

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Республиканский центр
образования молодежи»
(КОУ УР РЦОМ)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей школы

протокол № 01 «30» августа 2022 г.

Зам. директора по УВР _____ Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ УР «РЦОМ»

Приказ от «31» августа 2022 г. №19-ОД

_____ И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии с
ФГОС ООО и Примерной основной
образовательной программой основного
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Основам безопасности жизнедеятельности»
для 8,9 классов (индивидуальная форма обучения)

Составитель: Пармонов Олег Александрович учитель ОБЖ высшая категория
(ФИО) занимаемая должность аттестационная категория

Ижевск 2022 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели изучения учебного предмета:

- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных **задач**:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- активное обучение;
- игровое обучение;
- обучение критическому мышлению;
- кейс-технология.

Основные методы изучения учебного предмета:

- практикумы
- лекция
- дискуссия
- семинары
- деловая игра

Формы работы на занятиях:

- проект
- доклад
- презентация
- эссе

Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Реализация учебного предмета позволит сформировать у обучающихся цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Основными принципами обучения ОБЖ являются:

- сознательность, активность и самостоятельность;
- системность, последовательность и комплексность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- прочность формирования знаний, умений и навыков;
- групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов, средств и приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Основной акцент учебно-воспитательного процесса в данной программе сделан на формирование у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по учебному плану КОУ УР «РЦОМ» в 8-9 классах. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, дает распределение учебных часов по разделам и темам учебного предмета, включает в себя 34 темы и составляет 0,05 часа в неделю на одного обучающегося. В соответствии с этим составлен индивидуальный учебный план из расчёта одного академического часа в неделю на одного обучающегося на все виды работ. Индивидуальные учебные планы различаются в зависимости от класса, но одинаковы для каждого обучающегося.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения основной образовательной программы обучения являются:

- неприятие терроризма и экстремизма;
- усвоение правил поведения при угрозе террористического акта;
- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями
- формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельного определения целей и задач безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, если оно не носит противоправного характера;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование твёрдой установки на противостояние идеологии экстремизма и терроризма.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

V. Содержание учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность

при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**VI. Тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел № 1 Основы комплексной безопасности - 16 ч					
1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		Работа с учебником, справочной литературой.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	§1.1, с.6-12, составить алгоритм действий
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Викторина «Правила безопасности при пожаре»	Работа с учебником, справочной литературой.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	§1.2, с.13-19, составить плакат по теме урока
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения пожара.	Работа с Федеральным законом «О пожарной безопасности». Работа с учебником.	Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	§1.3, с.20-26, выучить определения
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Входная контрольная работа		Работа с учебником, знакомство с презентацией.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм	§2.1, с.27-34, написать памятку
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Анализ контрольной работы		Работа с учебником, решение заданий.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения.	§2.2, с.35-44, разработать памятку

				Сигналы, подаваемые регулировщиком	
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.		Решение задачи, ответы на вопросы	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные обязанности велосипедиста.	§2.3, с.45-50, выучить правила безопасности
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		Работа с учебником, решение заданий	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	§3.1, с.51-60, выучить конспект
8	Безопасный отдых на водоёмах.		Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	§3.2, с.60-71, составить алгоритм действий
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		Решение задачи, ответы на вопросы	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	§3.3, с.72-77, подготовить подробный пересказ по теме урока
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		Изучение текста с проведением анализа содержания параграфа.	Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.	§4.1, с.78-83, написать конспект
11	Правила безопасного	Викторина на тему:	Мини-проект. Составление буклета	Мутагенез.	§4.2, с.84-90, оформить

	поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	«Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»,	"Правила безопасного поведения при благоприятной экологической обстановке.		правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке в виде буклета
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		Индивидуальная работа с составлением кластера по теме урока.	ЧС техногенного характера.	§5.1, с.92-97, составить таблицу
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.		Работа с карточками и таблицами.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	§5.2, с.97-105, написать выводы
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		Работа с карточками и таблицами.	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты).	§5.4, с.113-119, подготовить доклад
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия Контрольная работа за первое полугодие		Контрольная работа.	Понятие о пожаро-и взрывоопасных объектах. Взрыв; взрывоопасный объект.	§5.6, с.127-130, составить алгоритм действий при пожарах и взрывах на взрывопожароопасных объектах экономики
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		Знакомство с презентацией.	Понятие о гидродинамической аварии. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Последствия гидродинамических аварий	§5.8, с.136-145, продумать последовательность действий при авариях на гидротехнических сооружениях

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.		Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Аварии на радиационно опасных объектах.	§5.3, с.106-112, подготовить краткий пересказ
18	Обеспечение химической защиты населения.	Олимпиада по ОБЖ	Работа с учебником, решение задач	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи	§5.5, с.119-127, выполнить задание после параграфа
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		Работа с учебником, работа в группах	Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	§5.6, с.127-130, придумать памятку
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		Работа с учебником, работа в парах.	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	5.8, с.136-145, ответить на вопросы
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		Составление рассказа.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	§6.1, с.146-149, составить рассказ по теме урока
22	Эвакуация населения.		Групповая дискуссия. Работа с учебником.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности;	§6.2, с.150-156, ответить на вопросы
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Анкетирование «Мое поведение в чрезвычайных ситуациях	Детальное изучение темы с проведением анализа содержания.	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.	§6.3, с.156-162, оформить в виде таблицы
Раздел № 3. Основы здорового образа жизни - 8ч					
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человек		Работа с учебником. Работа в группах.	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная	§7.1-7.2, с.164-172, подготовить мини-проект на тему «Мой здоровый образ жизни»

				потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Круглый стол «Твое решение».	Групповая работа. Работа с учебником.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	§7.2, ответить на вопросы в конце параграфа
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.		Работа с учебником. Групповая дискуссия.	Репродуктивное здоровье	§7.3, с.172-174, составить «толстые» и «тонкие» вопросы
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	«Мы выбираем здоровый образ жизни» (конкурс рисунков плакатов буклетов.)	Работа с учебником. Работа в группах.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека.	§7.4, с.174-178, написать сообщение по теме
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		Составление графа. работа с учебником.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	§7.5, с. 179-183, подготовить сообщение по теме урока
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		Групповая дискуссия. Работа с учебником. Работа с мини-проектами	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	§7.6, с.183-189, подготовить отчет по мини-проекту
30	Профилактика вредных привычек.	Устный журнал «1 марта - день борьбы с наркоманией и наркобизнесом».	Индивидуальная работа. Составление памяток по теме урока.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	§7.7, с.189-195, подготовить сообщение на тему «Профилактика вредных привычек»
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Викторина по ОБЖ «Мы за здоровый образ жизни»	Работа с учебником. Знакомство с презентацией.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	§7.8, с.195-199, выделить и прописать главные мысли параграфа
Раздел № 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 3 ч					
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение		Работа с учебником и наглядными материалами. Практическое занятие.	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	§8.1, с.200-209, записать порядок своего поведения при оказании помощи пострадавшему

33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Итоговая контрольная работа		Практическое занятие. Контрольная работа.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	§8.2, с. 209-212, продумать и прописать алгоритм действия
34	Первая медицинская помощь при травмах и при утоплении (Анализ контрольной работы)		Работа с учебником. Практическое занятие.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	§8.4, с. 215-218, продумать алгоритм действий

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока		Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел № 1. Основы комплексной безопасности – 8 ч					
1.	Россия в мировом сообществе.	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом:	Оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Оценка своего отношения к курению, алкоголю. Обсуждение правил участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая работа: первая помощь при отравлении алкоголем.	Принципы национальной безопасности	§1.1, составить конспект
2	Национальные интересы России в современном мире Входная контрольная работа	Всероссийский урок ОБЖ	Самостоятельная работа	Национальные интересы России их содержание.	§1.2, стр.14, ответить на вопрос №5
3	Основные угрозы		Составление конспекта по теме урока	Национальные интересы	§1.3, привести

	национальным интересам и безопасности России			России в современном мире, основные угрозы национальным интересам России	примеры угроз национальных интересов России
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России		Составление характеристики понятия «национальная безопасность». Оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	§1.4, составить план ответа
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Анкетирование «Мое поведение в чрезвычайных ситуациях	Представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя, характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Ролевая игра: конструирование плана действий при наводнении. Чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Составление плана местности с учётом гидродинамических объектов	Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа	§2.1, составить кластер по теме урока
6	Ч.С. природного характера		Создание памятки (инструкции) «Как	Классификация ЧС	§2.2, выполнить

	и их последствия.		вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	природного характера	задание на стр.40
7	ЧС техногенного характера и причины.		Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов	Определение ЧС техногенного характера, их причины	§2.3, выполнить задание на стр. 45 и подготовить рассказ о причинах ЧС техногенного характера
8	Угроза военной безопасности России.		Работают с текстом учебника и участвуют в работе «круглого стола»	Внешние внутренние угрозы национальной безопасности России	§3.1, выписать ключевые мысли
Раздел № 2. Защита населения РФ от ЧС – 7 ч					
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС)		Слушают учителя, делают записи в тетради	Понятие РСЧС. Её задачи и структура	§3.2, разработать памятку по теме урока
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Устный журнал «4 октября - День гражданской обороны».	Работают с текстом учебника и участвуют в работе «круглого стола», слушают учителя и знакомятся с мультимедийной презентацией по теме урока.	Задачи ГО, роль МЧС в формировании культуры в области безопасности населения	подготовить ответ по конспекту
11	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Викторина на тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»,	Самостоятельно работают с учебником и дополнительным материалом к уроку, слушают учителя, анализируют мультимедийную презентацию учителя	Знать задачи МЧС	§6.1, составить краткий конспект
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.		Работают с текстом учебника и оставляют опорный конспект в виде плана	Основное предназначение мониторинга и прогнозирования ЧС	§6.4, составить развёрнутый конспект
13	Инженерная защита населения от ЧС.		Работают в группах, используя текст учебника, и анализируют материалы параграфа по своей теме, слушают выступления докладчиков по темам, оценивают результаты работы групп	Инженерная защита населения от ЧС.	§4.1, выполнить задание на стр.63
14	Оповещение и эвакуация	Учебно-	Слушают учителя, выписывают	Способы оповещения и	§4.2, прописать

	населения в условиях ЧС.	тренировочные мероприятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения пожара.	новые слова и их толкования, самостоятельно работают с учебником и дополнительной литературой, отвечают на вопросы учителя.	способы эвакуации.	алгоритм действий при ЧС.
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Контрольная работа за I полугодие.		Систематизируют и обобщают полученные знания. Самостоятельно работают с вопросами и заданиями к главе «Защита населения РФ от ЧС»	Понятие аварийно-спасательных и неотложных работ их предназначение	§4.3, составить рассказ с применением алгоритма действий
Раздел № 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ – 6 ч					
16	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». Проведение акции «Капля жизни»	Оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции) формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. Оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	Цели и виды террористических актов	§5.1, ответить на вопросы в конце параграфа
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		Слушают учителя, работают с текстом параграфа и составляют таблицу «Виды террористической деятельности и террористических актов»	Основные понятия и содержание законов РФ «О противодействии терроризму»	§5.2, оформить в виде таблицы виды террористической деятельности
18	Основные нормативно - правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Олимпиада по ОБЖ	Знакомятся с мультимедийной презентацией учителя и составляют опорный конспект	Основные органы исполнительной власти, осуществляющие борьбу с терроризмом	§5.3-5.4, задание на стр. 87
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	- Просмотр документального фильма «Беслан.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»	Основные органы исполнительной власти, осуществляющие борьбу с терроризмом	§5.5, устно ответить на вопросы в конце параграфа

		Память». Классный час «Горе Беслана». Оформление стенда «Трагедия Беслана»			
20	Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.		Работа с нормативно- правовой базой противодействия наркотизму.	Основные меры борьбы с наркоманией. Профилактика наркомании	§6.2, выписать основные понятия
21	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.		Слушают объяснение учителя. Самостоятельная работа.	Цели и виды террористических актов. Цели наркокартелей и криминогенных структур	§6.3, письменно ответить на вопросы в конце параграфа
Раздел № 4. Основы здорового образа жизни – 8 ч					
22	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		Слушают учителя, работают индивидуально, составляют словарь терминов	Понятие здоровья и его составляющие	§6.5, подготовить доклад «Что значит здоровье?»
23	ЗОЖ и его составляющие.	Викторина по ОБЖ «Мы за здоровый образ жизни»	Составление классического графа на тему «ЗОЖ и его составляющие»	Понятие ЗОЖ и его составляющие	§6.6, разработать индивидуальную систему ЗОЖ
24	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Составляют опорный конспект в виде плана.	Понятие репродуктивного здоровья, ЗОЖ и его составляющие	§7.1, ответить на вопросы в конце параграфа
25	Ранние половые связи и их последствия.		Слушают лекцию учителя, знакомятся с разными точками зрения, высказывают свое мнение, аргументируют его, используя примеры из жизни	Последствия ранних половых связей.	§7.2, подготовить сообщение по теме урока.
26	Инфекции, передаваемые половым путем.		Осуществляют поиск ответов на специально поставленные вопросы учителя. Составляют таблицу по теме урока.	Понятие ЗППП заболевания, передаваемые половым путем	§7.3, выполнить задание на стр. 154
27	Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе.		Работа с мини-проектом «Как обезопасить себя от СПИДа?»		§8.1, составить памятку «Профилактика СПИДа»
28	Брак и семья	Беседы о вреде алкоголя, показ социальных	Слушают выступления обучающихся, обсуждают, дискутируют, делают записи в тетрадях.	Роль семьи в воспроизводстве населения. Функции семьи. Роль семьи в формировании	§8.2-8.3, подготовить эссе на тему «Брак и семья в моём

		видеороликов.		ЗОЖ	представлении»
29	Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Первая помощь при массовых поражениях		Работают в группах, используя текст учебника, и анализируют материалы параграфа по своей теме, слушают выступления докладчиков по темам, оценивают результаты работы групп	Основные положения Семейного кодекса РФ	§9.1, написать реферат на тему «Семья и ЗОЖ человека»
Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 5 ч					
30	Основы медицинских знаний				§10.1, выучить термины
31	Первая помощь при неотложных состояниях		Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.		§10.1, выписать основные понятия
32	Первая помощь при массовых поражениях		Практическая деятельность: оказания первой помощи, пострадавшим при массовых поражениях;	Правила оказания ПМП при массовых поражениях	§12.1, ответить на вопросы в конце параграфа
33	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа		
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Анализ контрольной работы		Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Правила оказания ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ	§12.2, составить кластер на тему «Первая помощь при отравлении алкоголем»

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления учебной программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию - протокол от 08.04.2015г. №1/15).

3. Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. Просвещение 2016г

Учебная и справочная литература

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2017.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б. О Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2017.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2017.

Электронные источники для использования в учебном процессе.

7. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

8. [11.http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1](http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1) - Каталог ресурсов по ОБЖ;

9. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

10. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

VII. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценивания:

Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «ОБЖ» в 8-9 классах

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Контрольно-измерительные материалы

8 класс

Урок №4 Входная контрольная работа

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет
2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда
2. Для поворота налево или разворота
3. В обоих случаях

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет
2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя
2. Можно, если вблизи нет трамвая

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе
2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право
2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево
2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается
2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на mopede по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет
2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет
2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право
2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на mopede в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикле
2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и mopede?

1. Весом более 10 кг
2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается
2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м
2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек
2. 8 – 10 человек

19) Вставьте пропущенное слово

1. _____ - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	велосипед

Критерии оценивания:

«5» - 20-17 правильных ответов;

«4» - 16-13 правильных ответов;

«3» - 12- 9 правильных ответов.

Урок № 15 Контрольная работа за первое полугодие

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном –это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.



4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;
- Г) управлять вертолётом;
- Д) не знаю.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.



7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;
- Д) любая температура.

11. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником



13. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.



15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;
- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Д	Б	Д	А	Г	В	Д	Д	В	Д	А	Г	А	Б

Критерии оценивания:

- «5» - 15-13 правильных ответов;
- «4» - 12-10 правильных ответов;
- «3» - 9- 7 правильных ответов.

Урок № 33 Итоговая контрольная работа

Тест.

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл
- максимальное количество баллов за тестирование – 20 баллов;
- в каждом задании только один правильный ответ;
- на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

1. Ураганные ветры сопровождаются:

- а) ясной погодой;
- б) ливневыми дождями;
- в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.

2. Лучшее место для укрытия от смерча:

- а) верхние этажи здания;
- б) нижние этажи здания;
- в) подвальное помещение.

3. Если вы увидели из окна автобуса надвигающийся на вас смерч, то после остановки автобуса:

- а) ляжете на пол автобуса;
- б) покинете автобус и укроетесь в здании;
- в) ляжете на землю между домами.

4. Скорость распространения низового лесного пожара:

- а) менее 5 м/мин;
- б) более 10 м/мин;
- в) 50-100 м/мин.

5. Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете:

- а) против ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) по ветру.

6. Торфяной пожар возможен:

- а) только при сильном ветре;
- б) только при слабом ветре;
- в) при любой силе ветра.

7. После наводнения сырую воду из колодцев можно пить после:

- а) двухразовой откачки воды из колодца;
- б) четырехкратной откачки воды;

в) письменного разрешения санэпидемстанции.

8. Горные обвалы происходят при углах:

- а) меньших критического угла склона;
- б) равных критическому углу склона;
- в) больших критического угла склона.

9. Начальными признаками переутомления являются:

- а) пониженное артериальное давление;
- б) боли в суставах;
- в) увеличение числа простых ошибок.

10. Заморозки - это температура ниже нуля:

- а) в течение всего дня;
- б) ночью;
- в) утром.

11. Цунами - это океанические волны высотой:

- а) более 10 метров;
- б) более 20 метров;
- в) более 75 метров.

12. Скорость вращения воздуха в смерче:

- а) более 50 км/ч;
- б) менее 50 км/ч;
- в) 50 км/ч.

13. Во время извержения вулкана необходимо покинуть опасную зону:

- а) в направлении ветра;
- б) в направлении движения облаков;
- в) перпендикулярно направлению ветра

14. Верховой лесной пожар может возникнуть при:

- а) безветрии;
- б) скорости ветра 0,5-1,5 м/с;
- в) скорости ветра 5-15 м/с.

15. Возникновение новых очагов низового лесного пожара:

- а) возможно с помощью горящих искр;
- б) возможно с помощью падающих горящих веточек;
- в) невозможно с помощью горящих искр и веточек.

16. Вас застиг ураган на улице. Во время сильных порывов урагана лучше:

- а) спрятаться у стены здания;
- б) убежать подальше от здания;
- в) лечь в канаву, плотно прижавшись к земле.

17. При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь:

- а) срочно бежать в поисках более безопасного места;
- б) включить радио и телевизор;
- в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.

18. С момента обнажения морского дна перед цунами в вашем распоряжении примерно:

- а) 5 секунд;
- б) 5 минут;
- в) 55 минут.

19. Наиболее вероятно заболевание холерой после ЧС (наводнение, цунами):

- а) летом в жаркий период;
- б) зимой при незначительных морозах;
- в) весной или осенью при температурах близких к 0° С.

20. Невыполнение режима дня приводит к:

- а) нарушению функций мышечной и костной системы;
- б) нарушению функций центральной нервной системы;
- в) нарушению функций пищеварительной системы.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	А	А	Г	В	В	В	Б	Б	А	Б
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Все правильные ответы оцениваются в 1 балл. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).

Критерии оценивания:

«5» - 20-17 правильных ответов;

«4» - 16-13 правильных ответов;

«3» - 12- 9 правильных ответов.

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

Урок №2 Входная контрольная работа

1. Что такое пожар?

А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;

Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

А. Мусор, бумагу, деревянные строения;

Б. Бензин, керосин;

В. Электропровода, электроустановки;

Г. Мазут, солярку, растворитель.

3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;

Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;

В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;

Г. Спрячетесь в ванной комнате.

4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;

Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;

В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;

Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

А. Нужно;

Б. Не нужно;

В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;

Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

А. да, на любой модели;

Б. нет;

В. да, если группа составляет не менее 5 человек;

Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?

А. да;

Б. нет;

- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки;
- В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера;
- В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

15. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А. по направлению ветра;
- Б. навстречу потока ветра;
- В. Перпендикулярно направлению ветра.

16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

- А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:

- А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;
- В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

- А. углекислый газ, зола;
- Б. пластмассы, пестициды;
- В. Продукты гниения органических веществ.

20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

- А. нефть и нефтепродукты
- Б. сливы канализаций;
- В. мусорные свалки.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	В	А	Б	А	Г	А	Б	В	А	А	В	Б	А	В	Б	А	В	Б	А

Критерии оценивания:

- «5» - 20-17 правильных ответов;
- «4» - 16-13 правильных ответов;
- «3» - 12- 9 правильных ответов.

Урок № 15 Контрольная работа за I полугодие

1. Какая из этих организаций была создана первой?

- А. РСЧС;
- Б. ГО;
- В. Корпус спасателей;
- Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

- А. Изучает;
- Б. Выполняет;
- В. Разрабатывает;
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

- А. Боевой готовности;
- Б. Повседневной деятельности;

- В. Повышенной готовности;
- Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

- А. Войска ГО;
- Б. Инженерные Войска;
- В. Авиация МЧС РФ;
- Г. АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- А. Распределения гуманитарной помощи;
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
- В. Ликвидации последствий военных конфликтов.

6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:

- А. В 1941 году;
- Б. В 1945 году;
- В. В 1949 году;
- Г. В 1977 году.

7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

- А. Комбатантами;
- Б. Военнопленными;
- В. Мирным населением;
- Г. Партизанами.

8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:

- А. Федеральный;
- Б. Территориальный;
- В. Местный;
- Г. Районный.

9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- А. При угрозе возникновения ЧС;
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
- В. При устранении Последствий ЧС.

10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- А. Патрульно-постовая служба;
- Б. Лечебно-профилактическая служба;
- В. Поисково-спасательная служба.

11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- А. Берн;
- Б. Женева;
- В. Страсбург;
- Г. Лондон.

13. По определению МГП комбатантом не является:

- А. Партизан;
- Б. Раненый генерал;
- В. Войсковой священник;
- Г. Официант военной столовой.

14. К современным средствам поражения не относится:

- А. Ядерное оружие;
- Б. Стихийное бедствие;
- В. Химическое оружие;
- Г. Бактериологическое оружие.

15. К коллективным средствам защиты относятся:

- А. Убежища и ПРУ;
- Б. Противогазы и респираторы;

- В. Средства защиты кожи и респираторы;
- Г. Всё вышеперечисленное.

16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- А. Ударная волна;
- Б. Световое излучение;
- В. Тепловое излучение;
- Г. Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;
- Б. Вирусы;
- В. Грибы;
- Г. Токсины

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

- «5» - 18-20 правильных ответов;
- «4» - 15-17 правильных ответов;
- «3» - 0-14 правильных ответов.

Урок № 33 Итоговая контрольная работа

Тест. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла; максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов; в каждом задании только один правильный ответ; на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

1. Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом:

- а) вызывают головные боли;
- б) вызывают отравления, раковые заболевания;
- в) снижают иммунитет.

2. Уровень естественного шумового фона:

- а) 10-20 дБ;
- б) 20-30 дБ;
- в) 30-40 дБ.

3. Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию:

- а) в 2-3 раза;
- б) в 7-8 раза;
- в) в 10 раз.

4. Гиподинамия- это:

- а) раздел физики;
- б) недостаток движения;
- в) разновидность фитнеса.

5. При ожогах щёлочью необходимо:

- а) обработать ожёг маслом;
- б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты;
- в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи.

6. Всероссийское движение «Школа безопасности» существует:

- а) с 1993 года;
- б) с 1995 года;
- в) с 1997 года.

7. Оптимальной для человека является среднегодовая температура:

- а) 18-20 градусов по Цельсию;
- б) 28-30 градусов по Цельсию;
- в) 8-10 градусов по Цельсию.

8. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию;
- б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии;
- в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

9. Если ты не уверен в своих познаниях грибов:

- а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней стороне шляпки веер пластинок)
- б) будешь собирать только ножки грибов
- в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая).

10. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

11. В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ:

- а) более 200;
- б) более 300;
- в) более 400.

12. Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях:

- а) у пострадавшего отсутствует дыхание;
- б) пострадавшего отсутствует координация и речь;
- в) у пострадавшего бессознательное состояние.

13. При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук?

- а) аэрозольного
- б) углекислотного
- в) химически-пенного
- г) порошкового

14. Что не является группой топографических знаков:

- а) дорожная сеть;
- б) гидрография;
- в) аэрография.

15. Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается:

- а) в 10 раз;
- б) в 100 раз;
- в) в 1000 раз.

16. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;

в) обнаружить утечку газа по запаху.

17. Окись углерода вызывает:

- а) головные боли;
- б) отравления, раковые заболевания;
- в) лёгочные заболевания.

17. Окись углерода вызывает:

- а) головные боли;
- б) отравления, раковые заболевания;
- в) лёгочные заболевания.

18. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС производственного характера
- б) ЧС техногенного характера
- в) ЧС аварийного характера

19. Ксенобиотики относятся:

- а) к химическим загрязнителям;
- б) к биологическим загрязнителям;
- в) к информационным загрязнителям.

20. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к уличному таксофону

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	Б	Б	Б	А	В	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	А

Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).

Критерии оценивания:

- правильное выполнение 100-90% заданий теста – отметка «5»
- правильное выполнение 89-75% заданий теста – отметка «4»
- правильное выполнение 74-50% заданий теста – отметка «3»
- правильное выполнение 49% и менее заданий теста – отметка «2»