.	Повторить стр.99-170
3	Входная контрольная работа.		Определение уровня предметных достижений за курс 10 класса.		

Раздел 2. Зарубежная Европа- 15ч.					
4	Анализ контрольной работы. Общая характеристика стран Европы, ЭГП. Природные ресурсы.		Характеризуют ЭГП Европы. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Европы. Изучают проблемы природных ресурсов Зарубежной Европы. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности. Финансовая грамотность	«Визитная карточка» Европы. Приморское положение, соседское положение. Ресурсообеспеченность. Некомплектность набора полезных ископаемых.	Прочитать стр. 192-198.
5	Население Зарубежной Европы.		Оценивают демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Проблемы миграции. Составляют рассказ о проблемах миграции в Европе. Сопоставляют карты атласа. Оценка демографической ситуации, уровней урбанизации отдельных стран Европы	Сложность демографической ситуации, «старение нации». Трудовая иммиграция и увеличение значения «исламского фактора». Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации. Демографическая политика.	Составить рассказ о проблемах миграции в Европе. Прочитать стр.193-198
6	Промышленность стран Зарубежной Европы.		Конспектируют лекцию учителя.	Важнейшие отрасли промышленности. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны.	Прочитать стр.198-205.
7	Сельское хозяйство Зарубежной Европы.		Заполняют таблицу по типам сельского хозяйства	Три главных типа сельского хозяйства: 1) северо европейский, 2) средне европейский, 3) южно европейский.	Прочитать стр. 205-206. Выполнить задание на стр.229
8	Транспорт. Туризм Зарубежной Европы.		Работают по инструктивным карточкам. Характеризуют транспорт Европы. Заполняют схему «Виды туризма»	Транспортная сеть как система западноевропейского типа.	Прочитать стр. 206-210. Подготовить сообщения о видах туризма в Европе.
9	Субрегионы Зарубежной Европы».	Игра «Географический марафон»	Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект по лекции учителя	«Центральная ось развития» Западной Европы. Типология экономических районов : 1) высокоразвитые, 2)	Составить вопросы по конспекту.

				старопромышленные, 3) аграрные, 4) нового освоения.	
10	Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект.	«Центральная ось развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитые, 2) старопромышленные, 3) аграрные, 4) нового освоения.	Составить вопросы по конспекту.
11	Старопромышленные районы Европы.		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составление конспекта.	Мероприятия региональной политики.	Прочитать стр. 212-213. Выполнить задание 13 на стр.228.
12	Отсталые аграрные районы.		Работают с текстом учебника, картами, раздаточным дополнительным материалом. Составляют конспект.	Этапы региональной политики.	Прочитать стр.213-214. Составить вопросы по конспекту.
13	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ,		Анализируют экономические карты с целью определения специализации и участия в МГРТ. Сопоставляют карты атласа.	Форма правления ФРГ, причины приема мигрантов. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Непроизводственная сфера ФРГ.	Выполнить задание 16 стр.228
14	Практическая работа № 1 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «Большой семерки».		Выполняют практическую работу № 1 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «Большой семерки». Финансовая грамотность.	Страны «Большой семерки». Черты сходства и различия стран.	Прочитать стр. 222-226.
15	Практическая работа № 2 «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы»	Викторина по теме «Зарубежная Европа».	Выполняют практическую работу № 2 «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы»	Структура экспорта и импорта стран Восточной Европы. Активный и пассивный торговый баланс.	Подготовить вопросы по картосхеме
16	Контрольная работа за первое полугодие.	Внутришкольная олимпиада по географии	Самостоятельная работа. Тест.		

17	Анализ контрольной работы. Государства-карлики в Европе.		Работают в творческих группах. По дополнительному материалу готовят сообщения.	Микросоциалства Западной Европы.	Подготовить сообщения о государствах карликах.
18	Интеграционные процессы в Европе.		Работают в творческих группах. По дополнительному материалу готовят сообщения. Финансовая грамотность.	Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС), Европейский Фонд Развития, Европейский Банк Свободной Торговли (ЕАСТ).	Подготовить сообщения об экономических союзах в Европе.
Раздел 3. Зарубежная Азия 15 часов. Австралия и Океания-1ч.					
19	Территория, границы, положение, политическая карта Азии.	Конкурс «Знатоки карт».	Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Анализируют карты атласа. Составляют характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии.	Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.)	Прочитать стр.236-237. Выполнить задание 1 на стр. 277.
20	Природно-ресурсный потенциал Азии.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу,	Недостаток земельных ресурсов, проблема водоснабжения.	Прочитать стр.237-238. Выполнить задание 3 на стр.277.
21	Население Зарубежной Азии.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу, заполняют таблицу по демографическим показателям.	Этнический и религиозный состав населения. Зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского	Прочитать стр.338-242. Выполнить задание 4 стр. 277.

				населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города.	
22	Хозяйство стран Азии.		Составляют конспект по лекции учителя.	Пять центров экономической мощи». Модели развития хозяйства: «Восточно-Азиатская модель» , «Китайская модель», «Социалистическая Азиатская», «Иранская модель милитаристической державы», «Турецкая модель». «Прыжок через века»	Прочитать стр.242-246.
23	Восточная Азия.	Классный час «Богатое разнообразие мировых культур»	Составляют конспект по лекции учителя.	«Восточно -Азиатская модель» экономического развития Восточной Азии.	Выполнить задание 11 на стр. 278.
24	Япония.		Составляют таблицу «Население Японии»	Национальные черты японцев. Кодекс «Бусидо».	Прочитать стр.254-257.
25	Хозяйство Японии. Практическая работа № 3 «Территориальные диспропорции в размещении производства на примере Японии»		Выполняют практическую работу № 3 «Территориальные диспропорции в размещении производства на примере Японии» .	«Экономическое чудо» в Японии в 50-80-е гг. и его причины. Переход на роль «державы № 3». Япония в Международном географическом разделении труда	Выполнить задание 18 стр.279.
26	Культура Японии.		Готовят сообщения об особенностях культуры по дополнительным источникам		Подготовить сообщения о культуре Японии.
27	Китай.	Викторина «Добродетели Конфуция»	Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу о населении Китая.	Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода.	Прочитать стр. 246-248.Выполнить задание 9, стр.278.
28	Экономика Китая.		Знакомятся с китайской моделью	«Китайское экономической	Прочитать 248-254.

			экономики, Заполняют таблицу.	чудо». Страна с открытой экономикой. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Лицо Китая в Международном разделении труда. Свободные экономические зоны в Китае.	
29	Практическая работа № 4 «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»	Интегрированное внеклассное мероприятие по химии, биологии, русскому языку «Чайная тайна»	Выполняют практическую работу «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»	«Желтый Китай», Зеленый Китай», «Сухой Китай», «Холодный Китай»	Выполнить задание 11 стр.278.
30	Индия	Виртуальный круиз по странам Зарубежной Азии.	Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу, заполняют таблицу. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Индии, ее демографическую ситуацию, уровня урбанизации. и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Многонациональность Индии, касты. Центр этнорелигиозных противоречий. Двуязычие.	Прочитать стр.263-266. Выполнить 23 стр.280.
31	Экономика Индии.		Работают с текстом учебника, составляют конспект, оценивают территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Экономическая модель Индии. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП Главные новостройки («полюса роста») в «зеленой революции».	Прочитать стр.266-270
32	Новые индустриальные страны Азии.		Составляют комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства новых индустриальных стран. Региональные различия. Выявляют причины быстрого развития экономики НИС. Готовят сообщения. Финансовая грамотность.	«Азиатские тигры или драконы». «Восточно - Азиатская модель» экономического развития новых индустриальных стран.. НИС первой волны, НИП второй волны.	Подготовить сообщения о НИС (по выбору)

33	Итоговая контрольная работа		Самостоятельная работа. Тест.		
34	Анализ контрольной работы. Австралия и Океания	Интеллектуальная игра по географии «Счастливый случай».	Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. . Составляют характеристику географического положения, природных условий и ресурсов, население, хозяйства Австралии.	Член состава Содружества, аборигены. «Экономика Австралии едет на овце».	

Тематическое планирование 12 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Введение Повторение основных понятий географии 11 класса.		Работа по вопросам за курс 11 класса		Повторить стр191-273.
2	Введение Повторение основных понятий географии 11 класса	Конкурс на лучших знатоков политической карты «Умка».	Работа по вопросам за курс 11 класса		
3	Входная контрольная работа		Самостоятельная работа. Тест.		
Раздел 1 Региональная характеристика мира -25 ч.					
4	Анализ контрольной работы. Африка. История открытия и освоение европейцами. Природные ресурсы.		Дают характеристику ЭГП. Работают по карте Африки. Заполняют таблицу по полезным ископаемым Африки. Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. Финансовая грамотность.	ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Прочитать стр. 286-287. Заполнить таблицу. Задание 2 стр.300.

5	Население. Африки.	Классный час «Свобода быть разными».	Заполняют таблицу «Черты населения Африки», оценивают демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения	Особенности воспроизводства, этнического состава, Геноцид. Этнополитические конфликты. Размещение населения, урбанизация. «Географический взрыв». Высокие темпы урбанизации.	Прочитать стр.287-290. Выполнить задание 6 стрю300.
6	Хозяйство Африки		Заполняют таблицу «Зональная специализация экспортных и потребительских культур». Оценивают степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Общая характеристика хозяйства Африки. Многоукладность. Монокультура. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Колониальный тип хозяйства.	Выполнить задание 8 стр.301.
7	Практическая работа № 1 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»		Выполняют практическую работу №1. Работают по инструктивной карте. Заполняют таблицу. Используют таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности экономического развития стран Африки. Финансовая грамотность.	Прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов. Сложность демографических, продовольственных проблем.	Ответить на вопросы стр.302.
8	Субрегионы Северной Африки.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Сопоставляют карты атласа, заполняют таблицу «Сравнение субрегионов Африки. Северная Африка».	Арабский тип города. Сахельская трагедия.	Прочитать стр.291-293.
9	Тропическая Африка.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Сопоставляют карты атласа, заполняют таблицу по Тропической Африке	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.	Выполнить задание12 стр.301.
10	ЮАР		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Сопоставляют карты атласа, заполняют таблицу. Готовят	Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные	Подготовить сообщение по ЮАР по плану.

			сообщение «ЮАР-страна с двойной экономикой»	ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство»	
11	Семинар по теме «Африка».		Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).		Ответить на вопросы стр. 303.
12	ЭГП США. Природные ресурсы.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу. Заполняют таблицу «Минеральные ресурсы США»	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке .	Прочитать стр.306. Выполнить задание 1 стр.331.
13	Население США.	Внутришкольная олимпиада по географии	Готовят сообщения «Формирование американской нации», «Иммиграция в США в 1820-2000 г»	Население США. . Формирование американской нации. Сегрегация. Североамериканский тип города. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Качество жизни населения.	Прочитать стр. 306-309. Подготовить сообщения.
14	Хозяйство США.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу Заполняют таблицу «Отрасли машиностроения США». Анализируют историко-географические особенности формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий.	Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Постадийная	Выполнить задание 7 стр.332.

				специализация в сельском хозяйстве. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.	
15	Макрорегионы США.	Интеллектуальная игра по географии «Счастливый случай».	Работают с картами. Составляют картосхемы. Дают характеристику экономических районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение перспектив и проблем развития.	Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток - мастерская наций, Средний Запад, Запад, Юг.	Прочитать стр. 321-326. Подготовиться к практической работе.
16	Контрольная работа за I полугодие.		Определяют уровня предметных достижений за I полугодие, его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.		
17	Анализ контрольной работы. Практическая работа. № 2 «Сравнительная характеристика макрорегионов США».		Выполняют практическую работу № 2 «Сравнительная характеристика макрорегионов США». Устанавливают взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Финансовая грамотность.	Северо-Восток: «мастерская нации». исключительная роль в жизни страны. Средний Запад: регион крупной промышленности и сельского хозяйства». ЮГ: макрорегион больших перемен. «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. .	Повторить стр. 286-326
18	Канада.		Составляют комплексную экономико-географическую характеристику Канады по плану. Работают с текстом учебника	ЭГП, природные ресурсы, население и хозяйство Канады. Очаговый тип освоения территории. 4 группы отраслей международной специализации.	Прочитать стр. 326-328.
19	ЭГП, состав, природные ресурсы, Латинской Америки.		Составляют комплексную экономико-географическую характеристику Латинской Америки.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала.	Прочитать стр. 340-341. Выполнить задание 1 стр.354.

				Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика	
20	Население Латинской Америки.	Классный час «Богатое разнообразие мировых культур»	Готовят сообщения о формировании национальности, о «ложной урбанизации». Дают характеристику основных черт расселения населения. Показывают на карте крупные города, агломерации и мегаполисы.	Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Латиноамериканский тип города	Прочитать стр. 341-346. Выполнить задание 9 стр.355.
21	Хозяйство Латинской Америки.		Показывают центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Изучают направление международных экономических связей региона.	Промышленность, сельское хозяйство Латинской Америки, латифундии, территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране». «Зеленая революция».	Прочитать стр. 346-349.
22	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики 2 стран Азии и Латинской Америки»		Выполняют практическую работу № 3 «Составление сравнительной характеристики 2 стран Азии и Латинской Америки»		Составить отчет по практической работе
23	Путешествие по	Игра	Готовят сообщения по плану о	Бразилия — тропический	Прочитать стр 349-352.

	Бразилия.	«Географический марафон»	населении Бразилии, об особенностях экономического развития Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии	гигант.ЭПТ, природные ресурсы, население и хозяйство Бразилии, самая успешная и перспективная страна Латинской Америки. Бразилия «Промышленный треугольник». Ключевая развивающаяся страна. Объекты Всемирного наследия.	
24	Практическая работа № 4 «Составление программы освоения новой территории»		Готовят сочинение по инструктивной карте.	Освоение Амазонии с перспективой экономического развития в 21 веке.	Выполнить задание 13 стр.356.
25	Обобщающее повторение по теме «Латинская Америка»		Самостоятельная работа. Тест .	Обобщающее повторение: ключевых понятий по Латинской Америке.	
26	Россия на политической карте мира,.		Работают по тексту учебника, картам, раздаточному материалу, Составляют конспект. Определяют роль России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Один из глобальных лидеров мировой политики.	Один из глобальных лидеров мировой политики.	Прочитать стр362-363
27	Россия в системе финансовых отношений.		Конспектируют лекцию. Анализируют и объясняют особенности геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Финансовая грамотность.	Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.	Подготовить вопросы по лекции.
28	Географические аспекты важнейших социально-		Анализируют и объясняют географические аспекты важнейших социально-экономических проблем	Топливо-сырьевой уклон экономики. Низкая конкурентоспособность,	Прочитать стр. 370-372. Выполнить задание8 стр. 374.

	экономических проблем России. Перспективы развития России.		России. Анализируют перспективы развития России. Характеризуют достижения и узкие места в развитии России. Записывают лекцию. . Финансовая грамотность.	отставание по уровню развития высокотехнологичных отраслей. Сильные территориальные диспропорции в заселенности и хозяйственной освоенности территории	
Раздел 2 Глобальные проблемы человечества 5 ч.					
29	Понятие о глобальных проблемах. Проблема международного терроризма.	Просмотр документального фильма «Беслан. Память»	Анализируют и объясняют суть глобальных проблем человечества и их взаимосвязь. Выполняют план-схему взаимосвязи глобальных проблем.	Приоритетная глобальная проблема. Глобализация — всемирный процесс. Международный терроризм.	Прочитать стр.380-381
30	Экологическая, демографическая, проблемы. Продовольственная проблема.	Внеклассное мероприятие «Экологический суд»	Анализируют и объясняют суть глобальных проблем человечества и их взаимосвязь. Выполняют план-схему взаимосвязи глобальных проблем. .	Проблема сохранения озонового слоя. Рост численности человечества. Демографическая история. Ойкумена и заселение Земли человечеством. Урбанизация. От агломераций к Ойкуменополису	Выполнить задание 3 стрю395. Прочитать стр.391-386.
31	Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		Анализируют и объясняют суть глобальных проблем человечества и их взаимосвязь. Выполняют план-схему взаимосвязи глобальных проблем.	Проблема энергетической безопасности. Пояс голода, богатый Север, бедный Юг.	Прочитать стр. 383-389.
32	Практическая работа № 5 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем»	Круглый стол «Глобальные проблемы современности	Выполняют практическую работу № 5 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем», используя текст учебника. .	Стратегия устойчивого развития. Возможные пути развития	Прочитать стр. 390-393. Подготовить отчет по практической работе.
33	Итоговая контрольная работа.				
34	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по курсу географии 12 класса.	Игра-путешествие «По странам и континентам».	Ключевые понятия за курс 12 класса	Систематизируют и обобщают знания за курс 12 класса.	

УП. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления учебной программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Авторская программа по географии 10-11 классы по ФГОС В.П.Максаковский М.Просвещение
4. УМК «Просвещение», созданных автором под руководством В.П. Максаковского. - М. Просвещение, 2017 г

Учебная и справочная литература

5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс.:В. -П. Максаковский. «География. 10—11 классы Москва «Просвещение» 2017г.
6. .В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
9. Жижина, Е.А. Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс. М.: «ВАКО», 2009.
10. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / сост. Е.А. Жижина. М.: «ВАКО», 2012.

Электронные источники для использования в учебном процессе

11. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
12. Географические обучающие модели. [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
13. Электронное приложение к газете "1 сентября" ([geo.1 september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok/)).

УПШ. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе обучения географии предусмотрено достижение обучающимися следующих результатов.

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Критерии оценивания и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений;

Примерные нормы оценок

Оценка «5» выставляется если:

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

Оценка «4» выставляется если

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

Оценка «3» выставляется если:

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

Оценка «2» выставляется если:

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой;

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» выставляется если:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы;

Оценка «4» выставляется если:

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

Оценка «3» выставляется если:

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов;

Оценка «2» выставляется если:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов;

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

Оценка «5» выставляется если:

- ответы по содержанию даны правильно;
- нет погрешностей в оформлении;

Оценка «4» выставляется если:

- имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

Оценка «3» выставляется если:

- имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

Оценка «2» выставляется если:

- присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления;

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

Урок 2 Входная контрольная работа

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай
2. Казахстан
3. Монголия
4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия
2. Узбекистан
3. Латвия
4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары
2. мордва
3. белорусы
4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия
2. Алтай
3. Карелия
4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы
2. якуты
3. татары
4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция
2. урбанизация
3. депопуляция
4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми
- 2) карелы
- 3) хакасы
- 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
- 2) Воронеж
- 3) Пенза
- 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская
- 2) Магаданская
- 3) Архангельская
- 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость
- 2) трудоемкость
- 3) наукоемкость
- 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?

- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) транспортный
- 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

- 1) Ростов- на Дону
- 2) Арзамас
- 3) Тула
- 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Рыбинск
- 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный
- 2) Северо- Кавказский
- 3) Дальневосточный
- 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

- 1) Братск
- 2) Сыктывкар
- 3) Пермь
- 4) Красноярск
- 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

- 1) Республика Алтай
- 2) Республика Башкирия
- 3) Республика Бурятия

центр

- А) Улан-Удэ
- Б) Уфа
- В) Горно-Алтайск

Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа

1.2

2.2

3.1

4.4

5.1

6.1

7.3

8.4

9.1

10.3

11.2

12.1

13.2

14.3

15.1,4.(порядок не имеет значения)

16.1-В; 2-Б; 3-А.

5- 83-100%

4- 82 -81%

3-33-81%

2-менее33%

Урок 16 Контрольная работа за первое полугодие

1. **Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?** 1) Швеция
2) Франция 3) Таиланд 4) Испания
2. **Государство Таиланд расположено?**
1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании
3. **Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?**
1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
2) Нигер, Эфиопия, Лесото
3) Туркмения, Непал, Афганистан
4. **Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?**
1) Япония 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия
5. **Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?**
1) ЮАР 2) Польша 3) Китай 4) Канада
6. **К новым индустриальным странам относится?**
1) Малайзия 2) Непал 3) Вьетнам 4) Иран
7. **Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**
1) Индия 2) Нигерия 3) Эфиопия 4) Россия
8. **Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу**

	ТИПЫ СТРАН		СТРАНА
1)	наименее развитые	А)	Австралия
2)	нефтеэкспортирующие	Б)	Сомали
3)	«переселенческого» типа	В)	Катар
		Г)	Болгария

9. **Установите соответствие между страной и ее столицей.**

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Словакия	1) Братислава
Б) Швейцария	2) Женева
В) Словения	3) Любляна
	4) Берн

10. **Выберите из предложенного списка три страны, которые в прошлом были колониями Великобритании.**

1) Индонезия
2) Ангола
3) Мьянма
4) Мали
5) Пакистан
6) Индия

11. **Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является**

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

12. **В «оловянный пояс» входят государства**

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

13. **Примером рационального природопользования является**

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах

4). Создание водохранилищ на равнинных реках

14. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

1. Исчерпаемые невозобновимые

А) солнечная энергия

2. Неисчерпаемые

Б) пресная вода

3. Исчерпаемые возобновимые

В) уран

15. Какова численность населения земного шара на конец 2012г

1. 6 млрд. чел

2. 6,5 млрд чел

3. 7 млрд. чел

15. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире

1) США

2) Россия

3) Япония

4) Великобритания

16. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Бразилия

2) Алжир

3) Бангладеш

4) Норвегия

17. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

1) Франция

2) Бангладеш

3) Дания

4) Ирландия

18. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

1) Мексика

2) Китай

3) Германия

4) Индия

19. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

1) Алжир

2) Египет

3) Эфиопия

4) Швеция

20. Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении -

1-2

1-2

3-3

4-3

5-1

6-1

7-2

8 1-б; 2-В; 3-А

9 1-А; Б-4 В-3

10 3,5,6

11-4

12-2

13-2

14 1-В4 2-А; 3-Б
15-4
16-1
17-4
18—2
19-3
20-4

21—демографическая политика

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 26

1-10 баллов- «2»;
11-15 баллов- «3»;
15-18 балла- «4»;
18-21 баллов- «5»

Урок 33 Итоговая контрольная работа

1. В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:

А) 120, Б) 230, В) 150 Г) 1200 Д) 320

2. Политически независимое государство – это:

А) колония Б) метрополия
В) суверенное государство Г) «Ключевая» страна

3. К микрогосударствам Европы относится:

А) Монако Б) Бруней
В) Коста-Рика Г) Сингапур

4. Приморское положение имеют страны:

А) Китай Б) Швейцария
В) Швеция Г) Афганистан

5. В «Большую семёрку» не входит страна:

А) США Б) Канада
В) Италия Г) Россия

6. К «ключевым странам» относится:

А) Бразилия Б) Аргентина
В) Канада Г) Великобритания

7. К НИС не относится страна:

А) Сингапур Б) Республика Корея
В) Таиланд Г) Япония

8. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

А) республика Б) монархия В) конфедерация

9. В каком регионе нет ни одной монархии?

А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Южная Америка

10. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством

11. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

А) Полиметаллические руды
Б) Ядерная энергия
В) Морская вода
Г) Лесные ресурсы

12. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

13. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- А) Америка
- Б) Зарубежная Европа
- В) Зарубежная Азия
- Г) Африка

14. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- А) Саудовская Аравия
- Б) Венесуэла
- В) Польша
- Г) Кувейт
- Д) ЮАР
- Е) Австралия

15. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Португалия
- Б) Алжир
- В) Канада
- Г) США

16. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Испания
- Б) Алжир
- В) Индия
- Г) Бразилия

17. В какой из перечисленных стран в общей численности населения преобладают мужчины?

- А) Бельгия
- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Саудовская Аравия

18. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индия
- Б) Колумбия
- В) Мали
- Г) Франция

19. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- А) Бангладеш
- Б) Великобритания
- В) Монголия
- Г) Франция

20. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- А) Ангола
- Б) Китай
- В) Алжир
- Г) Испания

21. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- А) Франция
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) Россия

22. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

23. Почему доля лиц в возрасте 65 лет в населении Швеции выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

Ответы

- 1-Б
- 2-В
- 3-А
- 4- А
- 5-Г
- 6-А
- 7-Г
- 8-Б
- 9-Г
- 10-Г
- 11-Г
- 12 1-В; 2-А; 3-Б

- 13 Б,Г,А,В
- 14- А,Б,Г
- 15-Б
- 16-А
- 17-Г
- 18-Г
- 19-В
- 20-Б
- 21-А

22- Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

23 1. Более низкая рождаемость в Швеции, более высокая рождаемость в Судане, разные типы воспроизводства. 2. Более высокая продолжительность жизни в Швеции, более низкая продолжительность жизни в Судане.

- 5- 83-100%
- 4- 82 -81%
- 3-33-81%
- 2-менее 33%

Контрольно-измерительные материалы 11 класс

Урок № 3 Входная контрольная работа

1. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам:

- А)Приморским
- Б)Полуостровным
- В)Странам-архипелагам и островным
- Г)Внутриконтинентальным

2.Государство, главой которого является император, король, князь и т.д., а верховная власть передается по наследству, называется....

3. Леса и кустарники в мировом земельном фонде составляют:

- А)10%
- Б)20%
- В)30%
- Г)50%

4.Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса

- А)Экваториального
- Б)Субтропического
- В)Умеренного
- Г)Субэкваториального

5.Численность населения Земли в 2000 году составляла:

- А)2,5 млрд. человек
- Б)4,5 млрд. человек
- В)6,1 млрд. человек
- Г) 8,5 млрд. человек

6.Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:

- А)Зарубежная Европа
- Б)Юго-Восточная Азия
- В)Восточная Африка
- Г)Северная Америка

7.В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости?

- А)Австрия
- Б)Индия
- В)Франция
- Г)Канада

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А)Индия
- Б)Сомали
- В)Афганистан
- Г)Германия

9.Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А)Египет
- Б)Дания
- В)Китай
- Г)Иран

10.Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:

- А)Автомобилестроение и металлургия

- Б)Металлургия и нефтехимия
- В)Нефтехимия и судостроение
- Г)Микробиологическая и роботостроение

11.Какие факторы являлись решающими на более ранних этапах индустриализации?

- А)Транспортный и природно-ресурсный
- Б)Фактор наукоемкости
- В)Фактор наукоемкости и экологический
- Г) Экологический и трудовых ресурсов

12.В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля ГЭС?

- А)Финляндия
- Б)Норвегия
- В)Франция
- Г)Канада

13.Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Непроизводственная сфера	30%
Промышленность	19%
Сельское хозяйство	51%

- А)Великобритания
- Б)Канада
- В)Лаос
- Г)Австрия

14.В какой из перечисленных стран развито субтропическое земледелие?

- А)Австралия
- Б)Индия
- В)Испания
- Г)Финляндия

15.В какой из перечисленных стран находится крупнейший мировой порт?

- А)Канада
- Б)Нидерланды
- В)Австралия
- Г)Бразилия

16.Население Северной Европы исповедует:

- А)Католицизм
- Б)Протестантство
- В)Православие

ЧАСТЬ II.

17.Подберите пары по принципу «страна- столица»:

- 1.Мексика А)Дели
- 2.Норвегия Б)Мехико
- 3.Индия В)Бангкок
- 4.Таиланд Г)Осло
- 5.Чехия Д)Прага

18 Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

- А)Австралия Б)Индия В)Италия Г)Ботсвана Д)Перу Е)Узбекистан Ж)Руанда З)Камбоджа И) Латвия К)США

19 Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

- 1.США А.Аграрная
- 2.Нигерия Б.Индустриальная
- 3.Румыния В.Постиндустриальная

20 Расположите электростанции по мере увеличения их доли в мировом производстве электроэнергии:

- А)ГЭС
- Б)АЭС
- В)ТЭС

Ключ ответов

№ задания	2 вариант
1	В
2	монархия
3	В

4	В
5	В
6	А
7	Б
8	Г
9	Г
10	Г
11	А
12	Б
13	В
14	В
15	Б
16	Б
17	1Б2Г3А4В5Д
18	1 тип: АВИК; 2 тип: БГДЕЖЗ
19	1В2А3Б
20	БАВ

Оценивание контрольной работы по географии в 11 классе

Каждый правильный ответ части I оценивается одним баллом.

Каждый правильный ответ Части II оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос Части II, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 29.

1-10 баллов- «2»;

11-13 баллов- «3»;

14-17балла- «4»;

17-20баллов- «5»

Урок № 16 Полугодовая контрольная работа

Тест по Зарубежной Европе

1. Какая страна не является членом «большой восьмёрки»:

А) Германия

Б) Франция

В) Испания

Г) Италия

2. Какая страна не входит в состав ОПЕК:

А) Ирак

Б) Нигерия

В) Венесуэла

Г) Мексика

3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:

А) Север Канады

Б) Лондонский

В) Рурский

Г) Север России

4. Какие из перечисленных морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:

А) Северное море

Б) Балтийское море

В) Средиземное море

Г) Персидский залив

Д) Мексиканский залив

5. Какие страны занимают два первых места по добыче угля:

А) Канада

Б) Китай

В) Великобритания

Г) Россия

Д) США

6. Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире по грузообороту:

А) Рио- де- Жанейро

Б) Сингапур

В) Нью-Йорк

Г) Гибралтар

7. Какая страна лидирует по производству сахарного тростника:

А) Бразилия

Б) США

В) Индия

Г) Куба

8. Какие электростанции преобладают в мировой выработке электроэнергии:

А) ГЭС

Б) АЭС

В) ТЭС

Г) ПЭС

9. Какая страна 90% энергии вырабатывает на ГЭС:

А) Норвегия

Б) Россия

В) США

Г) Китай

10. Какая страна лидирует по выплавке стали:

А) Япония

Б) Бразилия

В) Китай

Г) Россия

11. Какая страна находится на Апеннинском полуострове

А) Испания

Б) Греция

В) Португалия

Г) Италия

Д) Дания

12. Между какими странами находится Лихтенштейн:

А) Франция и Германия

Б) Франция и Испания

В) Швейцария и Австрия

Д) Швейцария и Германия

13. Столицей какой страны является город Осло:

А) Швеция

Б) Норвегия

В) Финляндия

Г) Дания

14. Для какой страны характерны польдеры:

- А) Бельгия
- Б) Нидерланды
- В) Австрия
- Г) Чехия

15. Для какой страны характерны фьорды:

- А) Франция
- Б) Португалия
- В) Норвегия
- Г) Греция

16. В какой стране находится Лотарингское месторождение железных руд:

- А) Франция
- Б) Германия
- В) Испания

17. Какой европейский порт является вторым в мире по грузообороту:

- А) Глазго
- Б) Роттердам
- В) Таранто

18. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту апельсинов:

- А) Италия
- Б) Испания
- В) Греция

19. Какую страну называют «молочной фермой» Европы:

- А) Швейцария
- Б) Австрия
- В) Германия
- Г) Дания

20. Из столичных городов на морском побережье находятся:

- А) Мадрид
- Б) Париж
- В) Рим
- Г) Вена
- Д) Стокгольм
- Е) Копенгаген
- Ж) Прага
- З) София

Оценка «отлично» выставляется при 19- 20 баллах

Оценка «хорошо» выставляется при 16- 18 баллах

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 12-15 баллах

Оценка «неуд.» менее 11 баллов

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А, Г
- 4. А, Г, Д
- 5. Б
- 6. Б
- 7. А
- 8. В

- 9. А
- 10. В
- 11. Г
- 12. В
- 13. Б
- 14. Б
- 15. В
- 16. А
- 17. Б
- 18. Б
- 19. Г
- 20. Д, Е, З

1-10 баллов- «2»;
11-17 баллов- «3»;
18-24 балла- «4»;
25-29 баллов- «5»

Урок № 33 Итоговая контрольная работа

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону Зарубежной Европы:

- А) Дания – Южная Европа;
- Б) Греция – Восточная Европа;
- В) Швеция – Северная Европа;
- Г) Италия – Южная Европа;
- Д) Великобритания – Западная Европа.

2. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?

- А) Чехия;
- Б) Греция;
- В) Швеция;
- Г) Швейцария;
- Д) Австрия.

3. Названия, каких стран и их столицы указаны не верно?

- А) Испания – Мадрид;
- Б) Германия – Берлин;
- В) Ирландия – Амстердам;
- Г) Австрия – Вена;
- Д) Италия – Афины;
- Е) Швеция – Стокгольм.

4. Какие из указанных городов не являются столицами государств:

- А) Лондон;
- Б) Дрезден;
- В) Рим;
- Г) София;
- Д) Братислава;
- Е) Роттердам;
- Ж) Мюнхен;
- З) Флоренция.

5. В каких климатических поясах находится Европа:

- А) экваториальном;
- Б) субтропическом;
- В) умеренном;

6. Для каких из указанных государств характерен первый тип воспроизводства населения (высокая смертность, низкая рождаемость).

- А) Великобритания;
- Б) Швеция;

- В) Германия;
- Г) Венгрия;
- Д) Болгария;
- Е) все перечисленные.

7. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

- А) Великобритания;
- Б) Франция;
- В) Украина;
- Г) Германия;
- Д) Швеция.

8. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче нефти?

- А) Германия;
- Б) Норвегия;
- В) Польша;
- Г) Франция;
- Д) Нидерланды.

9. Какая страна занимает 1-е место по производству пшеницы?

- А) Белоруссия;
- Б) Польша;
- В) Германия;
- Г) Италия;
- Д) Франция.

10. Какие из указанных особенностей характерны для североевропейского типа сельского хозяйства?

- А) субтропическое земледелие;
- Б) горно – пастбищное овцеводство;
- В) молочное животноводство;
- Г) поливное земледелие;
- Д) выращивание кормовых культур.

11. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:

- А) Центральной и Восточной Азии
- Б) Юго-Восточной Азии
- В) Южной Азии
- Г) Юго-Западной Азии

12. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

- А) земель и тепла
- Б) тепла и трудовых ресурсов
- В) трудовых ресурсов и воды
- Г) воды и земель

13. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

- А) Индонезия
- Б) Иран
- В) Япония
- Г) Индия

14. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

- А) Монголия
- Б) Саудовская Аравия
- В) Афганистан
- Г) Бангладеш

15. Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ОАЭ | А. Нефтяная |
| 2. Тайвань | Б. Электронная |
| 3. Оман | В. Легкая |
| 4. Бангладеш | |

16. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

- А) Китай
 - Б) Индия
 - В) Шри-Ланка
 - Г) Ирак
- пальмовое масло, кора хинного дерева

17. Какую типологическую группу развивающихся стран Зарубежной Азии можно охарактеризовать следующими словами: страны, за короткий срок прошедшие путь индустриального и социально-экономического развития?

- А) Ключевые страны
- Б) Страны-нефтеэкспортёры
- В) Страны, отстающие в развитии
- Г) Новые индустриальные страны

18. Почему развивающихся стран Зарубежной Азии избрали в качестве пути решения продовольственной проблемы «зеленую революцию»?

- А) Ограниченность неиспользуемых земельных ресурсов не позволяет решить продовольственную проблему экстенсивным путем.
- Б) Такова политика развивающихся государств в аграрной сфере.
- В) Развивающиеся страны экспериментировали в сфере развития аграрного производства.
- Г) Эта политика была навязана извне.

19. Китай занимает первое место в мире по производству:

- А) электроэнергии и стали
- Б) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений
- В) стали и хлопчатобумажных тканей
- Г) минеральных удобрений и электроэнергии

20. В Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов, потому что

- А) заменители обладают «заданными» свойствами
- Б) это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья
- В) заменители обходятся дешевле
- Г) на заменители натурального сырья большой спрос на мировом рынке

21 Определите страну по ее краткой характеристике:

Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0, 3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов- «миллионеров» Основная отрасль промышленности- многоотраслевое высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны.

- 1. в, г, д
- 2. а, в, г
- 3. в, д
- 4. в, д
- 5. б, в
- 6 е
- 7 г
- 8 б13. д
- 9д
- 10 б
- 11. г
- 12. г
- 13. в
- 14. г
- 15. 1а 2б 3а 4в
- 16. г
- 17. г
- 18. а
- 19 б
- 20 б
- 21 Япония.

Оценка «отлично» выставляется при 19- 21 баллах

Оценка «хорошо» выставляется при 16- 18 баллах

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 12-15 баллах

Оценка «неуд.» менее 11 баллов

Урок 3 Входная контрольная работа

1. Выберите республику Зарубежной Европы:

- А. Великобритания;
- Б. Бельгия;
- В. Франция;
- Г. Монако.

2. Что такое субурбанизация?

- А. особенно резкое увеличение численности городского населения;
- Б. отток населения из центров агломераций в ближние, дальние пригороды, в отдаленные мелкие города и в сельскую местность;
- В. название государственной политики, направленной на сокращение численности городского населения;
- Г. объединение агломераций.

3. «Экономическое чудо» в настоящее время наблюдается в:

- А. Японии.
- Б. Республике Корея и Сингапуре.
- В. Индии и Китае.
- Г. Монголии.

4. «Рисовые» ландшафты стран Азии размещены главным образом:

- А. В долинах и дельтах рек.
- Б. Повсеместно.
- В. На горных склонах.
- Г. В приморских районах.

5. Выберите страны, входящие в «лесной цех» Зарубежной Европы:

- А. Великобритания;
- Б. Норвегия;
- В. Италия;
- Г. Швеция.

6. При каком типе сельского хозяйства преобладает растениеводство, а животноводство играет второстепенную роль?

- А. североевропейский;
- Б. среднеевропейский;
- В. южноевропейский.

7. Последствия ламаизма в Монголии повлияли в первую очередь на:

- А. Площадь территории.
- Б. Численность населения.
- В. Количество городов.
- Г. Архитектуру городов.

8. На государственном гербе Японии изображена:

- А. Священная корова.
- Б. Хризантема.
- В. Рыба тунец.
- Г. Икебана.

9. Главным районом приморского туризма в Зарубежной Европе являются:

- А. Гавайи; Б. Средиземноморье;
- В. Калифорния; Г. Черное море.

10. Выберите унитарные государства Зарубежной Европы:

- А. Франция;
- Б. Бельгия;
- В. Австрия;
- Г. Китай.

11. Что такое бонсай?

А. Искусство составления букетов и расстановки цветов и веток деревьев в вазах, зародившееся в Японии.

Б. Выращивание карликовых деревьев.

В. Вид восточных единоборств, распространенный в Японии.

Г. Красивое письмо кисточкой и тушью.

12. Какая из перечисленных стран Зарубежной Азии не является монархией?

А. Япония.

Б. Малайзия.

В. Индонезия.

Г. Саудовская Аравия.

13. Значение какого вида транспорта для Зарубежной Европы остается неизменным за счет сокращения его использования в Западной Европе, но увеличения его использования в Восточной Европе?

А. железнодорожный транспорт;

Б. воздушный транспорт;

В. автомобильный транспорт;

Г. речной транспорт.

14. В Зарубежной Европе наиболее широко представлены туристско-рекреационные районы 2-х типов:

А. горные и озерные;

Б. приморские и лесные;

В. приморские и горные;

Г. горные и лесные.

15. «Чайные» ландшафты типичны для:

А. Японии, Индии, Китая.

Б. Монголии, Республики Корея, Сингапура.

В. Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии.

16. Самый большой по площади остров Японии называется:

А. Хоккайдо.

Б. Сикоку.

В. Хонсю.

Г. Кюсю.

17. Размещение населения в Европе определяется:

А. Транспортными путями;

Б. Географией городов;

В. Портовыми городами;

Г. Экологической ситуацией.

18. Как изменилось население Лондона, Парижа, Гамбурга в результате субурбанизации?

А. Увеличилось;

Б. Уменьшилось;

В. Удвоилось;

Г. Сократилось на 1/2.

19. Почему Скандинавские страны страдают от кислотных дождей, принесенных из Великобритании и Германии?

А. Сверхвысокие дымовые трубы увеличивают радиус рассеивания загрязнений;

Б. Выхлопные газы автомобилей загрязняют нижние слои атмосферы;

В. Выброс в атмосферу отходов металлургической и химической промышленности этих стран переносится западными ветрами.

20. Какая страна Азии в 1990 г. по размерам ВВП вышла на третье место в мире после США и Японии?

А. Индия.

Б. Китай.

В. Корея.

Г. Саудовская Аравия.

21. Главные центры химической промышленности в Восточной Европе расположены:

А. В портовых городах;

- Б. В устье рек;
- В. В межгорных котловинах;
- Г. На трассе международных нефте- и газопроводов.

22. Какая страна является одной из самых редконаселенных в мире?

- А. Афганистан.
- Б. Монголия.
- В. Пакистан.
- Г. Камбоджа.

23. В этой стране Зарубежной Азии получили развитие все виды транспорта за исключением речного и трубопроводного:

- А. Китай.
- Б. Япония.
- В. Вьетнам.
- Г. Саудовская Аравия.

24. Во всех странах Европы господствующая религия:

- А. Ислам;
- Б. Христианство;
- В. Буддизм;
- Г. Католицизм.

25. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях:

- А. Великобритании;
- Б. Германии;
- В. Франции;
- Г. Австрии.

26. Выберите правильный ответ: Япония экспортирует:

- А. Черные металлы, автомобили, рудное сырье.
- Б. Топливо, химическую продукцию, автомобили.
- В. Цветные металлы, химическую продукцию, текстильные изделия.
- Г. Машины и оборудование, черные металлы, химическую продукцию.

27. Рыболовство – отрасль международной специализации:

- А. Исландии;
- Б. Испании;
- В. Франции;
- Г. Великобритании.

28. На территории Европы проживает:

- А. более 100 народов;
- Б. менее 50 народов;
- В. более 50 народов;
- Г. более 150 народов.

29. Какая страна является самой многонациональной в мире?

- А. Индия.
- Б. Китай.
- В. Япония.
- Г. Вьетнам.

30. Великобритания относится к странам:

- А. Северной Европы;
- Б. Западной Европы;
- В. Южной Европы;
- Г. Восточной Европы.

1. В
2. Б
3. Б
4. А

- 5. Г
- 6. В
- 7. Б
- 8. Б
- 9. Б
- 10. А
- 11. Б
- 12. В
- 13. А
- 14. В
- 15. А
- 16. В
- 17. Б
- 18. Б
- 19. В
- 20. Б
- 21. Г
- 22. Б
- 23. Б
- 24. Б
- 25. Б
- 26. Г
- 27. А
- 28. В
- 29. А 30. Б

Оценка «отлично» выставляется при 25-39 баллах

Оценка «хорошо» выставляется при 18-25 баллах

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 15-17 баллах

Оценка «неуд.» менее 15 баллов

Урок 16 Полугодовая контрольная работа

1. Государство «медный пояс» Африки

А) Судан; б) Ливия; в) Эфиопия; г) Конго.

2. Крупнейшее по площади государство Африки

А) Судан; б) Египет; в) ЮАР; г) Конго.

3. Государство, наиболее посещаемое туристами

А) Судан; б) Египет; в) Ангола; г) Чад.

4. Государство наиболее богатое минеральными ресурсами

А) Марокко; б) Египет; в) ЮАР; г) Чад.

5. Укажите не верные утверждения

А) Все государства Африки были колониями

Б) Африка регион самой высокой рождаемости и самой высокой смертности в мире.

В) Для стран Африки характерны высокие темпы урбанизации.

Г) Месторождения полезных ископаемых в Африке истощены.

6. Установите соответствие

1. Островное государство

а) Алжир

2. Страна с «двойной» экономикой

б) Мадагаскар

3. Нефтедобывающая страна

в) Нигерия

4. Страна лидер по численности населения

г) ЮАР

7. Важнейшими видами полезных ископаемых Северной Африки являются

А) медь; б) золото; в) нефть; г) уран

8. Наименее развитая страна Африки

А) Алжир; б) Египет; в) Эфиопия; г) ЮАР.

9. Главной товарной сельскохозяйственной культурой Африки является

А) какао; б) маниок; в) просо; г) говядина.

10. С севера Африку омывает

А) Гвинейский залив б) Индийский океан; в) Средиземное море; г) Красное море

11 С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

а) Россия, б) Куба, в) Канада, г) Мексика

12 По государственному устройству США – это

а) унитарная монархия, б) унитарная республика, в) федеративная монархия,

г) федеративная республика.

13 Население США отличается:

а) сложным и расовым и национальным составом,

б) сложным расовым составом, но однородным национальным,

в) сложным национальным составом, но однородным расовым

г) однородным и расовым, и национальным составом.

14. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению:

а) эти районы являются самыми старыми районами заселения,

б) здесь издавна были большие города, в) здесь сосредоточены крупные месторождения

полезных ископаемых, г) эти районы имеют выгодное экономико - географическое положение

15 Найдите ошибку в перечне главных районов черной металлургии:

а) Приозерный, б) Северо- Аппалачский, в) Приатлантический, г) Калифорнийский

16 Найдите ошибку в перечне машиностроительных производств, по развитию которых США занимает лидирующие позиции в мире

а) автомобилестроение. б) судостроение,

в) авиааракетно – космическая промышленность, г) электронная промышленность

17 . Определите город, являющийся главным центром автомобильной промышленности в США:

а) Нью – Йорк, б) Детройт, в) Чикаго, г) Лос – Анджелес

18. Выделите главную продовольственную культуру США:

а) пшеница, б) рис, в) сахарная свекла, г) картофель.

19. Определите страну Африки по ее краткому описанию.

Эта развивающаяся страна расположена в двух частях света и имеет выход к морям двух океанов. Большую ее часть занимает пустыня. Богатые рекреационные ресурсы способствовали превращению международного туризма в одну из важнейших отраслей хозяйства страны

Ответы

1-г,2-а, б, 4-в, 5-а, 6-г, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11 в,г 12 ,г 13 г , 14 а, 15 а,г,16 г, 17 б, 18 б, 19 - Египет

Оценка «отлично» выставляется при 19 баллах

Оценка «хорошо» выставляется при 16- 18 баллах

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 12-15 баллах

Оценка «неуд.» менее 11 баллов

Урок 33 Годовая контрольная работа.

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет;

б) Чад;

в) Мозамбик;

г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке;

б) в Зарубежной Азии;

- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

11 Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

12. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна Столица

1. Польша; А. Пекин;
2. Китай; Б. Мехико;
3. Мексика; В. Варшава;
4. Венгрия. Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти; А. Республика Корея, Сингапур;
2. Новые индустриальные страны. Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. 1 – б
- А. 2 – б
- А. 3 – б
- А. 4 – а
- А. 5 – в
- А. 6 – б
- А. 7 – б
- А. 8 – б
- А. 9 – б
- А. 10 – г
- А. 11-г
- А. 12.-в,д

- В. 1 1 – В, 2 – А,
3 – Б, 4 – Г
- В. 2 Мегалополис
- В. 3 а
- В. 4 1 – Б, 2 – А

В. 5 АБГ
С. 1 Япония

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания:

Часть А – 1 балл

Часть В – 1 балл

Часть С – 2 балла

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

Практические работы в 10 классе

Урок 6 Практическая работа №1

«Характеристика политико-географического положения страны».

Цель работы:

1. Закрепление знаний о новом понятии курса «политико-географическое положение»
2. Формирование умения давать характеристику политико-географического положения страны на основе анализа географических карт, справочников

Оборудование : атласы, контурные карты, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы:

1. Выявить положение страны на материке. На контурной карте обозначить ее границы и выход к морям.
2. Определить по политической карте, какие страны ее окружают, обозначить их на контурной карте.
3. Какие из пограничных стран входят в военные блоки, какие нейтральны. На контурной карте обозначьте их значками.
4. На контурной карте покажите очаги военных конфликтов в данном регионе.
5. Определите изменение политико-географического положения во времени.
6. Сделайте вывод о влиянии ППП на развитие страны.

Урок 8 Практическая работа № 2

«Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными природными ресурсами»

Цель работы:

1. Закрепление понятия «ресурсообеспеченность»
2. Ознакомится с картами природных ресурсов, продолжение формирования умения работать со статистическими и географическими материалами.

Оборудование : атласы, раздаточный материал, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Задание 1. Раскрыть сущность понятия «ресурсообеспеченность». Какие показатели нужно знать для определения ресурсообеспеченности?.

Задание 2. Определить обеспеченность нефтью некоторых стран по следующей таблице:

Страны	Запасы, млрд. т.	Добыча, млн. т.	Население, млн. чел.	Рес-ть, гг.	Рес-ть, т/чел.
1. Саудовская Аравия	43,1	410			
2. ОАЭ	16,2	115			
3. Иран	14,9	185			
4. Венесуэла	10,3	150			
5. Россия	6,7	290			

Урок 14 Практическая работа №3

«Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»

Цель работы: проверить и оценить знания основных вопросов темы(естественное движение населения, состав, трудовые ресурсы, экономически активное население)

2.Научиться сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран, используя различные источники информации.

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы:

Задание:

а) используя статистические показатели из дополнительной справочной литературы и учебника, дать развернутую характеристику населения одной из стран (по выбору);

б) оценить занятость населения в различных отраслях хозяйства, обеспеченность страны трудовыми ресурсами;

в) сравнить с трудовыми ресурсами России.

План сравнения	С	Вывод о существующих различиях в трудовых ресурсах стран, фактора, их определяющих
Численность населения и районы с наибольшей плотностью		
Естественный и механический прирост населения.		
Возрастной и половой состав населения.		
Обеспеченность трудовыми ресурсами		
Доля экономически активного населения		
Распределение экономически активного населения между сферами хозяйства		
Качественный состав		

Урок 27 Практическая работа № 4

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей хозяйства мира»

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы:

Задание: На основе текста учебника, данных таблиц 1 и 4, рисунков 24 и 25 учебника, а также карты атласа дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих стран. Подумайте, о чем она свидетельствует? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам.
4. Главные страны - производители.

5. Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важные грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

Урок 29 Практическая работа №5

«Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур»

Цель: 1. На основе анализа карт, установите районы распространения важнейших сельскохозяйственных культур.

2. Закрепите умения отражать результаты на контурной карте.

Оборудование: контурные карты мира, карты атласа с.22 «Сельское хозяйство», рис. в учебнике В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г № 32,33,34,35, таблица приложения № 29.

Ход работы:

1) используя картосхемы в учебнике, отметить на **контурной карте** страны лидеры по производству пшеницы, кукурузы и риса.

а) пшеница(Китай, Индия, США, Франция, Россия, Канада)-кружок красного цвета

б) кукуруза(США, Китай, Бразилия, Австралия, Аргентина)-кружок желтого цвета

в) рис (Китай, Индия, Индонезия, Вьетнам, Мьянма)-кружок зеленого цвета

2) заполнить окно *условные знаки*

3) **Вывод.** От чего зависит специализация с/х? Всегда ли совпадают страны производители с/х культур и страны экспортеры? Свой ответ пояснит

Практические работы в 11 классе

Урок 14 Практическая работа № 1

«Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2 стран «Большой семерки»

Цель работы:

1. Выявить географическую специфику стран входящих в состав «Большой восьмерки» основе различных источников знаний по плану.

2. Проверить и оценить умение составлять сравнительную характеристику двух стран на основе различных источников знаний по плану и отражать результаты работы в табличной форме.

Оборудование: экономическая карта Европы, учебник, справочники, атлас, контурные карты

Ход работы:

План

1. ЭГП.
2. Природные условия и ресурсы.
3. Краткая характеристика населения и трудовых ресурсов.
4. Отрасли специализации промышленности.
5. Отрасли специализации с/х.
6. Транспорт.
7. Внешние экономические связи.
8. Проблемы развития.

Вывод о развитии стран..

Урок 15 Практическая работа №2

Составление картосхемы международных экономических связей стран Восточной Европы.

Цель работы:

1. Формирование представлений обучающихся о географии населения и хозяйства Зарубежной Европы.
2. Закрепление навыков с контурными картами, с помощью различных источников географической информации.

Оборудование: Экономическая карта Европы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г справочники, атлас, контурные карты.

Ход работы:

1. На контурной карте мира заштрихуйте территорию Германии и подпишите ее название.
2. Используя текст учебника Максаковского и рис.69 на стр 220, карты атласа и другие источники стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Германией сырья: нефти, природного газа, каменного угля, медных, полиметаллических руд, текстильного волокна и продовольствия.
3. Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Германию
4. Нанесите стрелками другого цвета и другого вида основные экспортируемые Германией товары и финансовые потоки.
5. Подпишите синим цветом названия крупнейших стран- получателей немецкой продукции и капитала.
6. Сделайте вывод о внешних экономических партнерах Германии и структуре ее импорта и экспорта

Урок 25 Практическая работа № 3

«Территориальные диспропорции в размещении производства на примере Японии».

Цель работы:

1. Установить международные экономические связи Японии.
2. Научиться показывать международные экономические связи страны, картографическими средствами.

Оборудование : атласы, контурные карты, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы:

1. Используя карты атласа, на контурной карте мира заштрихуйте территорию Японии.
2. Используя текст учебника В. П. Максаковского и справочную литературу, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Японией сырья.
3. Подпишите названия основных поставщиков сырья и полуфабрикатов в Японию.
4. Нанесите стрелками разного цвета основные экспортируемые Японией товары и финансовые потоки.
5. Подпишите названия крупнейших стран-получателей японской продукции и капитала.
6. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнерах Японии и о структуре ее импорта и экспорта.

Урок 29 Практическая работа № 4

«Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»

Цель работы: Сравнить сельскохозяйственную специализацию трёх хозяйственных районов Китая Объяснить её причины

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 214 - 215) и карты атласа (стр. 32), заполните таблицу:

2.

Сельскохозяйственные районы Китая.

Название района	Географическое положение	Особенности и природных условий	Структура сельского хозяйства	Специализация растениеводства	Специализация животноводства
”Жёлтый Китай”					
”Зелёный Китай”					
”Холодный Китай”					
”Сухой Китай”					

Практические работы в 12 классе

Урок 7 Практическая работа № 1

«Составление прогноза экономического развития стран Африки».

Цель работы: составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного иррационального использования природных ресурсов стран.

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы

1. Используя карты атласа проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
--	---	-----------------------------------

минерального сырья		

3. Какие еще природные ресурсы данного региона являются наиболее перспективными с точки зрения их хозяйственного использования?
4. Составьте прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов

Урок 17 Практическая работа №2

«Характеристика макрорегионов США»

Цель работы: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы:

Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

«Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Латинской Америки (по выбору)»

Цель работы: Сравнить отдельные страны Азии, Африки, Лат. Америки, используя предложенный план, заполнить таблицу, объяснить причины различия и сходства.

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

№	План сравнения	Черты сходства	Черты различия (отмечаются особенности стран)		
1	ЭГП и ПГП				
2	Ресурсный потенциал				
3	Население (количество, плотность, квалификация кадров)				
4	Специализация производства				
5	Внешние связи (экспорт, импорт)				
6	Уровень экономического развития				

Урок 24 Практическая работа № 4

«Составление программы освоения новой территории» на примере Амазонии»

Цель работы:

1. Составить программу освоения новой территории на примере Амазонии

. Научиться оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природу, находить пути решения возникающих проблем.

Оборудование : атласы, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017г

Ход работы

1. Изучить физическую и экономическую карты Латинской Америки, карту «Экологические проблемы мира» составьте программу освоения новой территории (Амазонии) с перспективой экономического развития в 21 веке.
2. Форма выполнения – реферат или сочинение.
3. В работе должны быть раскрыты следующие вопросы:

А) какими природными ресурсами обладает описываемая территория.

Б) какие из них являются наиболее перспективными для хозяйственного использования.

В) каковы основные направления хозяйственного освоения новой территории.

Г) к каким проблемам(экологическим и др.), на ваш взгляд, может привести хозяйственная деятельность человека в исследуемом вами районе?

Д) каковы пути решения возникающих проблем

1	ЭПП и ППП				
2	Ресурсный потенциал				
3	Население (количество, плотность, квалификация кадров)				
4	Специализация производства				
5	Внешние связи (экспорт, импорт)				
6	Уровень экономического развития				

Урок 32 Практическая работа №5

«Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»

Цель работы: продолжение формирования умений анализировать, сравнивать, прогнозировать, развитие критического мышления направленного на выбор оптимальных решений , воспитание работы в коллективе.

Оборудование : карта мира, учебник В.П.Максаковский 10-11 класс География М.Просвещение 2017, раздаточный материал.

Методы: частично – поисковый, поисковый, наглядно – иллюстративный.

Форма проведения: проектная деятельность учащихся

Ход работы:

Используя текст учебника Максаковского В.П. , справочную и дополнительную литературу и предложенный план, дайте описание одной из глобальных проблем человечества (на выбор учащихся):

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

Значение и сущность проблемы.

Причины возникновения проблемы.

Географическое распространение проблемы.

Пути решения проблемы.

Вывод.

